

Література

1. Андрєєва А.Д. Вивчення навчальної мотивації підлітків і старших школярів / А.Д. Андрєєва. – Психологія і школа. – 2009. – №4. – С. 64-70.
2. Божович Л.І. Розвиток мотивів навчання у школярів / Л.І. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С.Славіна. – К. : Академвидав, – 2008. – 468 с.
3. Максименко С.Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід. / С.Д. Максименко. – К. : Слово, 2013. – 592 с.

РОЗДІЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

УДК 159.96

Алмашій Іван Іванович
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна

ПОВЕДІНКОВО-ДІЯЛЬНІСНА КОМПОНЕНТА У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Проблема формування екологічної свідомості особливо гостро виникла в ХХ ст., коли людство стало усвідомлювати згубні наслідки своєї діяльності, які призвели до екологічної кризи. Прояви цієї кризи ми можемо спостерігати в різноманітних сферах життєдіяльності: забруднення навколишнього середовища, зникнення цілого ряду видів тварин і рослин, нераціональне використання природних ресурсів і т. д. Тоді ж і активізувалися філософські, екологічні, психологічні та інші дослідження, пов'язані з необхідністю розуміння взаємодії людини зі світом природи. Це привело до постановки проблеми (з різними варіантами її вирішення) формування екологічної свідомості [2].

Проблемою формування екологічної свідомості займалися: В.В. Абраменкова, Ю.Г.Абрамова, Т.Ф.Базилевич, Г.А. Ковальов, О.М. Дерябіна, С.Д. Дерябо, В.А. Іванніков, І.Д. Зверєв, Д.Н. Кавтарадзе, Е.С.Кулипін, та ін.

Екологічна свідомість є основою сформованої екологічної культури особистості. До основних ознак екологічної свідомості відноситься[2]:

- соціальний характер екологічної свідомості, що обумовлено прийнятими в даному суспільстві нормами, цінностями, сформованими традиціями;
- опосередкованість символами, знаками, в тому числі вербальними засобами сприйняття людиною світу природи;
- саморефлексивність.

При цьому поведінка і діяльність виступає як формуючою компонентою так і результатом сформованості екологічної свідомості особистості.

Освітньо-виховний процес у якому набуваються чи вдосконалюються практичні навички екологічно відповідної поведінки і діяльності необхідно організувати в два етапи:

Моделювання найкращих зразків екологічної поведінки і діяльності.

Безпосереднє залучення вихованця до екологічної поведінки і діяльності на добровільних засадах.

При цьому формування екологічної свідомості повинно базуватись на принципах: систематичності і безперервності вивчення екологічно значущого навчального матеріалу, єдності інтелектуального та емоційно-вольового компонентів, взаємозв'язку глобального, національного і регіонального [1].

В подальшому важливою є робота над методичними аспектами щодо систематизації поведінково-діяльнісної компоненти формування екологічної свідомості особистості, а саме формування найкращих зразків екологічно відповідної поведінки та діяльності.

Література:

1. Алмашій І.І. Складові формування екологічної культури особистості / І.І. Алмашій // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія і практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 січня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – 120 с.

2. Адаменко О.М. Соціальна екологія / О.М. Адаменко // Івано-Франківськ: «Сіверсія», 1999. – 192 с.

УДК 159.923.5

*Алмаші Світлана Іванівна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна.*

ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Актуальність дослідження зумовлена тим, що сучасна система освіти передбачає принципово нові підходи до підготовки майбутніх фахівців, особливо вчителів. Завдяки досягненню образу майбутньої професійної діяльності у майбутніх фахівців актуалізується усвідомлення особистісного досвіду, формуються власні цілі, здійснюється вибір стратегій професійного саморозвитку. Особливу роль у взаємодії особистості і її діяльності у студентському віці відіграє ідентифікація, у процесі якої розвивається важлива для майбутнього педагога якість діяльності – готовність до педагогічної діяльності. Саме це дозволить майбутньому спеціалісту ввійти у професійну діяльність з оптимальними вміннями до самовдосконалення, сприятиме оптимальній професійній адаптації. Формуватися зазначена готовність



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>