

The comparative analysis of the empirical index of the F-criterion of control and experimental groups with defined limits F_{krit} has shown that F_{emp-CG} with a value of 1.02 is close to the quantity of infinite number of those who has been investigated, and F_{emp-EG} with an index of 1.36 confirms the reliability of the results.

The motivation of students to form a pedagogical mastery has determined the orientation of future elementary school teachers to the realization of values and goals in professional growth. On the basis of theoretical and methodological analysis of scientific literature, the essence of axio-acmeological professional motivation has been determined and substantiated [5, p. 64]. It is aimed at forming an axio-acmeologic and motivational component of pedagogical mastery of future elementary school teachers. Probability of the obtained results and reliability of experimental research with the use of statistical methods for processing pedagogical experiment data have been proved.

References

1. Kozachenko, S. (2011). Cinnisno-smyslova sfera osobystosti majbutn`ogo vchytelya: analiz klyuchovykh ponyat` [Value and semantic sphere of the future teacher personality: the analysis of key concepts]. *Pedagogika ta psichologiya - Pedagogy and Psychology*, 589, 74–81 [in Ukrainian].
2. Grynova V. M., Zolotuxina S. T. & Balbenko S. Yu. (2006). Pedagogichna majsternist` uchytelya [Pedagogical skills of the teacher]. (Vol 2), Kh. : OVS [in Ukrainian].
3. Kyveryalg, A. A. (1980). *Metody issledovaniya v professional`noj pedagogike* [Methods of study in professional pedagogy], Tallin : Valgus [in Russian].
4. Telychko, N. V. (2014). Teoretychni i metodychni zasady formuvannya osnov pedagogichnoyi majsternosti majbutnix uchyteliv pochatkovykh klasiv [Theoretical and methodical principles of forming the foundations of pedagogical mastery of future teachers of elementary school], *Doctor's thesis*, Vinnytsya [in Ukrainian].
5. Shtulman, E.A. (1988). *Specyfika metodicheskogo eksperimenta* [Specificity of the methodical experiment]. *Sov. Pedagogika – Soviet Pedagogy*, 3, 61–65 [in Russian].

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н. В., ПОРОХНАВЕЦЬ Ю. Е.
український державний університет

ДОЦІЛЬНІСТЬ І ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АУДІО ТА ВІДЕО МАТЕРІАЛІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сучасність пред'являє усе більш високі вимоги до навчання практичному володінню іноземною мовою в повсякденному спілкуванні і професійній сфері. Обсяги інформації ростуть і часто рутинні способи її передачі, збереження й обробки є неефективними. Використання інформаційних технологій розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання іноземної мови. Цим обумовлена актуальність даної роботи. Проблемою використання аудіо та відео технологій у навчальному процесі займалися у своїх наукових дослідженнях Зубченко О.Б. , Ніколаєва С.Ю. та інші. В нашій країні використовуються спеціальні курси, а саме: "Get ready", "WOW", "Headway", "Streamline". Елементи цих навчальних програм

використовуються у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів та вищих навчальних закладів. Зміст вказаних навчально-методичних матеріалів сприяє формуванню та розвитку комунікативної компетенції учнів, підвищенню мотивації вивчення мови та є невичерпним джерелом навчального матеріалу [4, с. 76].

Діяльність кожної людини пов'язана з великою кількістю психологічних факторів. Психологи стверджують, що саме використання аудіо та відео матеріалів у навчальному процесі значно покращує кінцеві результати і значно більше спонукає учнів до комунікативної діяльності [1, с. 22].

В сучасній школі використання аудіо і відео записів на уроці є не тільки доречними, а й обов'язковими. Робота з такими матеріалами на уроці урізноманітнює види діяльності учнів в процесі навчання іноземної мови. Аудіо і відео матеріали роблять урок цікавим для всіх учнів, підвищує рівень мотивації вивчення іноземної мови, дає можливість працювати з автентичними зразками іноземної мови [2, с. 26].

Потенціал відео методу для комунікативного викладання мови очевидний. З усіх доступних засобів він забезпечує найточніше відображення мови у користуванні, тому що вона вживається конкретними мовцями, тісно пов'язана з певною мовною ситуацією, а її комунікативна мета підсилюється цілим рядом візуальних закодованих немовних характеристик (пози, міміка, жести) [3, с. 26].

Екстралінгвістичному компоненту подій відеоматеріалу необхідно приділяти значну увагу, тому що середовище, оточення не можуть бути пасивними, вони органічно пов'язані з темою, з сюжетом і мають певну драматичну силу. Крім того, вважається доцільним використовувати такі фрагменти на початковому етапі роботи з відеофільмами [5, с. 81].

Таким чином, саме, синтез слухової і зорової наочності забезпечує лінгвістичну та екстралінгвістичну основу, що є важливою умовою для оволодіння іншомовним мовленням.

Література

1. Вериокін Ю.І. Відео фільм як засіб підвищення мотивації учнів // Іноземна мова в школі. – 2003. – №5-6. – С. 31-34.
2. Бичкова Н. І. Типологія відеофонограм для навчання усного іншомовного спілкування // Методика викладання іноземних мов. – Вип. 21. – К. : Освіта, 1998. – С. 68-71.
3. Онкович Г.В. Медіаосвітні технології у навчанні іноземних мов // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі: Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції. 5–6 червня 2008 року. Харків : Хого Нет, ЕкоПерспектива, 2008. – С. 193-195.
4. Маслико Е.А. Шляхи формування мотивації оволодіння студентами іноземної мови. – К.: Вища школа, 1997. – С. 150.
5. Полипова Т.А. Упровадження комп'ютерних технологій у викладання іноземної мови. – Тернопіль : Підручники і посібники, 1997. – С. 98



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>