

дозволяють піднімати індивідуальну значущість особистості на високий рівень, дозволяють їй максимально проявляти власну креативність.

Майбутні вчителі початкових класів повинні враховувати те, що інформаційні технології в освіті не мають переважати над власне навчально-виховною складовою освітянського процесу, вони мають впроваджуватися на основі чіткої концептуальної парадигми та тільки професіоналами. Важливим завданням є педагогічно-компетентна розробка відповідних освітніх методик і технологій, що дозволили б ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в школах і університетах.

Отже, інформаційна культура вчителя є невід'ємною складовою його загальної педагогічної та особистісної культури. На рівні з когнітивною, естетичною, етичною культурою педагога сьогодні необхідним є формування його інформаційно-комунікативних компетенцій. Для цього педагогічні університети мають забезпечити у своїй структурі інтегроване інформаційно-культурне середовище підготовки майбутніх учителів нового покоління.

Список використаних джерел

1. Бондар О. А. Інформаційна культура як складова професіоналізму методичного працівника [Електронний ресурс] / О. А. Бондар, О. Є. Кравчина, Л. М. Олефіра // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання / гол. ред.: В. Ю. Биков; Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України. – 2008. – Випуск 4(8). – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em8/content/08boapwm.htm>.

УДК 378.141

ЮРКОВ А. С.
Мукачевский государственный университет, Украина

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Необходимость повышения уровня высшего образования требует совершенствования разработки научно – обоснованных видов контролю, педагогического оценивания не только учебной деятельности студентов, но и методической подготовки преподавателей. Одной из форм педагогического контроля и оценивания профессиональной компетенции, методического мастерства преподавателя является открытое занятие. Оно проводится с целью:

- определение и оценки содержания, организации, методического уровня и воспитательного воздействия проведенного занятия;
- определения степени достижения учебных и воспитательных целей;
- оценка подготовленности лица, проводящего занятие;
- оказание помощи преподавателю в повышении педагогического мастерства;
- выявление и устранение имеющихся недостатков.

В докладе анализируются понятия «контроль», «процесс оценивания», «оценка», «критерии» и «показатели оценки», рассматриваются ошибки оценивания в трудах учёных [1], требования руководящих документов по контролю качества знаний и умений [2], формы, методы, содержание оценивания студентов и занятий,

проведённых преподавателями, в учебниках, учебных пособиях, рабочих программах дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания психологии в высшей школе» [3,4].

Результатом анализа является констатация ряда объективных противоречий:

– между возрастающими требованиями к специалистам с высшим образованием, необходимостью повышения уровня образования студентов, методического мастерства преподавания и не совершенной системой оценки деятельности преподавателя;

– между совершенствованием разработки научно- обоснованных видов контролю проведенных занятий и «розмытыми» критериями, отсутствием количественных показателей оценки качества их проведения;

– между имеющимися возможностями проведения ассистентской практики студентами магистратуры специальности 053 Психология и отсутствием тем, посвящённых оценке проведенных занятий, в дисциплинах «Методика преподавания психологии в высшей школе» и «Педагогика и психология высшей школы»;

– между объективной оценкой профессиональной компетенции, методического мастерства преподавателей разных кафедр университета всеми уровнями контроля (ректорат, деканат, заведующий кафедры, открытое занятие) и отсутствием «Положения про проведение и оценивания открытых занятий».

Цель доклада – предложить для обсуждения профессорско-преподавательским составом университета критерии и количественные показатели оценки открытых занятий и на их основе разработать «Положение по проведению и оцениванию открытых занятий» в Мукачевском государственном университете.

Предлагается система критериев и количественных показателей оценки качества проведения занятий. Оцениваются такие элементы: содержание, организация, методика и воспитательное воздействие занятия. Так для лекции критериями *содержания* могут быть: 1) соответствие рабочей программе; 2) научный уровень; 3) новизна материала; 4) связь с практической деятельностью. *Организация* оценивается по таким критериям: 1) организация вступительной части; 2) контроль работы в ходе занятия; 3) контакт лектора с аудиторией; 4) подведение итогов учебных вопросов и лекции; 4) выдача заданий на самостоятельное изучение и на подготовку к следующему занятию; *методика* – 1) манера чтения лекции; 2) темп лекции и доступность изложения; 3) наглядность изложения; 4) проблемность изложения; 5) культура и техника речи; 6) ведение записей на доске; *воспитательное воздействие* оценивается 1) по реализации воспитательных целей лекции; 2) по аргументованности изложения учебного материала; 3) по мотивации необходимости знаний; 4) по поведению студентов в ходе лекции. Каждый критерий оценивается по уровням: 1) высокий – оценка в баллах «5»; 2) средний – оценка в баллах «4, 3»; 3) низкий – оценка в баллах «2». Оценка за содержание будет «отлично» при количестве более 18 баллов, «хорошо» – от 14 до 18 баллов, «удовлетворительно» – от 10 до 14 баллов, «неудовлетворительно» – менее 10 баллов. *Организация*: «отлично» – более 21 балла, «хорошо» – от 16 до 21 балла, «удовлетворительно» – от 13 до 16 баллов, «неудовлетворительно» – менее 13 баллов. *Методика*: «отлично» – больше 26 баллов, «хорошо» – от 21 до 26 баллов, «удовлетворительно» – от 15 до

21 балла, «неудовлетворительно» – менее 15 баллов. *Воспитательное воздействие*: «отлично» – свыше 18 баллов, «хорошо» – от 14 до 18 баллов, «удовлетворительно» – от 10 до 14 баллов, «неудовлетворительно» – менее 10 баллов. Итоговая оценка лекции определяется как среднее арифметическое число элементов оценки с переводом в 100-бальную шкалу за шкалою ECTS.

Список використаних джерел

1. Староста В.І. Контроль навчальних досягнень студентів: мотиваційний аспект. /В. І. Староста, Г. В. Товканець. // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: збірник наукових праць / гол. ред. Г. В. Товканець. – Мукачево: МДУ, 2017. Випуск 1 (5). – с.39-42.
2. Положення про моніторинг і контроль якості освіти: навч. – мет. вид. Мукачево: МДУ, 2013. – 40 с.
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. /В. М. Нагаєв. – К.: ЦУЛ, 2007. – 232 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. – /А. І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.

УДК 373.2.015.31.06:372.46

ЮРТИН В.В.
БАРНА Х.В.
Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МОВЛЕННЕВОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Останнім часом педагоги-практики все частіше констатують, що в багатьох дошкільників виникають труднощі в спілкуванні з однолітками. Багато дітей не вміють звернутися до іншої дитини, домовитися з нею з будь-якого питання, соромляться відповідати одноліткам. Вони не можуть підтримати розмову, адекватно висловити свою симпатію чи антипатію, тому часто конфліктують або намагаються усамітнитися. У той же час товариськість, уміння контактувати з оточуючими однолітками – необхідна складова самореалізації дитини, її успішності в різних видах діяльності. Формування цієї здатності – важлива умова повноцінного психологічного розвитку дитини, а також одне з основних завдань підготовки її до подальшого життя. Для дітей дошкільного віку мовленнєва взаємодія містить знання того, що сказати й у якій формі висловити свою думку, розуміння того, як інші будуть сприймати сказане, уміння слухати й чути співрозмовника [2].

Згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, проблема формування навичок мовленнєвої взаємодії дошкільника визначається мірою сформованості в дитини знань, умінь та навичок, пізнавальних і соціальних мотивів, потреб та інтересів, а також інших психічних новоутворень, які становлять базис її особистісної культури. Достатній рівень мовленнєвих досягнень дає дитині можливість реалізувати як соціальну, так й інтелектуальну активність у колі однолітків. [1].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>