

ОСВІТНЯ СПРЯМОВАНІСТЬ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сучасний етап розвитку національної системи освіти та виховання характеризується поширенням інноваційних процесів, істотною особливістю яких є реальна варіативність, технологічність. Сучасна школа потребує технологій, які б сприяли створенню умов для саморозвитку та самореалізації особистості, забезпеченню щастя і радості дитинства, формуванню особистісної конкурентоздатності. Кожна педагогічна технологія має свою специфіку, переваги та певні труднощі використання. Тому лише їх системне використання, оптимальне поєднання суттєво підвищить якість і результативність навчально-виховного процесу. Вважаємо, що досить ефективною у роботі з молодшими школярами є проектна технологія (технологія організації проектної діяльності) або метод проектів.

Характерними особливостями методу навчального проекту є те, що він особистісно орієнтований; діяльнісний; має навчальну спрямованість у груповій взаємодії і діяльності; побудований на принципах проблемного навчання; розвиває вміння самовираження, самовиявлення, самопрезентації та рефлексії; формує навички самостійності в розумовій, практичній і вольовій сферах; виховує цілеспрямованість, толерантність, індивідуалізм і колективізм, відповідальність, ініціативність і творче ставлення до справи; є орієнтованим на здоров'язберігаючі технології.

Метод навчального проекту – це одна з особистісно орієнтованих технологій, спосіб організації самостійної діяльності учнів, спрямований на вирішення завдання навчального проекту, що інтегрує в собі проблемний підхід, групові методи, рефлексивні, презентативні, дослідні, пошукові та інші методики.

Крім того, метод проектів – це чудовий дидактичний засіб для навчання проектування – вміння знаходити вирішення різних проблем, які постійно виникають в житті людини, яка займає активну життєву позицію. Він дозволяє виховувати самостійну і відповідальну особу, розвиває творчість і розумові здібності - необхідні якості розвиненого інтелекту.

Необхідним інструментом методу навчальних проектів є власне навчальний проект: навчання відбувається в процесі здійснення навчального проекту. Цей метод реалізує діяльнісний підхід до навчання, оскільки навчання відбувається в процесі діяльності учнів.

У процесі навчального проекту здійснюється, в основному, групова робота. Але не варто забувати, що тільки особиста зацікавленість учня в отриманні результату, позитивна мотивація рішення проблеми проекту можуть підтримувати його самостійність і цілеспрямованість, прагнення і наполегливість на подолання труднощів, що виникають. Сам метод передбачає

особистісний підхід у забезпеченні мотивації проектної діяльності, тому його можна характеризувати як особистісно орієнтований.

Навчальний проект – це інтегративний дидактичний засіб розвитку, навчання і виховання, яке дозволяє виробляти і розвивати специфічні вміння і навички проектування, а саме вчити:

- проблематизації (розгляду проблемного поля і виділення підпроблем, формулювання провідної проблеми і постановки завдання, що впливає з цієї проблеми);

- цілепокладання і планування діяльності;

- самоаналізу і рефлексії (самоаналізу успішності і результативності вирішення проблеми проекту);

- презентації своєї діяльності та її результатів;

- вміння готувати матеріал для проведення презентації в наочній формі, використовуючи для цього спеціально підготовлений продукт проектування;

- пошуку потрібної інформації, виокремленню і засвоєнню необхідного знання з інформаційного поля;

- практичного застосування знань, умінь і навичок в різних, в тому числі і нетипових, ситуаціях;

- вибору, освоєння та використання адекватної технології виготовлення продукту проектування;

- проведення дослідження (аналізу, синтезу, висунення гіпотези, деталізації і узагальнення).

На основі такої інформації про навчальний проект вчителю початкової школи легше зрозуміти, наскільки даний проект може бути використаний для вирішення його конкретних завдань, що необхідно передбачити, перш ніж починати проект.

Метод проектів є сучасною педагогічною технологією, використання якої створює умови для всебічного розвитку особистості молодшого школяра у процесі організації творчої діяльності. Успіх упровадження проектної технології залежить від усвідомлення вчителями початкових класів її значення, знання й дотримання ними алгоритму її організації.

Література

Товканець Г.В. Інтерактивні технології в навчально-виховному процесі початкової школи / М. Богдан, Г.В. Товканець, : Актуальні проблеми навчання і виховання в контексті сучасної освітньої парадигми : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів, 22-24 жовтня 2015 р., Мукачєво / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : Вид-во МДУ, 2015.– С. 31 – 33



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>