

характеру діяльності, набуття досвіду проектування, формування професійних мотивів, умінь працювати в команді, навчання методами діагностики та моделювання освітнього процесу початкової школи та забезпечити підвищення конкурентоспроможності на ринку праці.

Список використаних джерел

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник [автор-укл. Гончаренко С. У]. – [2-ге вид., доп. і випр.]. – Рівне: Волинські обереги, 2011. – 552 с.
2. Маздігон В. Реформа освіти щодо Болонського процесу та управління якістю безперервної освіти / Василь Маздігон, Мирон Вачевський // Молодь і ринок. – 2011. – №7. – С. 10 – 19.

УДК 373.21.382:510.6-053.4

СТЕЦЬ А. М.
РУСИН Н. М.
Мукачівський державний університет, Україна

РОЛЬ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ІГОР В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНЯТ

Інтерес до проблем математичної освіти пов'язаний з тим, що значення математики в житті людського суспільства зростає з кожним днем. Високий рівень розвитку математики є необхідною умовою підйому і ефективності цілого ряду найважливіших галузей знань.

Найчастіше в початковій школі діти відчують різного роду труднощі при засвоєнні шкільної програми з математики. Можливо, однією з основних причин подібних труднощів є втрата інтересу до математики як предмету.

Дитячий садок виконує важливу функцію підготовки дітей до школи. Від того, наскільки якісно і своєчасно буде підготовлена дитина, багато в чому залежить успішність її подальшого навчання. Тому в дитячому садку використовуються ігри логічного змісту, які допомагають виховувати у дітей пізнавальний інтерес, сприяють дослідницькому і творчому пошуку, бажання і вміння навчатися. Дидактичні ігри як один з найбільш природних видів діяльності дітей і сприяє становленню і розвитку інтелектуальних і творчих проявів, самовираження і самостійності. Крім цього для розвитку логічного мислення використовуються безліч головоломок, розв'язання різних логічних ігор і лабіринтів, що викликають у дітей великий інтерес. У цій діяльності у дітей формуються важливі якості особистості: самостійність, винахідливість, кмітливість, виробляється посидючість, розвиваються конструктивні вміння. Діти вчаться планувати свої дії, обмірковувати їх, проявляючи при цьому творчість. Навчання математики дітей дошкільного віку неможливе без використання цікавих ігор, завдань, розваг. При цьому роль нескладного цікавого матеріалу визначається віковими можливостями дітей і завдань всебічного розвитку і виховання: активізувати розумову діяльність, зацікавити математичним матеріалом, захоплювати і розважати дітей, розвивати розум, розширювати і поглиблювати математичні уявлення. Будь-яке математичне завдання на кмітливість, несе в собі

певне розумове навантаження, яке найчастіше замасковане цікавим сюжетом, зовнішніми даними, умовою завдання [1, с.98].

Різновидом математичних ігор і завдань є логічні ігри, завдання, вправи. Вони спрямовані на тренування мислення під час логічних операцій і дій. З метою розвитку мислення дітей використовують різні види нескладних завдань і вправ. Це завдання на знаходження пропущеної фігури, продовження ряду фігур, на пошук чисел, яких бракує в ряді фігур (знаходження закономірностей, що лежать в основі вибору цієї фігури і т. д.).

Отже, логіко-математичні ігри це ігри, в яких змодельовані математичні відносини, закономірності, які передбачають виконання логічних операцій і дій. У логіко-математичних іграх і вправах використовуються спеціальний структурований матеріал, що дозволяє наочно уявити абстрактні поняття і відносини між ними. Крім цього, таким іграм властива пізнавальна і ігрова мотивація, яка вносить позитивне, стимулює вибір дитиною необхідних практичних і розумових результативних дій.

В процесі логіко-математичних ігор допустима вільна взаємодія і спілкування дитини з дорослими і однолітками, що створює умови для прояву активності і самореалізації особистості дитини в діяльності. Дорослий викликає інтерес до гри і підтримує його, не пригнічуючи ініціативу дитини.

Важливо не тільки розбудити в дитині інтерес до моделювання запропонованих конструкцій, але і допомогти зрозуміти, що, граючи, можна багато чому навчитися: вимірювати, складати геометричні фігури, читати схеми і креслення, самостійно мислити і знаходити шляхи вирішення поставлених завдань. Вчитися, граючи, і навчатися в грі.

Використання логіко-математичних ігор сприяє реалізації наступної мети:

- Активізація розумової діяльності дітей.
- Розвиток основних розумових операцій: аналізу, синтезу, абстрагування, порівняння, узагальнення, класифікації.
- Формування основ творчого мислення.
- Розвиток емоційно-вольової сфери.
- Розвиток комунікативних навичок.
- Підвищення інтересу дітей до математики.
- Розвиток і систематизація знань, умінь, уявлень.
- Підвищення успішності навчальної діяльності дітей в школі.
- Виховання морально-вольових якостей особистості.

Для успішного використання логіко-математичних ігор необхідно керуватися наступними критеріями:

- Створення предметно-розвиваючого середовища.
- Систематизація ігор в перспективному плануванні.
- Рівень сенсорного розвитку дошкільників.
- Індивідуально-диференційований підхід (система диференційованих завдань).
- Керівництво дитячої діяльністю в грі (відношення співробітництва з дітьми) .

- Використання проблемних ситуацій постановки нестандартних завдань для стимулювання активності дитини в грі [2, с.39].

Тісний взаємозв'язок в логіко-математичних іграх навчання і розвитку дозволяє повніше реалізувати розумові можливості дошкільнят: діти творчо засвоюють знання, у них розвивається пізнавальна активність.

Список використаних джерел

1. Михайлова З. А. Логико-математическое развитие дошкольников /З. А. Михайлова, Е. А. Носова. – СПб.: Детство–Пресс, 2013. – 117 с.
2. Щербакова Є. І. Методика навчання математики в дитячому садку: Учеб. посібник /Є. І. Щербакова. – М.: Видавничий центр «Академія», 2004. – 248 с.

УДК 37:14:821.161.2

СТЕЦЬКО М. М.
ЛАЛАК Н. В.
Мукачівський державний університет, Україна

ФІЛОСОФІЯ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИХОВНИХ ТЕНДЕНЦІЙ

Григорій Сковорода, безсумнівно, один з найвизначніших і найславетніших постатей в Україні. Він – перший український культурний діяч, що здобув міжнародне визнання, а в такий спосіб відкрив Європі і світові українську культуру, засвідчив її довершеність і самобутність. Педагогічна спадщина філософа є справжнім скарбом української нації. Розкрити цей прецінний скарб в період державотворення в Україні є сьогодні нашим невідкладним завданням і національним обов'язком.

Діяльність Григорія Сковороди припадає на період занепаду школи на Україні. Проте вона була тим джерелом, що живило українську педагогічну думку протягом багатьох століть. Філософ любив рідну природу, українську музику, пісні, свій народ. Вибираючи все найкраще з минулого, він створив яскравий образ виховного ідеалу, шляхи і мету виховання, щоб Україна мала свідомих патріотів своєї землі і нації. Просвітителя-демократа глибоко хвилювали виховні питання. Проголосивши природовідповідність головним принципом виховання, Г. Сковорода наголошував, що воно має спиратися на природні нахили дитини й вимагав від вихователя, щоб той виявляв її природні здібності.

Одним із основних завдань педагога Г. Сковорода вважав виховання високоморальної людини. Філософ стверджував, що головне в житті – це серце, бо воно є «корень, сонце, голова и царь человеку»[1,с.125]. Взагалі Г. Сковорода вважав працю і працьовитість найвищими етичними категоріями, бо праця – це основа суспільного життя і джерело всіх людських благ. Твердячи, ніби праця – це джерело людського щастя, філософ водночас наполягав на тому, що щастя дає лише улюблена праця, яка відповідає природним задаткам і нахилам дитини. Неспоріднена праця, на його думку, тяжка для людини, безкорисна і навіть шкідлива для суспільства.

Велику увагу приділяв просвітитель естетичному вихованню дітей засобами музики, яка повинна бути обов'язковою складовою освіти. То ж не дивно, що сам



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>