

**NEW TENDENCIES IN ADULT EDUCATION POLICY OF LATVIA**

According to the report made by Brigita Šilina, the Latvian adult education system recognizes student who reached the age of 15 as an adult. It means that it has a prolonged, more expended and wider range of cooperation between an individual and state.

Adult learning in Latvia is regulated by Education Law. Attention paid to the domain stresses the exclusive role of education during life. According to the Report made by Šilina B.: “Education is the most important pre-condition for the existence and development of society. It plays an important role in the development of both individuals and society and belongs to human rights as well as serves as important means for achieving such aims as equality, gender equality and the growth of economy and civic society” [3]. Changes in modern society and economy promote new requirements for the education system. The made up government strategies in Adult Education in Latvia promote mobility, accessibility and diversity the proposed services to individuals who tend to continue their professional upgrade.

The decentralized policy in Adult Education imposes responsibilities on local authorities, but ensures higher degree of mobility and correspondence to human needs in particular economic and cultural areas.

Latvian officials recognize the importance of Adult Education as a key factor for development of the country. The former is a reason of a long-term economic support strategy, and investments in education as a guarantee of social employment. Latvia tries hardly to follow the European Acts on “Education for All”, centered in “Memorandum on Lifelong Learning” worked out by the European Council and signed in Brussels on 30 October, 2000; “Making a European Area of Lifelong Learning a Reality” (adopted in Brussels, on 21 November, 2001); Lisbon Strategy that defines the directions of the economical development of the European Union until 2010; “Adult learning: It is never too late to learn” (adopted in Brussels, on 23 October, 2006); “Adult learning: It is always a good time to learn” (adopted in Brussels, on 27 September, 2007) etc. [3]

The basic strategy in Latvian Adult Education policy are regulated by the National development plan (2006); Latvian long-term economical strategy; “The Growth Model of Latvia: People First” - a long-term conceptual document; “State cultural politics guidelines for 2006-2015. National state”; Professional Education Law (1999) etc.

Adult Education in Latvia covers vocational, in-service training for the business or sector needs. It's very important that the large state owned companies have Learning Centres (The National Bank, Latvian Mobile Telephone, the Latvian Railway, the Latvian Postal service etc.) that unifies the intentions and creates new opportunities for those searching for study. The specific needs and requirements of individuals are taken care of by a network of private and non-governmental educational institutions [3].

The last but not the least is an assistance of foreign bilateral/multilateral donors that Latvia receives since mid 1990s and which have been increasing since that time. The main source of foreign investment comes from EU through European Structural Funds. European

Social Fund (ESF) thanks to which the employment situation in the country has improved through enlarging the perspectives of their career building and competitiveness in the labour market.

### REFERENCES

- 1) Basic Guidelines of Lifelong Learning Policy during 2007–2013: MES, 2007
- 2) European Commission: *Education and Training. Supporting education and training in Europe and beyond (2012)*. Retrieved from [http://ec.europa.eu/education/policy/adult-learning/adult\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/adult-learning/adult_en) (in Eng.)
- 3) Šilina, Brigita (2008). *The Development and State of the Art of Adult Learning and Education (ALE)*. National report of the Republic of Latvia: Riga (in Eng.)

УДК 378:811.1

ФІЙСА Н.В.  
Гуманітарно-педагогічний коледж МДУ, Україна

### ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У результаті реалій, що склалися в суспільстві, існує потреба у фахівцях, які володіють хоча б однією іноземною мовою. Відповідно до такого соціального запиту міняється і розуміння кінцевого результату навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей. Якщо раніше вважалося, що фахівець повинен бути обізнаним тільки у сфері своєї професійної діяльності, то тепер крім професійної кваліфікованості потрібно володіти масою інших навиків і умінь.

Серед них важливе місце посідають уміння і навички вільного володіння іноземною мовою як засобом повсякденного і ділового спілкування в рамках професійної діяльності. Отже, кінцевою метою навчання є набуття студентами навиків грамотного використання іноземної мови в реальному житті як засобу не тільки повсякденного, але й професійного спілкування.

Професійний аспект у викладанні іноземної мови завжди посідає провідне місце в навчальних програмах немовних вишів нашої країни: «не загальна мовна компетенція, а професійно орієнтована мовна компетенція» – так можна окреслити головну ідею всієї навчально-методичної літератури. На жаль, сучасний стан підготовки тих, хто вступає до вузів, надзвичайно ускладнює виконання цього завдання, оскільки професійно орієнтоване навчання може здійснюватися саме на базі добре сформованих навичок загальної мовної компетенції, володіння базовим лексичним і граматичним матеріалом» [1].

У європейському контексті професійно зорієнтоване вивчення іноземних мов є обов'язковою ланкою у системі неперервної освіти у період між закінченням школи та початком професійної діяльності особи. Суть професійного підходу полягає у встановленні інтегративних зв'язків між змістом професійно зорієнтованої освіти та загальним курсом вивчення іноземних мов, що в свою чергу, відображається у навчальних програмах освітніх закладів.

Сьогодні важливо усвідомити, що процес професійної підготовки повинен будуватися на основі цілісного підходу, який дозволяє розглядати всі дидактичні засоби як засоби професійного становлення особистості майбутнього фахівця.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>