

Спецпрактикум по социальной психологии. – МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 120 с.

2. Андреева Т. В. Семейная психология / Т.В. Андреева // Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

3. Волкова А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений. / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова. // науч. журн. Вопросы психологии, НИИТ МГАФК. – 1985. – №5. – С. 110–116.

4. Голод С.И. Сексуальное поведение и субкультурная дифференциация полов / С.И. Голод // Социологический журнал. – М.: Институт социологии РАН, 1994 – № 4. – С. 127-133.

5. Жолудева С.В. Психологическая готовность к браку на разных этапах периода взрослости : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук / С.В. Жолудева – Ростов-на-Дону, – 2009. – 400 с.

6. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

УДК 024:316.6

*Моргун Алла Владимировна,
Мукачевский государственный университет
г. Мукачево, Украина*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее время профессиональная деятельность библиотекарей претерпела большие изменения, связанные с появлением в библиотеках компьютеров, множительной техники, новых средств коммуникации, что привело к социальным изменениям, существенно повлиявшим на содержание библиотечного обслуживания.

Формирование информационного общества существенно изменило облик библиотеки и работу библиотекаря во всех странах и повлекло за собой изменения и в их профессиональной подготовке. Суть этих изменений определяется новым содержанием социальной роли библиотекаря – роли помощника, проводника, а в последние годы даже привратника у входа в информационное пространство.

Как теоретики-библиотекведы, так и библиотекари-практики отмечают, что само общение библиотекарей с пользователями становится все более многогранным как по форме, так и по содержанию. По сути оно является не односторонним воздействием библиотекаря на пользователя, а коммуникацией между равноправными партнерами, предполагающей субъектно-субъектные отношения. Анализ их взаимодействия требует применения социально-психологического знания, основой которого является изучение закономерностей поведения людей, обусловленного их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.

Социальная психология, постепенно осваиваемая библиотековедением, занимает все более значительное место в профессиональном знании библиотекарей. Новое содержание социальной роли повысило требования к коммуникативным умениям библиотекаря, позволяющим полнее удовлетворить информационные потребности пользователей. Отсюда и появляется интерес специалистов к проблеме общения в библиотеке. Исследователи пытаются осмыслить его значение для библиотечного обслуживания, определить социально-ролевые позиции библиотекарей и пользователей, рассмотреть в связи этим условия повышения эффективности библиотечной деятельности.

Обширность вопросов, которые могут быть разрешены с помощью социальной психологии, интенсивное развитие в последнее десятилетие исследовательских работ по данной тематике в нашей стране и за рубежом требуют осмысления путей интеграции социальной психологии и библиотековедения, специального изучения возможностей социально-психологического подхода к проблемам библиотечного и информационного обслуживания, определения места социальной психологии в профессиональном обучении библиотекарей.

В процессе библиотечного обслуживания коммуникация библиотекаря и пользователя, и как одна из ее форм, библиотечный диалог, занимает центральное место, поскольку, какими бы целями, мотивами ни руководствовались пользователи, обращаясь в библиотеку, их информационные потребности могут быть реализованы, прежде всего, через непосредственное общение, диалог с библиотекарем. При этом следует учитывать фактор усложнения читательских запросов в связи с дифференциацией и интеграцией наук, появлением большого количества новых терминов, что делает настоятельно необходимым исследование проблемы понимания в процессе диалога библиотекаря и пользователя.

Если и прежние годы психологические качества библиотекарей рассматривались лишь с функциональной точки зрения, то в настоящее время все чаще обращаются к вопросу их коммуникативной компетентности. Как подтверждают исследования, именно эти умения библиотекарей и информационных работников позволяют повысить эффективность библиотечного обслуживания за счет специального обучения.

Несмотря на возросший интерес ученых к проблемам библиотечного обслуживания, многие вопросы как теоретического, так и прикладного характера остаются до сих пор нерешенными. Это касается и вопроса продуктивности библиотечного диалога. Кроме того, отсутствует целостное представление о месте и роли взаимопонимания как главного условия успешного осуществления диалога библиотекаря и пользователя; не изучены внутренние механизмы коммуникации в библиотечном диалоге; отсутствует глубокий анализ барьеров понимания, исходя из содержания диалога, а также стратегий преодоления этих барьеров.

Литература

- 1.Абалкина М.А., Агеев В.С. Анатомия взаимопонимания/М.А.Абалкина.- М.: Знание, 1990.- 150 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения /Е.А.Абульханова-Славская// Проблема общения в психологии.- М., 1981.- С. 218-241.
3. Андреева Р. М. Социальна психология / Р. М. Андреева. - М: Аспект Пресс, 2010. - 364 с.
4. Бороздина Р. В. Психология делового общения / Р. В. Бороздина. - М. : ИПФРА-М, 2006. - 224 с.
5. Деркач А. А. Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Р. Зазыкин, А. К. Маркова. - М : РАГС, 2010. - 124 с.
6. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности / А. П. Панфилова. - СПб. : Знание, ИВЭСЭП, 2001. - 496 с.

УДК 372.363

*Мороз Федір Васильович,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна*

ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Фізичне виховання дітей здійснюється засобами, спрямованими на охорону здоров'я дітей, а також засобами, покликаними забезпечити активний вплив на організм дитини з метою його фізичного розвитку.

Фізичний розвиток – процес зміни морфологічних і функціональних ознак організму, основою якого є біологічні процеси, зумовлені спадковими генетичними факторами, умовами зовнішнього середовища і вихованням.

Дитина приходить у світ з певними вродженими задатками і можливостями, а її повноцінний фізичний і психічний розвиток потребує з перших днів життя виховного впливу, спрямованого на формування особистості в єдності фізичних і психічних проявів. Інтенсивний ріст і розвиток організму дитини дошкільного, шкільного віку та властива йому висока реактивність вимагають особливих професійних умінь і старань педагогів. Висока пластичність нервової системи дає змогу систематично впливати на організм дитини, розвивати вроджені задатки, створювати необхідні умови для розвитку нових якостей організму.

Одноманітність або надмірна кількість вправ перевантажує нервову систему, обумовлює односторонній розвиток рухів, це гальмує ріст спортивних результатів, негативно позначається і на навчанні в школі.

Комплекс засобів фізичної культури утворює руховий режим, який передбачає послідовне збільшення фізичних навантажень протягом дня. Висока



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>