

інформації про типи покупців дає можливість чітко сегментувати ринок, виділити цільові ринки та ніші потенційних споживачів освітніх послуг. Для побудови таких типологій використовується тип споживчої поведінки, виділений у відповідності з домінуючою групою мотиваційних характеристик, стиль життя тощо. В умовах сьогодення актуальним є використання on-line інструментарію для проведення різноманітних досліджень, зокрема й маркетингових. Окрім іншого, будь-яка методика, що застосовується в маркетингових дослідженнях, унаслідок розвитку суспільства, розширення меж використання інформаційно-комунікаційних технологій може бути використана за допомогою мережі Інтернет [2].

Отже, у процесі маркетингової діяльності заклад, що надає освітні послуги повинен планувати оптимальний маркетинговий комплекс, в основі якого складові елементи будуть забезпечувати відповіді на питання, пов'язані з тим що і як випускати, куди спрямовувати послугу, яку призначати на неї ціну.

#### **Література**

1. Сендидж Ч.Г., Фрайбургер В., Ротцол К. Реклама: теория и практика / Ч. Г. Сендидж, В. Фрайбургер, К. Ротцол // М.: Прогресс. – 2001 г. – с.112-113.
2. Рябова З. В. маркетингові дослідження якості надання освітніх послуг навчальним закладом [Електронний ресурс]. – Режим доступа: [http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=977](http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=977)

**УДК 796:612.7-053.5**

**ГАВРИШКО С.**

Мукачівський державний університет

### **ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ У ДІТЕЙ 6-10 РОКІВ**

В наш час накопичено достатньо об'єктивних даних про закономірності фізичного розвитку та особливостей діяльності функціональних систем дітей.

Аналіз досліджень, які стосуються питань вікових особливостей дітей 6-10 років показав, що внутрівікові відмінності обумовлені станом здоров'я, рівнем фізичного розвитку, руховою підготовленістю і функціональними можливостями дітей [1].

Особливістю росту і розвитку дитини є циклічність вікових змін, яким притаманні певні якісні і кількісні зміни показників розвитку органів і систем організму, які недопустимо на враховувати в навчально-виховному процесі. Цей віковий період характеризується своєрідними рисами розвитку організму дитини [2, 3, 4]. Загалом, протягом 7-10 років відбувається подальше формування організму дитини. Так, в середньому, щорічно у хлопчиків і дівчат довжина тіла збільшується на 4-5 см, маса на 2-3 кг, а окружність грудної клітки на 1,5-2 см [2].

Пружна властивість хребта залежать від товщини міжхребцевих хрящів, їх пружності, а також від стану зв'язок хребта. Ці утворення у дітей найбільш еластичні, а тому їх хребет дуже рухливий.

У 7-річних дітей грудна клітка згладжена, а в 12 років вона відрізняється від грудної клітки дорослого тільки своїми розмірами. Зміни грудної клітки пов'язані із збільшенням функціональної діяльності легень, із змінами її форми внаслідок розширення верхнього відділу і невеликого укорочення.

Кісткова тканина дітей містить менше щільних речовин та більше води, що надає кісткам м'якості та еластичності, а також, зумовлює їх меншу ламкість, порівняно із кістками дорослих. Водночас перебудова кісток у дітей відбувається дуже швидко шляхом зменшення кількості воли та збільшення кількості вмісту в них мінеральних речовин. Так, уже в 12 років кістка в основному схожа на кістку дорослого, але вона ще росте і удосконалюється. За період росту в кістках дитини кількість води зменшується, а кількість мінеральних речовин збільшується.

М'язи дітей коротші та мають менший поперечник і яскравіше забарвлення, порівняно із м'язами дорослих. Особливості функцій м'язів дітей 7-10 років проявляються через меншу силу, але більшу частоту скорочення і здатність виконувати відносно невеликий обсяг роботи, внаслідок чого в них швидше, ніж у дорослих, настає втома.

Водночас стомлені м'язи дітей під час відпочинку швидше, ніж у дорослих, відновлюють початкову працездатність, бо перебувають у кращих умовах кровопостачання [3].

До особливостей роботи дитячих м'язів слід також віднести фізіологічно повніший приплив крові, яка доставляє їм кисень і речовини, що містять у собі енергію, а видаляє вуглекислий газ, продукти азотистого обміну, тощо.

Рухова діяльність дітей формується за механізмом тимчасових зв'язків. Важливу роль у їх формуванні відіграє взаємодія рухового аналізатора із іншими аналізаторами (зоровим, тактильним, вестибулярним).

Морфологічні дані [2] свідчать, що нервові структури рухового апарату дитини (спинний мозок, провідні шляхи) дозрівають на самих ранніх етапах онтогенезу. Щодо центральних структур рухового аналізатора, то їх морфологічне дозрівання проходить від 7 до 12 років. Цікаво, що до цього віку досягають повного розвитку чутливі і рухові закінчення м'язового апарату. Це є одним із аргументів на користь вибору віку обстежуваних дітей.

Обмін речовин у дітей завжди більший, ніж у дорослих, і не буває постійним навіть у межах однієї вікової групи, так як тісно пов'язаний із процесами росту і розвитку організму і станом нервової системи. Встановлено, що обмін у дітей залежить від віку, статі, росту, поверхні тіла, функціонального стану нервової системи, загальної будови тіла, підшкірного жиру та інших факторів. Витрати енергії організму у дітей в 1,5-2 рази вищі, ніж у дорослих. Витрата енергії за 1 годину, що пов'язана із м'язовою діяльністю, у дітей, як і у дорослих, визначається характером виконуваної роботи [3].

Отже, при вивченні анатомо-фізіологічних особливостей дітей 7-10 років, нами виявлено, що у процесі росту і розвитку дитини цього віку відбувається нерівномірний змін будови і функцій систем організму. Характерною особливістю цього віку є бурхливий та нерівномірний розток опорно-рухового апарату дітей 6-10 років.

## Література

1. Вільчковський Е. С. Система фізичного виховання молодших школярів для викладачів та студентів ВНЗ освіти / Е. С. Вільчковський, М. П. Козленко, С. Ф. Цвех. – К. ІЗМН, 1998. – 232 с.
2. Антонік В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізкультури. Навчальний посібник. / І. В. Антонік, І. П. Антонік, В. Є. Андріанов. – К.: «Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – 336 с.
3. Вобрицка В. И. Анатомия, возрастная физиологии и школьная гигиена: Учеб.-метод, пособие / В. И. Вобрицкая. – М.: Професионал, 2004. – 80 с.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.

УДК 37.143

ГАНЬКОВИЧ Я. О.

ТОВКАНЕЦЬ Г.В.

Мукачівський державний університет

### ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ПЕДАГОГА З ПОДОЛАННЯ НЕУСПІШНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Поняття шкільної неспішності та запобігання неспішності школярів - є однією із найбільш гострих та актуальних проблем сучасної школи, від якої чи не найбільш потерпає наше суспільство. Доволі часто доводиться спостерігати, як учні ще не закінчивши початкову школу, майже повністю втрачають справжній інтерес до навчання.

У психолого-педагогічній літературі [1; 2] під труднощами розуміються та вживаються два поняття, які тісно пов'язані між собою: відставання, і наслідок цього процесу – неспішність, яка характеризується поведінкою і результатами навчання, які не відповідають виховним і дидактичним вимогам школи. Це явище вкрай небажане і небезпечне з моральної, соціальної, економічної позицій. Педагогічно занедбані діти часто кидають школу, поповнюють групи ризику. Попередження неспішності передбачає своєчасне виявлення й усунення всіх її елементів.

Початкова школа – найвідповідальніший період в житті людини. Саме тут закладається те, що розвиватиметься і закріплюватиметься з віком. Тому особливо значущим на життєвому шляху будь-якої людини є вчитель початкових класів. Вирішення важливих завдань освіти дитини, становлення її особистості великою мірою залежить від професійної майстерності першого вчителя, його ерудиції, доброти, любові до дітей. Але до цих, вище перелічених завдань, варто ще додати роботу вчителя початкових класів з невстигаючими дітьми. Оскільки вона є дуже важливою та важкою складовою для становлення та розвитку особистості учня.

Із самого початку організації занять з неспішним учнем украй важливо завоювати його довіру, переконати в тому, що єдина мета занять – допомога в



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>