

Паласіо, Менесес і Перес (2002) пояснити процес формування іміджу за допомогою різних компонентів, як в когнітивному так і афективному вимірах. Вони підкреслюють, що когнітивний компонент іміджу суттєво впливає на афективну складову іміджу. У своєму дослідженні вони помітили, що «орієнтація університету і підготовка» в основному характеризуються факторами, пов'язаними з орієнтацією університету по відношенню до студентів, суспільства та інших компаній і рівнем підготовки, яку він забезпечує для студентів. З іншого боку, «репутація» університету пояснюється такими змінними як престиж, потужності та спектр навчальних послуг. Результати їх роботи підтвердили, що в цілому університетський імідж формується когнітивними і афективними компонентами, але більше під впливом афективного компонента, ніж когнітивного (Palacio, Meneses і Переса, 2002) [4].

Отже, проаналізувавши літературу можна зробити висновки, що формування іміджу можна вважати результатом процесу, який представляє собою виникнення, опрацювання, збереження і накопичення внутрішніх образів, що надає іміджу ідентичності. Імідж освітньої установи – це багатовимірне поняття, що засноване на чинниках, таких як рентабельність, розмір організації, якість продуктів та послуг.

Література:

1. Arpan, L. M. et al. (2003). A cognitive approach to understanding university image. *Corporate Communications: An International Journal*, 8(2), 97 – 113, DOI: 10.1108/1356328031047535.
2. Ковалева Е.Н. Имидж образовательной организации: от стратегии к операционализации // Казанский экономический вестник. – 2015. № 2 (16). С. 9 – 18.
3. Kazoleas, D., Kim, Y. and Moffit, M. A. (2001). Institutional image: a case study. *Corporate Communications: An International Journal*, 6(4), 205-216. DOI: 10.1108/EUM0000000006148.
4. Palacio, A. B., Meneses, G. D. and Pérez, P. J. P. (2002). The configuration of the university image and its relationship with the satisfaction of students. *Journal of Educational Administration*, 40(5), 486 - 505. DOI: 10.1108/09578230210440311.

УДК159.923.2

*Костю Світлана Йосипівна,
Химинець Ангеліна Володимирівна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Професійне самовизначення є винятково важливим етапом у житті кожної людини, оскільки правильно здійснений професійний вибір зумовлює успішність

професійної діяльності особистості та її психологічний комфорт. Дослідженню даної проблеми присвятили свої праці ряд видатних вчених-психологів нашої країни та зарубіжжя: М.В. Великожон, Ю.В. Вінтюк, О.І. Вітковська, М.Р. Гінзбург, А.М. Голомшток, Є.В. Єгорова, Є.О. Климов, Г.С. Кожухарь.

Психологічний зміст процесу професійного самовизначення в науковій літературі розглядають з двох сторін: 1) орієнтування у різних видах діяльності; 2) здійснення вибору професії та формування професійного плану, що мають як соціально-психологічний, так і внутрішньо-психологічний аспекти [1].

Професія сучасного психолога, без сумніву, належить до творчих професій тому, що досягнення майстерності залежить не тільки від успішності навчання й набуття певної суми знань і навичок у ВНЗ (їх значення ні за яких умов не можна применшувати), але й значною мірою від багатьох особистих якостей і спеціальних здібностей людини [1]. Ключовою фігурою процесу модернізації психологічної культури сучасного суспільства визначається психолог, який якраз і забезпечує отой вирішальний для нашої галузі мікрорівень психологічної діяльності, суб'єктом якої є і особистість.

Проблема підготовки майбутніх психологів до професійної діяльності психолога у ВНЗ включає в себе розвиток їх психологічної культури. Професійне становлення психолога у процесі вузівської підготовки вимагає від студента складної напруженої творчої роботи над розвитком власної особистості, подолання себе, вибір одних можливостей і відмова від інших [3].

Говорячи про особистісний підхід до формування майбутнього практичного психолога, перш за все слід підкреслити цінність професійної зорієнтованості студентів на вибір ними професії психолога [2]. Професійне становлення сучасного психолога повинне будуватися на використанні особистісного підходу як психолого-педагогічного принципу організації профільної та професійної підготовки спеціаліста, що є одним із важливих наукових принципів, який забезпечує розуміння, пізнання, розвиток та самореалізацію особистості в її цілісності та гармонійності.

Нами було проведено емпіричне дослідження мотивації професійного становлення майбутніх психологів, де ми використали методику Б.Басса та методику вивчення мотивації професійної діяльності (К. Замфір). Ми досліджували студентів Мукачівського державного університету, напряму підготовки «Практична психологія», групи ПП-1, ПП-3 та ПП-4.

З метою дослідження виду спрямованості особистості нами була використана методика діагностики професійної спрямованості особистості Б. Басса. Ми визначили, що домінуючим видом професійної спрямованості особистості у студентів Мукачівського державного університету є спрямованість на справу, дію. Цей вид спрямованості є наявним у таких відсоткових показниках: ПП-11 45,5%, трохи вищий показник у групи ПП-41 - 46,6% та найбільший показник 50% у групи ПП-31.

Тенденція до даної шкали, говорить про те що у студентів переважає зацікавленість у вирішенні ділових проблем, виконанні роботи якнайкраще, орієнтація на ділову співпрацю, здатність відстоювати в інтересах справи власну думку, корисну для досягнення загальної мети. Найменші показники у всіх трьох

групах, були виявлені в такому виді спрямованості як спрямованість на себе (Я). Це явище обумовлене тим, що студенти навчаються на напрямку підготовки «Практична психологія», а даний вид професії вимагає від людини спілкування в професійній діяльності та відсутність таких якостей як агресивність, тривога, інтравертованість, роздратованість, прагнення до влади і т.д., що ми і підтвердили аналізуючи отримані дані емпіричного дослідження. Також, ми отримали дані про те, що, в студентів груп ПП-11, ПП-31, ПП-41 високі показники по шкалі «Спрямованість на спілкування», що говорить про їх прагнення підтримувати стосунки з людьми, орієнтація на спільну діяльність, орієнтація на соціальне схвалення, потреба в емоційних стосунках.

Після обробки отриманих даних, за методикою К. Замфір, нами було виявлено, що у всіх трьох досліджуваних групах переважає внутрішня мотивація професійної діяльності: ПП-11 – 68,25%; ПП-31 – 61%; ПП-41 – 66,7% . Відповідно, ми можемо зробити висновок про те, що майбутні психологи, які навчаються в Мукачівському державному університеті, внутрішньо вмотивовані на навчання, тобто для них важливим є сам процес професійної діяльності, тому вони прагнуть до здобуття нових знань.

Отже, ми можемо зробити висновок про те, що майбутні психологи, які навчаються в Мукачівському державному університеті, внутрішньо вмотивовані на навчання, тобто для них важливим є сам процес професійної діяльності, тому вони прагнуть до здобуття нових знань.

Література:

1. Березовська Л.І. Самовиховання та саморегуляція особистості : навч. посіб. / Л. І. Березовська. – К.: Видавничий дім "Слово", 2011. – 168с.
2. Гордієнко В.І. Розвиток особистості в процесі професіоналізації: професіогенез особистості. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посіб. / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. – Хмельницький.: ТУП, 2001. - С. 48 - 67.
3. Занюк С.С. Психологія мотивації: навч. посіб./ С.С. Занюк . - К.: Либідь, 2002. - 304с.

УДК 159. 99:378.14

*Кутішенко Валентина Петрівна,
Фоменко Вікторія Олександрівна
Київський університет імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна*

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ СУЧАСНИХ ВЧИТЕЛІВ

Орієнтація українського суспільства на європейські цінності зумовлює необхідність реформування системи освіти, що, в свою чергу, потребує детального психологічного вивчення ключових аспектів діяльності вчителя та нових поглядів на проблему його конкурентоздатності. Саме



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>