

З вищенаведеного можна побачити, що соціальні інституції, політичні структури розробляють відповідну правову базу, стратегічні напрямки, плани, програми; залучають політичних діячів, науковців, педагогів, дослідні установи щодо вивчення проблеми; виконують зобов'язання міжнародних правових норм. Вбачається, що їхня діяльність спрямована на досягнення гендерної культури і демократії.

Отже, у полі зору науковців перебувають проблеми: формування і підходи гендерно-відповідальної поведінки, подолання гендерних стереотипів, підготовка молоді до шлюбу, розробки збалансованої, оптимальної моделі виконання професійних (навчальних) і сімейних обов'язків; побудова моделі ВНЗу, толерантного, дружнього до студентської сім'ї; створення умов для кращого поєднання навчання з сімейними обов'язками; впровадження комплексу тренінгових програм із гендерної освіти; знаходження базових компонентів гендерної політики університетів; рівень обізнаності і відповідальності викладачів і адміністрації ВНЗ у питаннях гендерної освіти; вплив соціальної, економічної і політичної нестабільності на проблему гендерної нерівності; створення рівних умов для обох статей, з метою участі жінок у суспільно-політичному житті країни; проблема доступу жінок і чоловіків до гідної праці, умов і оплати тощо.

УДК 373.3:005.591.6

Чийпеш Анюта Іванівна, магістр спеціальності
«Початкова освіта», Мукачівський державний університет
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Швардак М. В.

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ «1 УЧЕнь – 1 КОМП'ЮТЕР»

Сьогодні нове покоління дітей називають «мультимедійними губками», які в позаурочний час заповненні яскравими якісними зображеннями, відео, звуками, музикою, анімацією. Якщо дитина переступає поріг школи, де все це відсутнє, вона відчуває себе аборигеном минулого століття.

У школах ще немає готових технологій, використання яких дозволяє гарантовано формувати компетенції успішного випускника ХХІ століття. Не розроблені ще й сьогодні критерії оцінювання ІКТ-компетенцій учителя. На даному етапі, плануючи хід дослідно-експериментальної роботи було зрозуміло, що традиційними методиками навчання тут обійтися не вдасться, необхідно створювати інноваційне інформаційно-насичене електронне середовище навчання з використанням шкільних нетбуків, що є абсолютно новою технологією навчання.

Портативні комп'ютери й безпроводні мережі – це 2 технології, що найбільш стрімко сьогодні розвиваються в закладах освіти всього світу.

Дослідження науковців підкреслюють, що надання мобільного комп'ютера кожному учневі та його використання в навчальному процесі багато в чому залежить від того, наскільки шкільна адміністрація та педагоги підтримують цей процес, вивчають нові технології і залучають батьків, зовнішніх партнерів.

С. Сисоєва зазначає, що сучасний педагог має усвідомлювати тенденції розвитку швидкозмінного світу, формувати свої навички й уміння протягом життя, розвивати інформаційну культуру та творчі якості особистості.

«Модель навчання «1 учень – 1 комп'ютер» – це система навчання, в якій основним інструментом навчання учня є комп'ютер, а в якості методів навчання використовуються технології та сервіси мережевої взаємодії, інформаційного пошуку та створення цифрових об'єктів. Оптимальним варіантом реалізації моделі є той, при якому в розпорядженні кожного учня і кожного вчителя є власний портативний комп'ютер (нетбук), з'єднаний з

комп'ютерами інших учнів бездротовою локальною мережею, що має доступ до шкільного чи класного серверу і має вихід в Інтернет.

Науковим керівником проекту «1 учень – 1 комп'ютер» є к.п.н., професор Пушкарьова Тамара Олексіївна.

Знання й уміння XXI століття сприяють формуванню в дітей самостійності й розвитку в них громадянських, професійних і лідерських якостей. Це допоможе нашим дітям вирости вільними, впевненими в собі особистостями, домогтися успіху в подальшому – у школі, на роботі, просто в житті.

Якщо підготуємо дитину, яка легко сприймає сучасні технології, котра вміє працювати, використовуючи їх, то вона забезпечить собі успішний життєвих шлях і зуміє забезпечити майбутнє своєї сім'ї, країни.

Головна мета уроків з використанням нетбуків – формування навчальної діяльності шляхом використання отриманих на традиційних уроках знань, умінь і навичок безпосередньо в інформаційно-комп'ютерному середовищі. При цьому організація таких занять не вимагає кардинальної перебудови навчального процесу, а його зміст ґрунтується на використанні дидактичних матеріалів типових навчальних програм 1-4 класів.

Основні переваги такого навчання: враховує вікові особливості учнів і їхні інтереси; використовується в навчальному процесі при вивченні загальноосвітніх дисциплін; сумісне з типовими навчальними програмами по цих предметах; для проведення заняття у звичайному класі вимагає наявності фахівця, що володіє мінімальними, найбільш поширеними та знайомими навичками роботи за комп'ютером; може використовуватися батьками в домашніх умовах; апробоване на практиці.

Нетбуки учні використовують в школі на будь-яких уроках з різних предметів (з математики, літературного читання, мов, природознавства, образотворчого мистецтва, основ здоров'я тощо), а також в позаурочний час. Робота з комп'ютерами організовується в умовах здоров'язберігаючої педагогіки. Час роботи дітей безпосередньо на нетбуках визначено відповідно до санітарно-гігієнічних норм для дітей молодшого шкільного віку.

Учень може самостійно працювати з інтерактивними навчальними розвиваючими програмами, електронними навчальними посібниками, презентаціями, графіками, діаграмами, картами Інтернет-сервісами, віртуальними лабораторіями та іншими мультимедіа-об'єктами (в поняття мультимедіа входить текстова інформація), спеціально розробленими для дітей.

За допомогою організації навчальної взаємодії вчителя зі всіма учнями класу (незалежно від їх місця знаходження) вчитель може відправляти необхідні для навчання матеріали на нетбуки учням, стежити за виконанням наданих завдань, допомагати їм, об'єднувати у групи, перевіряти знання тощо. Створюючи інтерактивні системи закріплення та самоперевірки знань учнем і взаємообміну знаннями групами учнів, вчитель отримує можливість захопити школярів новим цікавим для дітей процесом навчання, де знання навколо дитини всюди, що найбільш повно відповідає реальності навколишнього світу. Це дозволяє ефективно організувати навчання, як в школі, так і вдома, навіть у випадках хвороби учня чи карантину.

Мета педагогів початкової школи – не просто навчити учня, а навчити його швидко шукати необхідні знання та використовувати їх негайно у практичній діяльності; мета учня при цьому – шукати знання, необхідні виконання практичних завдань, цікавих, значущих для дитини. Класовод одного з експериментальних класів відзначає, що «робота на комп'ютері дисциплінує учнів, навчає працювати самостійно. А це дає змогу самому приймати рішення, відповідально підходити до виконання завдань, після чого бачити проміжний, а згодом і загальний власний результат навчання. Це надає учням впевненості в своїх силах і вони переконливо відповідають не тільки перед усім класом, а і на відкритих уроках.

Традиційна класно-урочна система, орієнтована на трансляцію знання від учителя до учня. Створення середовища електронного навчання в школі дозволяє перейти від навчання, що будується навколо інформації з вуст вчителя, до навчання, що будується навколо

індивідуальних здібностей учня через сприймання інформації звідусіль – з електронних ресурсів, інших дітей, дитячих матеріалів Інтернету, навколишнього середовища.

На будь-якому уроці вчитель, оперуючи різноманіттям цифрових навчальних ресурсів може організувати дослідницьку діяльність учнів, зорієнтувати в індивідуальній роботі на поглиблений пошук інформації, навчити давати оцінку надійності різних інформаційних джерел, обговорювати їх з однокласниками, створювати власні електронні продукти – малюнки, мультимедійні презентації, електронні моделі. Втрачає сенс необхідність перевантажувати пам'ять дитини додатковими знаннями, актуальніше навчити дитину знаходити їх і користуватися ними в практичних ситуаціях, переконувати в необхідності конкретних знань для застосування в життєвих реаліях. Всі ці можливості дозволяють навчатися в індивідуальному темпі, забезпечують ситуацію успіху для кожного учня, захоплюють школярів процесом навчання й створюють для них міцну мотивацію. Дітям цікаво вчитись.

Ми прагнемо розвивати здібності кожної дитини, застосовуючи для цього найбільш ефективні традиційні та сучасні методи навчання і виховання, але ж для різних учнів вони різні і проект дозволяє знайти індивідуальний підхід до кожної дитини.

Як відомо, здібності дитини розвиваються тим краще, чим більше в неї можливостей отримання різноманітного сенсорного досвіду, знайомства з кращими досягненнями світової культури, моделювання наслідків реалізації своїх ідей тощо. Усі ми досить добре знаємо, скільки втрачають обдаровані діти, коли змалку не мають можливості користуватися бібліотеками, не ходять до музеїв, не бувають в театрах, не навчаються за такими технологіями, які сприяють розвитку розумових сил дитини. Використання нетбуків на уроках в школі має на меті подолати подібні труднощі.

У початковій школі відбувається зміна ведучої діяльності дитини з ігрової на навчальну. Як відомо, цей процес відбувається часто дуже болісно і може супроводжуватися деякими психологічними проблемами. Використання можливостей нетбука, для дитини – відкритого «віконця» у знайомий їй світ в сполученні з дидактичними можливостями (наочне представлення інформації, забезпечення зворотнього зв'язку між навчальною програмою і дитиною, широкі можливості заохочення правильних дій, індивідуальний стиль роботи і т.д.) дозволяє забезпечити більш плавний перехід до навчальної діяльності.

Велика частина знань, умінь і навичок, отриманих на традиційних уроках, не використовується учнями в позаурочній діяльності, і їхня практична цінність втрачається, а міцність – істотно знижується. Використання ж отриманих знань, умінь і навичок в комп'ютерному середовищі приводить до їхньої актуалізації і мотивації у навчанні.

Високий ступінь емоційності учнів початкової школи значно стримується строгими рамками навчального процесу. Заняття ж з нетбуками дозволяють частково розрядити високу емоційну напруженість і створити більш сприятливий клімат і на інших уроках.

У проекті створюються нові можливості співпраці школи з батьками. Результати дослідно-експериментальної роботи показують, що багато батьків допомагають учням у навчанні, беруть участь у шкільних освітніх проектах, використовують для цього персональні комп'ютери, стежать за успішністю, активно співпрацюють з учителями.

Цифрова грамотність стає однією з ключових компетенцій для більшості професій, тому дуже важливо продовжувати впровадження моделі «1 учень – 1 комп'ютер» та досліджувати успішні приклади нових технологій з використанням шкільних нетбуків.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>