

мовлення. Кожному вихователю треба це знати та правильно використовувати ці знання [4].

Таким чином, робота над образністю, виразністю мовлення має бути фоном, на якому ведеться робота над розвитком образної пам'яті в дітей молодшого дошкільного віку. А взаємозв'язок різних видів діяльності дає більш глибоке засвоєння дітьми заучуваних віршів.

Список використаних джерел

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. – Т.2 – М.: Педагогика, 1982. – 361с.
2. Гавриш Н. В. Розвиток зв'язного мовлення дошкільнят: навч.-метод. посіб. / Н. В. Гавриш. – К.: Вид. дім, «Шкіл. Світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 119 с.
3. Давидович А. Л. Ознакомление с поэзией детей дошкольного возраста / А. Л. Давидович // Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей. Сборник научных статей. – Орел: «Картуш», 2006. – С.39 – 41.
4. Панкратова Л. Я. Обучение выразительному чтению наизусть и развитие выразительности и образности речи / Л. Я. Панкратова // Эстетическое воспитание в детском саду. – М., 1985. – С. 56 – 60.

УДК 378.134: 371.3: 37.018.554

СІДУН М. М.
Мукачівський державний університет, Україна

РОЛЬ СИТУАТИВНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

За нашими спостереженнями, значна кількість фахівців, які закінчили вищі навчальні заклади, недостатньо володіють професійною майстерністю, яка дозволяла б їм успішно та ефективно здійснювати процес навчання іноземної мови учнів молодшого шкільного віку.

А відтак важливою складовою процесу підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до роботи в школі є ситуативно орієнтована педагогічна практика, яка виконує ряд функцій: адаптивну (звикання до ритму педагогічного процесу); навчальну (актуалізація, поглиблення, застосування і розвиток теоретичних знань); виховну (формування професійної культури і професійно значущих якостей особистості майбутнього вчителя іноземної мови); розвивальну (розвиток педагогічного мислення і пізнавальної творчої активності майбутнього педагога); комунікативну (формування комунікативних умінь і навичок); діагностичну (визначення стану професійного спрямування майбутнього вчителя іноземної мови, рівня професійної підготовленості); конструктивну (формування вмінь та удосконалення навичок використання в практичній діяльності різних педагогічних конструкцій); дослідницьку (формування науково-дослідницького підходу майбутнього вчителя до використання навчальних ситуацій у процесі професійної діяльності).

На четвертому та п'ятому курсах студенти у процесі проходження педагогічної практики набувають досвіду, який має бути предметом обговорення на практичних

заняттях з іноземної мови. Однак не стільки з метою «вивчення нових тем» і оволодіння новою лексикою, скільки з точки зору формування особистості майбутнього педагога через обговорення відповідних навчальних ситуацій, що зустрічалися під час практики. Як наголошує Н. Ф. Бориско, іноземна мова більшості сучасних учителів характеризується недостатністю різноманітних лексичних одиниць спілкування, як наслідок вони реалізують переважно інформативну функцію, до того ж досить обмеженими засобами комунікації [1].

Зміст ситуативно орієнтованої педагогічної практики відрізняється за курсами, але характеризувався наступністю. Тобто мета, завдання педагогічної практики на випускному курсі не можуть бути досягнутими без урахування знань, умінь і навичок, які студенти отримали на попередньому курсі. Окреслюючи спрямування педагогічних практик на різних курсах, можна визначити, що на IV курсі вона має переважно навчальний, а на V курсі виробничий характер[2].

Спостерігаючи за проведенням уроку іноземної мови, студенти-практиканти вчать виділяти його етапи, визначати мету та фіксувати діяльність учителя та учнів на кожному з них, виявляти навчальні ситуації та занотовувати найбільш вдалі варіанти їх вирішення вчителем [3].

Під час педагогічної практики студенти-практиканти аналізують уроки вчителів за схемою комплексного аналізу уроку іноземної мови, розробленою С. В. Роман [3]. У процесі відвідування уроків іноземної мови вони вчать аналізувати професійну діяльність учителів, виявляти позитиви і недоліки в її організації та проектувати можливі шляхи власної роботи в майбутньому в різноманітних ситуаціях, які вони спостерігали на уроках.

Перед початком педагогічної практики студентів передвипускного курсу доцільно забезпечити рекомендаціями, в яких є короткий опис навчальних ситуацій, можливих варіантів їх вирішення.

Що стосується виробничої ситуативно орієнтованої педагогічної практики, то її метою є практичне завершення цілісної підготовки студента та визначення його готовності до реалізації навчання іноземної мови учнів. Основні завдання цієї практики визначаються переліком професійних навичок і вмінь, оволодіння якими на відповідному етапі практичного навчання свідчатиме про високий рівень професійної компетентності.

До змісту ситуативно орієнтованої практичної діяльності студентів випускного курсу ми відносимо їхню участь у звітній конференції; знайомство з документальною базою педагогічної практики, особливостями та результатами реалізації ситуативного підходу до навчання іноземної мови учнів; діяльністю педагогічного колективу, що виникають між учителями ситуаціями.

Проведені нами спостереження засвідчили, що відповідна організація педпрактики забезпечила те, що випускники навчилися визначати конкретні ситуативні завдання з урахуванням цілей навчання, вікових та індивідуальних особливостей учнів; практично оволоділи елементами ситуативно орієнтованих технологій навчання, навчилися визначати результати засвоєння учнями програмного матеріалу, рівні їх іншомовної компетенції. Таким чином, педагогічна практика як на четвертому так і на п'ятому курсах забезпечує набуття важливого

практичного досвіду організації навчального процесу та надає йому можливість перевірити власні знання, забезпечуючи тим самим базу для самооцінки своїх умінь і навичок.

Список використаних джерел

1. Бориско Н. Ф. Формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на практических занятиях по иностранному языку или сколько методики нужно будущему учителю? / Н. Ф. Бориско // Иноземні мови. – 2010. – № 2 – С. 3–10
2. Пехота О. М. Особистісно орієнтоване навчання : підготовка вчителя : [моногр.] / О. М. Пехота, А. М. Огарева. – Миколаїв : Вид-во «Іліон», 2005. – 272 с.
3. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : [підруч.] / С. В. Роман – К. : Ленвіт, 2005. – 208 с.

УДК [371.123+378.12]:378.2

СМАЛЬКО О. А.
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Україна

ПРОВІДНА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Євроінтеграційні процеси у вищій освіті, розпочаті Україною після приєднання до Болонського процесу, спричиняють безупинне реформування вітчизняної освітньої галузі. Зокрема, модернізується навчальний процес у закладах освіти різних типів, створюються гнучкі підходи до вивчення різноманітних навчальних предметів, вдосконалюється методика їх викладання, проводяться зміни в освітніх програмах підготовки фахівців різних профілів з метою підвищення спроможності випускників вищів до працевлаштування і загалом покращується якість надання освітніх послуг. Водночас впроваджуються зміни, що сприяють розширенню доступу до вищої освіти представників різноманітних суспільно-політичних, культурних, етнічних та інших, у тому числі соціально вразливих груп населення, при цьому розвиток соціального виміру освіти ґрунтується на принципах гуманізації освітнього процесу, на необхідності забезпечення інклюзивності, турботливого ставлення до тих, хто потребує особливої уваги.

Здебільшого гуманізація професійної підготовки реалізується за рахунок педагогічної її складової. І саме викладач вищої школи має забезпечити комфортні умови засвоєння студентами необхідних для них знань та умінь, створити благодатний ґрунт для розвитку у них відповідних компетентностей.

Для цього вищій освіті потрібні «ініціативні, відповідальні та висококультурні педагогічні кадри, готові до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності, здатні працювати не тільки на трансляцію певного обсягу знань, а й навиховання у молоді найважливіших особистісних якостей, затребуваних сучасним соціумом» [1, с. 96-97].

Лише завдяки гуманізації професійної підготовки, впровадженню новітніх освітніх технологій у навчальний процес вищого навчального закладу (ВНЗ), застосуванню інноваційних методів навчання, демократизації та інформатизації вищої школи можна спромогтися виховати висококваліфікованих конкуренто-



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>