

дітьми. Він справедливо ставив успішне виховання у залежність від умов життя і моральності батьків. Успіх виховання, на думку педагога, більшою мірою залежить від природи, вроджених якостей людини: «народженого до добра неважко навчити добру». Трьома «предметами виховання» в людині мислитель вважав розум, серце та працелюбність. На думку Г. Сковороди, успіх виховання залежить від дотримання й виконання сім'єю, батьками, вчителями таких трьох умов: «благо народити, зберегти... молоде здоров'я, навчити вдячності». Ось ця триєдина наука вдячності і є не чим іншим як морально-духовним вихованням. З творів Г. Сковороди постає образ учителя, принципами якого були любов і повага до особистості учня, гідність наставника, безкомпромісність, чесність, служіння добру: «Долго сам учишь если хочешь учить других» [3,с.348].

Список використаних джерел

1. Багалій Д. Український мандрівний філософ Григорій Сковорода / Багалій Д. – К. : Обрій, 2002. – 472 с.
2. Бурлака Я. І., Руденко Ю. Д. Історія педагогіки України: витоки, пошуки, проблеми // Рідна школа.– 2002. – № 1. – С. 34
3. Сковорода Г.С. Твори у двох томах / Григорій Савич Сковорода. – К.: Вид-во АН УРСР, 1961. Т.2. – 624 с.

УДК 371. 10

СУХАРЬ А.О.
ТОВКАНЕЦЬ Г.В.
Мукачівський державний університет, Україна

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Вчителі-практики і дослідники доводять, що розвитку розумових здібностей, пам'яті, просторової уяви, уваги, моторики, творчого нестандартного мислення, підвищенню інтересу до навчання, створенню гарного настрою в навчальній діяльності учнів сприяє використання комп'ютерних засобів. При використанні комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи слід враховувати якість навчальних комп'ютерних програм. Вони повинні відповідати таким вимогам: бути цікавими і доступними для дітей, викликати у них позитивні емоції; будити їх уяву та фантазію; формувати алгоритмічне, логічне мислення; розвивати творчі здібності; відповідати віковим особливостям дітей; дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог.

Специфічним методом навчання є комп'ютерна навчальна гра, що робить цей процес цікавішим і колоритнішим. Але, щоб потрапити в загадковий і чарівний комп'ютерний світ, дитині потрібно оволодіти навичками роботи з комп'ютером, ознайомитися з його можливостями, що легко зробити за допомогою комп'ютерних ігор. Комп'ютерні програми, навчання за якими будується у формі гри, сприяють підвищенню мотивації навчання. Гра стимулює ініціативу і творче мислення, сприяє формуванню вмінь діяти разом, підпорядковувати свої інтереси загальним цілям. Крім того, завдяки ігровій діяльності розвиток логічного мислення у дитини починається не з розв'язання окремих задач, а формується на основі вироблення

вмінь і навичок організації своїх дій, поведінки, прийняття рішень в контексті гри. Комп'ютерна навчальна гра дозволяє також вийти за межі даного навчального предмета, спонукаючи учнів до одержання знань в суміжних галузях і в практичній діяльності. Ігри створюють передумови до формування в учнів варіативних стратегій розв'язання задач, які можуть бути з успіхом використані в різних галузях. Важливо й те, що учень може вільно обирати рішення – як вірні, так і невірні – і при цьому бачить, до чого призводить його рішення. Таке навчання вельми привабливе для школярів, воно настільки подобається, що вони б весь час навчалися у вигляді гри.

Ефективність навчання при використанні комп'ютерних навчальних ігрових програм суттєво залежить від багатьох факторів [1]. Серед них важливе значення мають якість програмних засобів та методика їх використання. При виборі комп'ютерних засобів варто враховувати, що навчальна ігрова програма має задовольняти таким вимогам: розвивати пізнавальну активність дитини, викликати позитивні емоції; розвивати творчі здібності і нахили дитини, пробуджувати фантазію; мати пізнавальний характер і сприяти розвитку пізнавального інтересу школяра; давати вірні уявлення про явища і процеси, що відтворюються у грі, сприяти розвитку логічного мислення; бути доброзичливою і дружньою до дитини і до персонажів гри; викликати у дитини бажання пізнавати якомога більше, навчатися самостійно здобувати знання; допомагати дитині навчитися добре працювати за комп'ютером; відповідати ергономічним вимогам.

Використання інформаційних технологій в початковій школі є одним з сучасних засобів розвитку особистості молодшого школяра, формування інформаційної культури та професійного орієнтування. Є підстави вважати, що комп'ютер дозволить більш глибоко розкрити резерви дитини, формувати здатності використовувати набуті знання та вміння; розвивати, творчий потенціал особистості виховувати різнопланові інтереси.

Список використаних джерел

1. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О. Я. Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.
2. Товканець Г.В. Використання інформаційних технологій у початковій школі / Копин Е. М., Товканець Г. В. / Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21 жовтня 2016 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : Вид-во МДУ, 2016. – С.111 – 112.

УДК373.31.311.1

ТАЛАБІРА Т.М.
БРИЖАК Н.Ю.
Мукачівський державний університет, Україна

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У процесі інноваційного розвитку шкільної освіти України на демократичних, гуманістичних та національних цінностях важливим є створення умов для творчої самореалізації особистості, про що йдеться в Національній доктрині розвитку освіти.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>