

передусе зазвичай при підготовці до 1 вересня. Організація адаптаційного періоду, на наш погляд, має починатися, задовго до початку безпосереднього прибуття дітей в групу саме з підвищення професійного рівня педагогів, їх психологічної освіти за допомогою таких методів навчання як тренінги, консультації, перегляд фахової літератури, саморозвиток таких якостей, як вміння співпереживати, комунікативні навички, доброзичливість, організаторські та артистичні здібності, емоційна стабільність і т. д. Продуктивним сучасним підходом є набуття нових компетенцій під час навчання педагогів один від одного.

УДК 316.647.5:272.3

Мигович Едіта Василівна, магістр спеціальності
«Початкова освіта», Мукачівський державний університет
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Кузьма-Качур М. І.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ТОЛЕРАНТНИХ УЯВЛЕНЬ У СТУДЕНТІВ НА КОНСТАТУВАЛЬНОМУ ЕТАПІ

Шлях до толерантності – це серйозний, емоційний, інтелектуальний процес, що передбачає постійну працю і психічну напругу, зміни самого себе, своїх стереотипів, своєї свідомості.

Найбільш актуальним є процес формування толерантних уявлень, на наш погляд, у підлітковому віці. Саме у віці 12 -18 років активно формується почуття культурної ідентичності людини, а відповідно підвищується інтерес до питань культурної приналежності.

У цьому віці закладаються основи подальшої соціальної поведінки особистості, в тому числі: здатність до емпатії або конфліктність, соціальна ізоляція, позитивне або вочевидь негативне ставлення до іншого.

На констатувальному етапі проводилось дослідження сформованості толерантних уявлень у студентів на базі Мукачівського державного університету. У ньому взяли участь 20 студентів першого курсу спеціальності «Початкова освіта». У ході дослідження були використані тести комунікативної толерантності В. Бойко на визначення рівня толерантності у студентів. Тест комунікативної толерантності розроблений В. Бойко, застосовується з 1998 р. і дозволяє діагностувати толерантні та інтолерантні установки особистості у процесі спілкування.

Результати самооцінки комунікативної толерантності на констатувальному етапі дослідження наведені в таблиці 1.

Таблиця 1

Результати самооцінки комунікативної толерантності

К – сть балів	Ступінь толерантності	К – сть студентів
1 – 45	Високий	4
46 – 85	Середній	10
86 – 125	Низький	6
126 – 135	Повна неприязнь оточуючих	–

Водночас нами ми проведено експрес-опитування «Індекс толерантності» (автори Солдатова Г.У., Кравцова О.О. та ін.).

Індивідуальна або групова оцінка виявленого рівня толерантності здійснювалася за такими ступенями:

22-60 – низький рівень толерантності. Такі результати свідчать про високу інтолерантність людини і наявності у нього виражених інтолерантних установок по відношенню до навколишнього світу і людей.

61-99 – середній рівень. Такі результати показують респонденти, для яких характерне поєднання як толерантних, так і інтолерантних якостей. В одних соціальних ситуаціях вони ведуть себе толерантно, в інших можуть проявляти інтолерантність.

100-132 – високий рівень толерантності. Представники цієї групи мають виражені риси толерантної особистості. Водночас необхідно розуміти, що результати, що наближаються до верхньої межі (більше 115 балів), можуть свідчити про розмивання у людини «кордонів толерантності», пов'язаному, приміром, з психологічним інфантилізмом, тенденціями до потурання, поблажливості чи байдужості. Також важливо враховувати, що респонденти, що потрапили в цей діапазон, можуть демонструвати високу ступінь соціальної бажаності (особливо якщо вони мають уявлення про погляди дослідника і мети дослідження).

В результаті проведення дослідження було виявлено, що загальний індекс толерантності студентів становить 65, який відповідає згідно методики інтервалу середнього рівня (61-99). Такі результати показують респонденти, для яких характерне поєднання як толерантних, так і інтолерантних рис. В одних соціальних ситуаціях вони ведуть себе толерантно, в інших можуть проявляти інтолерантність. На даному етапі індекс толерантності середній, але існує тяжіння до інтолерантності, тому необхідно запланувати план заходів, орієнтованих на розвиток толерантності в студентів. Візуально результати рівнів толерантності студентів за «Індексом толерантності» (автори Солдатова Г.У., Кравцова О.О. та ін.) подаємо на рис.1.

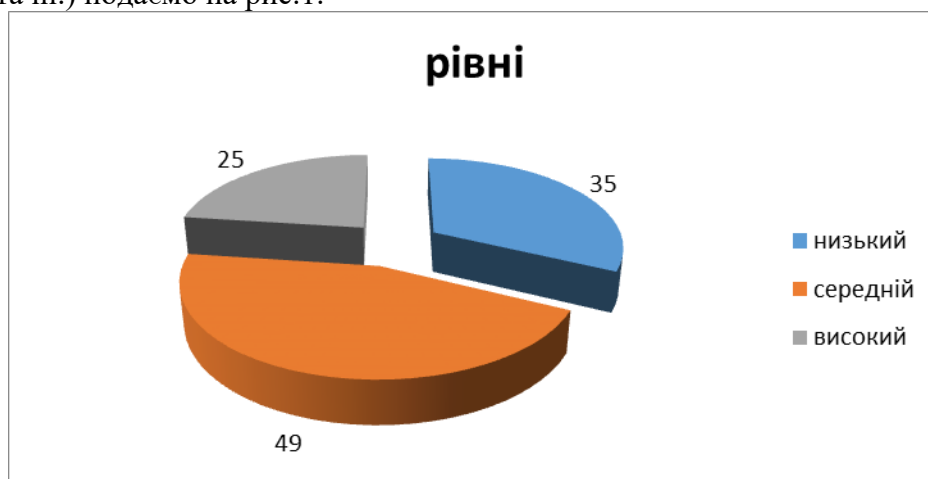


Рис.1. Рівні толерантності студентів за «Індексом толерантності»

Таким чином, загальний індекс толерантності студентів ПО-1 спеціальності «Початкова освіта» становить 65, що відповідає середньому рівню толерантності і потребує проведення заходів, спрямованих на його ріст та покращення показників.

УДК 378.147:808.5

Моргун Алла Володимирівна, канд. філол. наук, доцент,
Мукачівський державний університет
Луца Мар'яна Василівна,
старший викладач кафедри філологічних дисциплін,
Мукачівський державний університет

МОВОЗНАВСТВО У СИСТЕМІ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

На сьогоднішній день в межах сучасних завдань всебічного розвитку особистості студента проблема міжпредметних зв'язків набула принципово важливого, соціально-педагогічного значення.

Освіта й виховання сучасної молоді людини, її гармонійний розвиток вимагають органічного поєднання комплексу знань, умінь і навичок, які набуваються в процесі засвоєння шкільних предметів. Реформа освіти в Україні передбачає оволодіння учнями



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>