

## ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ КІНЦЯ ХІХ СТ.

Аналіз філософської, історико-педагогічної літератури свідчить про те, що проблема розвитку природничої освіти в історії педагогічної думки розглядалася в контексті проблем формування всебічно розвиненої особистості, забезпечення її взаємозв'язку зі суспільством, а також із навколишньою природою. Починаючи від Аристотеля, який зібрав і систематизував величезний природничо-науковий матеріал своїх попередників, водночас описавши низку власних досліджень та спостережень і до нинішнього періоду розвитку природознавчої освіти. Особливим для нашого дослідження вважається період кінця ХІХ ст., коли зародився інший напрям у викладанні природознавства – біологічний, засновником якого був професор зоології Московського університету К. Рульє. На початку 60-х років з'являються підручники для школи в яких викладався матеріал біологічного напрямку у висхідному напрямку від найпростіших тварин до більш організованих.

В середині 70-х років у переліку педагогічної літератури з'явилися книги для читання в початкових класах К. Ушинського «Дитячий світ» та «Рідне слово», які він побудував на природничому матеріалі. Видатний методист і педагог у галузі початкового навчання, він виступив на захист шкільного курсу природознавства, вимагав вивчення його в школах, починаючи з початкових, оскільки воно розвиває логічне мислення, привчає до спостережливості і наочно показує зв'язок теорії з практикою. В цей же період у парафіяльній школі давалися основні відомості із землеробства, садівництва, а також викладалось природознавство. У жіночих школах вивчалось молочне господарство, шиття, домашнє господарство (городництво, птахівництво, кулінарія).

У рекомендаціях, які видавалися для вчителів, наводились приклади для вправління дітей у розмові про свійські тварини. У передмові до підручників географії та в кінці книги були представлені методичні вказівки щодо способів передачі дітям даного курсу, в яких наголошується на свідоме засвоєння матеріалу, на правильну постановку питань, на здійснення індивідуального підходу до дітей. На допомогу вчителям Ф. Лівановим видана хрестоматія, в якій підібрано цікавий матеріал про небо, землю, зірки, зміни, що відбуваються в різні пори року тощо. Всі явища, що описуються в посібнику, причинно обумовлені.

Значний внесок у розвитку природничої науки вніс О. Герд. Праці відомого вченого методиста-природодослідника з'явилися наприкінці ХІХ ст. О. Герд піддав критиці існуючий на той час напрям (систематичний) у викладанні природознавства і висунув низку нових положень у цій галузі, запропонував перебудувати весь курс природознавчих наук на еволюційно-біологічній основі, враховуючи при цьому зв'язок організмів з навколишнім середовищем, виступав проти викладання предмету з урахуванням лише зовнішніх ознак об'єктів природи. Цінним орієнтиром

в організації навчання природознавства для вчителів була його книга «Предметні уроки». О. Герд своїми роботами покладає початок науковій методиці викладання природознавства. Він доповнює систему природничо-наукових знань і вперше науково обґрунтовує її. При побудові шкільного курсу природознавства О. Герд пропонує такий розподіл предметів у навчальному плані школи: неорганічний світ; рослинний світ; тваринний світ; людина; історія землі. Цікаво, що уже упершому класі пропонував ввести короткий курс про будову і життя людського тіла. Заслуговує на увагу також створений науковцем предмет «Нежива природа» в якому об'єднані відомості про землю, повітря і воду та підручник для початкових класів під назвою «Мир божий». Матеріал у підручнику поданий у цікавій і доступній формі.

О. Герд наголошував на тому, що природу потрібно не описувати, а пояснювати: тварини і рослини потрібно розглядати безпосередньо у природному середовищі, зосереджуючи увагу учнів на взаємозв'язки між його елементами. Тому у своїх працях пропонував використовувати такі методи викладання, які б розвивали самостійність мислення, спостережливість, пізнавальний інтерес, а із форм надавати перевагу екскурсіям, практичним роботам з вивчення об'єктів природи. Він пише: «Кожна дитина повинна старанно прослідкувати увесь розвиток рослини з моменту її проростання до самої смерті» [1, с.19].

У 60-х роках спостерігається прояв інтересу до шкільного природознавства. Проте, правлячі кола Росії уже в 70-х роках XIX ст. всіх, хто займався природознавством звинувачували у вільнодумстві і атеїзмі. Такі переслідування привели до того, що у 1871 році предмет «Природознавство» було виключено з переліку обов'язкових предметів гімназії.

Таким чином, ретроспективний аналіз літературних джерел свідчить, що педагоги-природодослідники постійно вели боротьбу за впровадження природознавства як окремого предмета в практику роботи школи. Вони вважали, що даний предмет сприяє розвитку в дітей логічного мислення, спостережливості, вчить зіставляти, порівнювати, робити узагальнення, висновки тощо. Методистами складались і видавались програми, підручники та методичні посібники для початкової і вищої школи, для середніх навчальних закладів, які готували вчителів. Значна увага приділялась розробці типів уроків з природознавства та методиці їх проведення, дотриманню основних принципів навчання природознавству. Проте під тиском правлячих сил вперіод царської Росії предмет «Природознавство» періодично виводилось зі складу шкільних предметів.

#### **Список використаних джерел**

1. Герд А. Я. Избранные педагогические труды. /А. Я. Герд – М.: АПН РСФСР, 1953. – 206с.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>