

Отже, робота з батьками була і є актуальною і досить важливою проблемою в роботі дошкільного закладу освіти. Весь дошкільний період життя дитини спрямований на зміцнення її здоров'я, виховання самостійності, моральних якостей, розширенню світогляду, становленню особистості – тобто, на всебічну підготовку до сприйняття основ наук у школі. Здійснити ці завдання на належному рівні можна лише в тісній співдружності з батьками.

Література:

1. Детский сад и семья / Под ред. Т. А. Марковой. - М., 1986. – 205 с.
2. Постовий В.Г. Сучасна сім'я і її педагогіка / В.Г.Постовий. - К., 1994. – 63 с.
3. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка /В.О. Сухомлинський. - К., 1978. – 263 с.

УДК 159.923.2:316.613.434 - 053.6

*Барчі Беата Василівна,
Ольховська Іванна Іванівна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

АГРЕСИВНІСТЬ І КОНФЛІКТНІСТЬ У САМОСТВЕРДЖЕННІ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ

В період соціальних та політичних змін, економічної кризи і нестабільності в суспільстві відбувається різносторонній вплив на розвиток самосвідомості сучасної молоді. Акцентуючи увагу на самовизначенні особистості підліткового віку, важливою є проблеми самоствердження.

Існує точка зору стосовно тлумачення агресії із позитивного боку: деякі науковці під агресією розуміють активність, потяг до самоствердження, внутрішню силу, яка дає людині можливість протидіяти зовнішнім умовам. Агресивна поведінка підлітків, на думку С.Шабанової, постає як спосіб задоволення потреби у спілкуванні; самовираження та самоствердження; реакція на неблагополучну ситуацію, що клалася у сім'ї, та на жорстоке ставлення з боку батьків; досягнення значущої мети. Таким чином, у підлітковому віці агресивна поведінка являє собою своєрідний захисний механізм [1].

У роботах Л.І. Божович В.І. Ілійчука конфліктна поведінка розглядається як результат внутрішніх і зовнішніх протиріч між суспільством, мікросередовищем і самою людиною. Це результат внутрішніх і зовнішніх протиріч між потребою в самостверженні та можливістю її задоволення, між самооцінкою і оцінкою групи, між вимогами групи і власними установками і переконаннями, тобто конфліктна поведінка виступає як схильність підлітка до конфлікту при взаємодії особистісних факторів і факторів зовнішнього середовища [2]. З точки зору Н. Пов'якель, тривале перебування молодої людини у конфліктній ситуації призводить до її викривленого, амбівалентного ставлення до себе і не дає можливості знайти адекватні засоби для утвердження

особистісної позиції в соціальному середовищі [3].

Методика «Особистісна агресивність і конфліктність» (Є.П.Ільїн та П.А.Ковальов) дає можливість зробити дослідження ролі агресивності і конфліктності у самоствердженні особистості підліткового віку. У дослідженні було опитано 50 осіб. Результати проведеного дослідження показано на графіку.

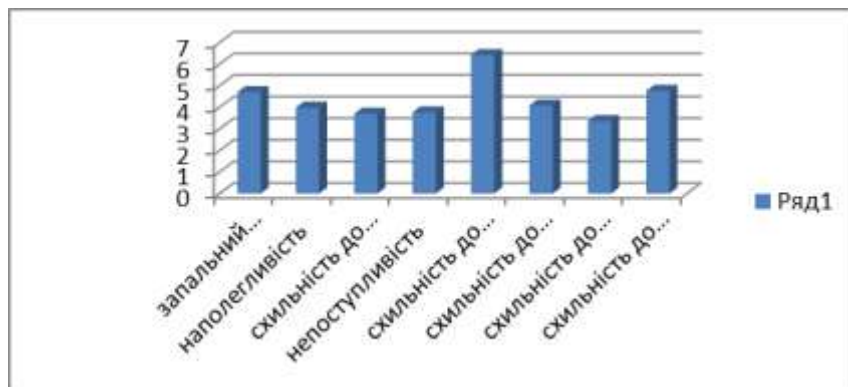


Рис. 1. Результати методики «Особистісна агресивність і конфліктність»

Як показано на графіку за методикою «Особистісна агресивність і конфліктність» (Є.П.Ільїн та П.А.Ковальов), шкала «Схильність до безкомпромісності» ($M_x = 6,42$) найбільш виражена, а най менш виражена шкала «Нетерплячість до думки оточуючих» ($M_x = 3,36$).

Результати обраної нами методики показують, що підлітки мають високий рівень безкомпромісності, що погано впливає на їх поведінку у суспільстві. Кожен з них хоче бути лідером і не хоче поступити своє місце іншому. Шкала «Нетерплячість до думки оточуючих» отримала найменший результат, це свідчить про те, що підлітки не хочуть прислухатися до думки дорослих. В цьому віці вони дуже нетерплячі. В шкалі «Запальний характер суб'єкта» ($M_x = 4,7$) це свідчить про те, що досить багато підлітків схильні швидко дратуватися і приходити в гнів. Шкала «Наполегливості» ($M_x = 3,98$) досить багато дітей є наполегливими, відстоюють свої вчинки, права і поступки. Наступна шкала «Образливість» ($M_x = 3,73$) досить високий для підлітків, яких легко образити. Шкала «Непоступливість» ($M_x = 3,76$) дана шкала свідчить про те, що досить багато підлітків є впертими і непоступливими. Шкала «Схильність до помсти» ($M_x = 4,08$), як бачимо це високий результат того, що школярі мстять один одному. Шкала «Підозрілість» ($M_x = 4,76$) в цій шкалі дуже виявлено недовірливість підлітків до однолітків, вчителів та батьків.

Агресивна поведінка у підлітків – складний процес, в якому взаємодіє багато факторів. Агресивна поведінка визначається впливом сім'ї, однолітків, засобів масової інформації. На агресивну поведінку підлітка впливає ступінь згуртованості родини, характер взаємостосунків між її членами, близькість між батьками та дітьми, стиль сімейного керівництва [4].

Список використаних джерел:

1. Павелків Р.В. Вікова психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Р.В. Павелків. – К. : Кондор. – 2011. – 468 с.

2. Божович Л. Проблеми формування особистості. / Л. Божович. – М.: Педагогіка, 2005.

3. Пов'якель Н.І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: навч. посіб. / Л.Г. Ложкін, Н.І. Пов'якель. – К. ВД «Професіонал», 2007. – 416 с.

4. Хоменко Г. Агресивність підлітків: причини, профілактика, корекція. / Г. Хоменко // Психолог. – 2009. – №35. – С.17-23.

УДК 373.2.016:811.111

*Барчі Беата Василівна,
Порохнавець Юлія Едуардівна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

ДНЗ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Суспільство ХХІ століття зосереджує свої сили на формуванні та вихованні молодого покоління, яке стане рушійною силою у розвитку людства. Оскільки перші кроки до формування особистості відбуваються з самого дитинства, то виховний і освітній процеси повинні бути джерелами розвитку маленького члена суспільства.

Зважаючи на те, що Україна активно рухається у напрямку європейських стандартів, то першочерговим завданням дошкільної освіти стає формування іншомовної мовленнєвої компетенції у дітей дошкільного віку та соціалізація дитини у цьому середовищі. Результатом цього є створення англomовних груп у ДНЗ, в яких виховний і освітній процес спираються на володіння вихователем іноземною мовою на високому рівні та вмінню застосувати мовленнєві навички відповідно до вікових та психологічних особливостей дітей.

Початок навчання іноземної мови з дитячого садка зумовлений віковими та психологічними особливостями розвитку дошкільників: особливості розвитку вищих психічних функцій у дошкільний період, передусім, неопосередкованість сприймання, нестійкість уваги, ефективність пам'яті, емоційна мотивація комунікації. Раннє навчання іноземних мов сприяє не лише більш вільному практичному оволодінню ними, а й несе в собі величезний інтелектуальний, виховний і моральний потенціал.

Навчання дошкільників англійської мови – це передусім система певним чином організованої педагогом цільової ігрової діяльності, що сприяє розвитку та вихованню дитини, реалізації нею у процесі такої діяльності нагромадженого досвіду, сформованих якостей для засвоєння мінімального обсягу англomовних знань і умінь [1, 8].

Важливо використовувати форми і методи, які базуються на різноманітних компонентах ігрової діяльності.

Дидактична гра виступає провідним методом розвитку іншомовного мовлення дітей дошкільного віку [2, 46].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>