

особистості тощо. У спільній діяльності педагог підтримує кожний самостійний вислів, творчу ініціативу, шляхетний вчинок, пізнавальний інтерес; намагання подолати самого себе: свою боязкість, соромливість, заздрість до успіхів інших людей, недисциплінованість та інші недостойні прояви. Особливо важливо підтримувати волю учня, його здатність до саморегуляції.

Педагогічна підтримка – це особлива технологія освіти, що відрізняється від традиційних методів навчання і виховання тим, що здійснюється саме в процесі діалогу та взаємодії дитини і дорослого, і припускає самовизначення дитини в ситуації вибору і подальшого самостійного вирішення ними своєї проблеми.

З технологічного погляду педагогічна підтримка може здійснюватися за такими етапами:

– діагностичний – виявлення і фіксація факту проблемності школяра; мета його – створення умов для усвідомлення учнем суті проблеми, вербалізація проблеми; учень має сам сформулювати, проговорити проблеми;

– пошуковий – організація спільного з учнем пошуку причин виникнення труднощів; мета його – прийняття учнем на себе відповідальності за розв'язання проблеми;

– договірний – проектування дій педагога і учня; інколи учень здатен сам на це;

– діяльнісний, коли розв'язання проблеми учня вимагає втручання спеціалістів (психологів, лікаря, вчителя-предметника, представника певної професії);

– рефлексивний – спільне з учнем обговорення успіхів та невдач попередніх етапів діяльності.

Реалізація педагогічної підтримки передбачає повагу особистості учня, знання індивідуальних особливостей дитини, виявлення довіри до неї, доброти, чуйності, співчуття, співстраждання, турботу, емпатійне ставлення, розуміння внутрішнього світу, врахування поглядів учня як співбесідника, розумні вимоги. Для успішного застосування цієї технології педагогом, він повинен володіти силою сугестивного впливу через мовні засоби педагогічної техніки, ставитися до дитини як особистості, яка формується, розуміти її внутрішній світ, володіти емоційною культурою, мати психологічну компетентність.

Список використаних джерел

1. Седова Т. Д. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів освітньому середовищі гімназії / Т. Д. Седова. – Харків, 2009. – 40 с.

УДК 373.31.13

ЛЕСИШИН А.О.
ВАСИЛИНКА М.І.
Мукачівський державний університет, Україна

РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті пріоритетним вважає підготовку людей високої освіченості і моралі, кваліфікованих спеціалістів. У Концепції педагогічної освіти підкреслюється, що педагогічна освіта покликана забезпечити формування вчителя, який здатний розвивати особистість дитини,

зорієнтований на особистісний та професійний саморозвиток і готовий працювати творчо в закладах освіти різного типу. У зв'язку з цим стає очевидним переосмислення ролі вчителя початкових класів у процесі модернізації системи освіти взагалі. Сучасна українська освіта за умов євроінтеграції вимагає фахівців нової формації з європейським чи світовим рівнем кваліфікації, творчих особистостей, вільних від закомплексованості та стереотипів мислення.

Удосконалення процесу підготовки педагогічних кадрів є предметом дослідження багатьох науковців. М. Згуровський акцентує увагу на специфіку підготовки кадрів у сучасних умовах. К. Левківський та Ю. Сухарніков виокремлюють ряд завдань для забезпечення якості вищої освіти України в контексті євроінтеграційних освітніх процесів тощо. Науковій та практичній підготовці майбутніх фахівців надається важливе значення, однак у науково-методичній літературі недостатня увага звертається на підготовку майбутніх фахівців до методичної роботи в школі. Тому, на наш погляд, зміни, що відбуваються в системі освіти, потребують нових підходів до обґрунтування змісту науково-методичної роботи в сучасних ЗНЗ.

Система методичної роботи досить часто була предметом наукових досліджень. Вивченню змісту науково-методичної роботи присвятили свої праці науковці і практики, зокрема: Н. Волкова, Л. Даниленко, А. Єрмола, А. Зубко, О. Кіяшко, О. Коваленко, Н. Комаренко, Г. Кравченко, В. Маслов, Н. Михайловська, О. Остапчук, Н. Островерхова, В. Пікельна, І. Харламов та ін. На думку Н. Комаренко, зміст методичної роботи має сприяти впровадженню «сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, авторських ідей і технологій передового педагогічного досвіду...» [1, с.14].

Зміст методичної роботи, як зазначає Н. Волкова, має бути пов'язаним із збагаченням професійного досвіду кожного педагога в колективі, обміном педагогічними знахідками, вивченням передового педагогічного досвіду більш досвідчених колег та зарубіжного педагогічного досвіду. В узагальненому виді напрями змісту методичної роботи наводить Л. Сушенцева. Науковець вважає, що методична робота включає технологічний, педагогічний, науковий, управлінський та інформаційний напрями. Досить схожі думки щодо змісту науково-методичної роботи висловлюють А. Єрмола та О. Сидоренко і пов'язують зміст методичної роботи з наступними пріоритетними напрямками: підвищення методологічного та теоретичного рівня викладання; оволодіння окремими методиками навчання і виховання; підвищення педагогічної, психологічної та загальнокультурної кваліфікації педагогів. Крім того, зміст методичної роботи має включати вивчення основних державних нормативних документів про освіту. Науковцями доведено, що методична робота спрямована не тільки на послідовне удосконалення професійних якостей, збагачення і оновлення наявної системи знань і умінь педагогів, а й на розвиток їх особистісних якостей, самореалізацію у процесі професійної діяльності [2].

Поняття «методична робота», «методична служба» з'явилися ще на початку ХХ століття, хоча матеріали про зародження організаційних форм методичної діяльності можна знайти ще в ХІХ столітті. Знаменною для розвитку методичної роботи подією

став I Всеросійський з'їзд з питань народної освіти, який проходив 5-16 січня 1914 р. Саме на ньому і було вперше вказано на необхідність створення служби вчителів-інструкторів, теоретично і практично підготовлених, які обираються вчительськими організаціями. У їх обов'язки входили роз'їзди по школам з метою демонстрування перед вчителями на зразкових уроках новітніх прийомів і методів постановки навчальної справи, читання доповідей з цього питання і перевірка досягнутого результату. В 60-ті роки склалися практично всі традиційні форми методичної роботи. Цей же період характерний і появою перших серйозних науково-теоретичних досліджень, присвячених методичній роботі. Так, у своєму дисертаційному дослідженні В. Рогожкін визначив три основні організаційні форми методичної роботи: педагогічна рада, методичне об'єднання, самоосвіта. У кінці ХХ ст. стали з'являтися серйозні дослідження, що зачіпають аспекти методичної роботи.

Класики вітчизняної педагогіки проблему організації методичної роботи в початковій школі завжди вважали однією з найважливіших у навчанні майбутніх учителів та вчителів-практиків. М. Поташник вважає, що організація методичної роботи в школі – це спеціальний комплекс практичних заходів, що базується на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду та спрямований на всебічне підвищення компетентності та педагогічної майстерності кожного вчителя.

Таким чином, важливу роль у забезпеченні реформування освіти сьогодні відіграє модернізація науково-методичної роботи в освітньому закладі через впровадження сучасних навчально-виховних, управлінських технологій, стимулювання професійного зростання кадрів, підвищення їхньої професійної майстерності. Головне в методичній роботі, як зазначають педагоги-практики, – надання реальної, дієвої допомоги педагогу, підвищення його педагогічної майстерності.

Список використаних джерел

1. Ляхович Л. Підготовка конкурентоспроможного вчителя / Л. Ляхович // Початкова освіта. – 2014. – № 21. – С. 13 – 19
2. Пахолівецька М. Професійна компетентність педагога / М. Пахолівецька // Завуч. – 2013. – № 24. – С. 14-16

УДК373.31: 372.851.4

ЛЕСІВ С. О.
ЛІБА О. М.
Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОМЕТРИЧНИХ ФІГУР

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільною ланкою освіти, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний та фізичний розвиток [1, с. 10].

Математика в початковій школі – це одна з найважливіших дисциплін. Вона розвиває уяву, спостережливість, образне й логічне мислення, яке є основою творчості, складовою частиною інтуїції, без якої не обходиться жодне наукове відкриття. Саме на уроках математики формуються особисті якості дитини:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>