

ділянки, розраховано характер їх кривизни (гіпербола, парабола, еліпс) та визначено величини прогину прямої для утворення кривої другого порядку. Отримані результати гарантують гарний контур із плавним переходом у точках спряження для конструкцій прилеглого і напівприлеглого силуетів розмірів першої та другої повнотних груп.

Література

1. Колосніченко М.В., Щербань В.Ю., Процик К.Л. Комп'ютерне проектування одягу : Навчальний посібник / М.В.Колосніченко, В.Ю.Щербань, К.Л. Процик. – К. : «Освіта України», 2010. – 236 с.
2. Конструирование одежды с элементами САПР : Учеб. для вузов / Е.Б.Коблякова и др. 4-е изд., перераб. и доп.; под. ред. Е.Б.Кобляковой. – М. : Легпромышлениздат, 1988 - 464с.
3. [http:// www.saprgrazia.com](http://www.saprgrazia.com)

УДК 378:14

КОВАЛЬ Т.В.
Мукачівський державний університет

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

В умовах сьогодення соціальний і економічний розвиток держави потребує удосконалення професійної підготовки фахівців різних профілів. Нагальною є проблема забезпечення держави кваліфікованими, ініціативними робітничими кадрами, тому підготовка інженерно-педагогічних кадрів, їхнє професійне вдосконалення – важлива умова модернізації професійно-технічної освіти.

У Концепції розвитку професійно-технічної освіти, Концепції розвитку інженерно-педагогічної освіти в Україні особлива увага надається формуванню якісно нового типу педагога професійного навчання, який органічно поєднує функції викладача та майстра виробничого навчання, що в свою чергу викликає необхідність зміни загальної стратегії підготовки фахівців, в якій одну з ключових ролей відведено практичній підготовці [1; 2].

Професійно-педагогічна підготовка майбутнього викладача, майстра виробничого навчання – це складний багатогранний процес, який включає в себе не тільки засвоєння теоретичних знань, але й формування практичної готовності студента до роботи з учнями закладів професійно-технічної освіти (ЗПТО). Компетентнісний підхід в освіті серед широкого загалу завдань перед майбутніми фахівцями висуває на чільне місце уміння швидко вирішувати проблеми, що виникають у процесі виробничої діяльності.

Зміст роботи майстра виробничого навчання, викладача дисциплін професійно-теоретичної підготовки у закладах ПТО обумовлюється функціональними компонентами у структурі педагогічної діяльності: гностичним, проектувальним, конструктивним, комунікативним, організаційним. Педагогічна діяльність інтегрує навчальну, виховну, наукову, методичну роботу, а педагогічна майстерність майбутніх фахівців формується у діяльності, починаючи з студентських років. Її сутність – в особистості самого

інженера-педагога, що обумовлюється педагогічними здібностями: дидактичними, академічними, перцептивними, мовленнєвими, організаторськими, прогностичними та ін. та здатністю до розподілу уваги одночасно між кількома видами діяльності [5].

Щоб викладати спецдисципліни та проводити виробниче навчання інженер-педагог повинен досконало освоїти профільну спеціальність, отримати робітничу кваліфікацію не нижче того розряду, який отримують учні ЗПТО, коледжу. Найважливішою вимогою до майстра виробничого навчання, як до вчителя професії, є його професіоналізм. Наступною вимогою є педагогічна ерудиція: рівень знань педагогіки, педагогічної психології, загальної та часткової методики виробничого навчання.

Професійно-практична підготовка бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) базується на ряді профільних дисциплін, серед яких найважливішими є: Професійно-практична підготовка (360 год.), Основи технології швейних виробів (510 год.), Основи проектування виробів (480 год.). Практичне навчання майбутніх інженерів-педагогів починається з першого курсу і продовжується в процесі виконання курсових робіт і проектів та підчас проходження технологічної (180 год.) після 4-го та 6-го семестрів і педагогічної практик (120 год. у 8-му семестрі) [6].

Технологічна практика має своїм основним завданням ознайомлення студента з його майбутньою спеціалізацією в галузі технології виробів легкої промисловості та швейної галузі зокрема. *Педагогічна практика* студентів в умовах ступеневої підготовки спрямована на становлення у майбутніх педагогів професійного навчання практичних умінь, навичок, професійних здібностей, які допоможуть їм в майбутньому успішно здійснювати навчально-виховний процес у загальноосвітніх школах II-III ступенів, навчально-курсівних комбінатах, професійно-технічних училищах, вищих професійних училищах, коледжах. Педагогічна практика – завершальний етап підготовки інженера-педагога [7].

Узагальнюючи рівень практичної підготовки першого випуску бакалаврів даного напрямку, треба визнати недостачу практичного досвіду у проведенні занять. Недоліком практичної підготовки є й те, що студентам не присвоюється робітничий розряд, а за вимогами при працевлаштуванні майстер виробничого навчання повинен мати робітничий розряд не нижче того, який надається учням ЗПТО, де він працюватиме. Підсумовуючи, можна констатувати наступне:

- для інженерно-педагогічних працівників є дуже важливим високий рівень практичної підготовки, адже тільки якісно підготовлений фахівець зможе підготувати висококваліфікованого робітника;

- підвищення ефективності практичної підготовки, забезпечення її неперервності та послідовності є запорукою фаховості майбутнього випускника;

- для удосконалення практичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів необхідно розробити комплексну програму неперервного

практичного навчання, де кожна дисципліна на певному рівні стане майданчиком для вдосконалення педагогічної компоненти.

Література

1. Концепція розвитку професійно-технічної освіти в Україні (2004р.)
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021р. (2013р.)
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. / М.М.Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006 р. – 352 с.
4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі : Навч. Посіб./ В.М.Нагаєв – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
5. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка а: навчальний посібник / Г.В. Ігнатенко, О.В. Ігнатенко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
6. Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського рівня) вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості. – МДУ : каф. ЛПіПО. - 2017.
7. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості. – МДУ : каф. ЛПіПО.- 2017. – 21 с

УДК 685.31:535.015: 658.512

КОЗЬМА І. Я., ФОРДЗІОН Ю.І.
Мукачівський державний університет

ОГЛЯД СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ АСОРТИМЕНТУ ФУТЛЯРІВ ДЛЯ ОПТИЧНИХ ОКУЛЯРІВ І ФОРМУВАННЯ НОМЕНКЛАТУРИ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ

Внутрішній ринок України оптичних окулярів та аксесуарів, зокрема футлярів, має можливості щодо реального розвитку та росту за умови формування обґрунтованих вимог в тому числі вимог, що пов'язані з сертифікацією окулярів, як виробів медичного призначення.

Сучасний споживчий ринок футлярів є стихійний, перенасичений неякісною продукцією, сформований за принципом: низька ціна на товар обумовлює попит на даний вид продукції; тому проблематика в даній галузі потребує розробки заходів щодо формування науково - обґрунтованих вимог до даної продукції, з подальшою розробкою конструкції, вибором матеріалів, технічними рішеннями щодо забезпечення функціональності окулярів, захист оправи, захист скла від подряпини, маркості і т. д.

Окуляри – це досить важливий та необхідний товар (продукт) для певної категорії споживачів, попит на який зростає на споживчому ринку і як показують останні дослідження, потреба на такий продукт має тенденцію як до якісного так і кількісного зростання [1]. Окуляри – оптичний прилад (має скло, оправу), призначений для корекції зору, а потім вже, як засіб для самовираження чи деталь іміджу, з огляду системи « особистість-окуляри-середовище використання». Даний виріб відноситься до оптичних виробів, тому до нього ставляться особливі умови щодо зберігання та правил експлуатації. Зберігати його слід у футлярі – шкіряному або жорсткому, обтягнутому зсередини м'якою тканиною.

Відповідно, **футляр** для оптичних окулярів є необхідний аксесуар для споживача, який забезпечує збереження основних експлуатаційних



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>