

ОСНОВНІ ЧИННИКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВНЗ

Пріоритетними завданнями вищої освіти в сучасних умовах є професійна підготовка фахівця з відповідним рівнем кваліфікації, здатного швидко і адекватно реагувати на зміни, які відбуваються в суспільстві; спроможного до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей та набуття нових знань; здатного гнучко реагувати на нововведення, впроваджувати новітні технології, генерувати нові ідеї та адаптувати їх до сучасних вимог інноваційного суспільства. Освіта сьогодні набуває принципово нового значення, стає тим чинником, що визначає майбутнє молодого покоління.

Значний внесок у вивчення проблеми удосконалення якості підготовки і формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця належить таким провідним вітчизняним науковцям, як С. І. Бандур, О. В. Босак, Н. М. Глевацька, О. А. Грішнова, Г. А. Дмитренко, С. М. Ілляшенко, Т. А. Костишина, Г. І. Купалова, М. О. Кримова, Е. М. Лібанова, Л. С. Лісогор, В. В. Медведь, В. В. Онікієнко, І. Л. Петрова, В. М. Петюх, М. В. Семікіна, І. М. Терюханова, С. Б. Семенюк та інші.

Поняття «конкурентоспроможність» є одним з дискусійних категорій. Сам термін в силу своєї специфіки може застосовуватись відносно різних об'єктів, що й обумовило виникнення значної кількості різноманітних трактувань даного поняття, виділення його рівнів та детермінант. Загальнотеоретичний підхід трактує конкурентоспроможність як здатність конкурувати, змагатися, забезпечувати високий рівень конкурентного статусу [4]. Його можна розглядати, як підготовка фахівців, які в змозі вести конкурентну боротьбу на внутрішньому та зовнішньому ринку праці; спроможність розробляти конкурентні інновації в галузі освіти; вміння вести ефективну політику в усіх сферах своєї діяльності. В аспекті кількісних якостей поняття конкурентоспроможності фахівця визначається такими показниками, як фах, стаж, володіння іноземним мовами.

Основні конкурентні переваги фахівця закладаються саме в системі освіти і залежать від відповідності фахової підготовки у вищих навчальних закладах європейським освітнім стандартам, рівня розвитку суспільства, визначених пріоритетних напрямків в політиці, стану ринку праці.

Успішність освітньої діяльності залежить від якості науково-педагогічного потенціалу та конкурентоспроможності випускників на ринку праці; інноваційного потенціалу ВНЗ, тобто його схильності і здатності до реалізації наукових і освітніх інноваційних проектів.

Одним з основних чинників конкурентоспроможності ВНЗ стає впровадження освітніх технологій, прогресивних форм організації освітнього процесу, активних методів навчання; інтеграція освіти, науки та інноваційної діяльності; висока якість навчання; формування професійних компетенцій, що забезпечують їх конкурентоспроможність на ринку праці [1]. Конкурентоспроможність включає в

себе комплекс характеристик, що забезпечують певну позицію в освітньому та соціокультурному середовищі: якість освіти; рівень наукових досліджень; внутрішньокорпоративне середовище; зовнішній імідж та ін. [2].

У забезпеченні конкурентоспроможності майбутнього фахівця важливим завданням є випередження конкурентів у розробці і впровадженні нових педагогічних технологій, нового рівня професійної практичної підготовки, нової цінової політики, інновацій в організації навчання, деталізації освітніх напрямків. Одним з найважливіших факторів, що впливає на конкурентоспроможність є інтелектуальний капітал, який є основною цінністю та найбільшим впливовим фактором в забезпеченні якості освіти відповідно до міжнародних стандартів [3]. Саме інтелектуальний капітал містить в собі ресурси та можливості, що є цінними, рідкісними, винятковими та незмінними .

Список використаних джерел

1. Босак О. В. Чинники конкурентоспроможності вищих навчальних закладів в системі формування економіки знань / О. В. Босак // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України. – 2007. – Вип. 17.6. – С. 291 – 296.

2. Єсіна О. Г. Критерії оцінки якості підготовки сучасних фахівців / О. Г. Єсіна // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі: збірник наукових праць. – Кривий Ріг: НМетАУ, 2012. – Вип. VII. – С. 84-90. – Режим доступу: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1401>.

3. Ілляшенко С. М. Інтелектуальний капітал ВНЗ як запорука його інноваційного розвитку: сутність, структура, підходи до оцінки / С. М. Ілляшенко // Маркетинг і менеджмент інновацій. – 2011. – №1. – С. 145 – 154.

4. Кримова М. О. Оцінка конкурентоспроможності молодих фахівців з економічною освітою на ринку України / М. О. Кримова // Демографія та соціальна економіка – 2015. – № 2 (24). – С. 53-64. – Режим доступу: [http://dse.org.ua/arhcive/24/2\(24\)_2015.pdf](http://dse.org.ua/arhcive/24/2(24)_2015.pdf).

5. Медведь В. В. Основи формування конкурентоспроможності фахівця: чинники, складові, критерії / Медведь В. В. // Теорія та методика управління освітою – 2011. – № 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/images/content/>

УДК 373.2

ІСАК Т. Ю.
КУРИЛО О. Й.
Мукачівський державний університет, Україна

КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

На сучасному етапі розвитку суспільства людство все більше уваги приділяє дошкільному періоду життя людини, зокрема, мовленнєвому розвитку, який є передумовою повноцінного існування особистості у світовому соціумі.

У цілісній та багатогранній освітній системі, згідно із сучасними програмами розвитку дитини, велику роль відіграє комунікативно-мовленнєва компетентність - унікальний комплекс індивідуальних особливостей, пов'язаних із мовленнєвою,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>