

Звичайно, поряд із загальнонаціональними знаннями носій мови володіє великою кількістю знань регіонального і соціально-професійного характеру.

Велику роль при відборі матеріалу відіграють інтереси, мотиви та ідеали учнів. Існують різні класифікації інтересів. Так, за змістом і спрямованістю вони можуть бути матеріальними, суспільно-політичними, професійно-трудовими, пізнавальними, естетичними, читацькими, спортивними та іншими [4, с. 70]. Розрізняють безпосередній і опосередкований інтерес. Інтереси можуть бути навчальними та позанавчальними. В контексті досліджуваної проблеми нас цікавить група інтересів, яка відображає різноманітні сфери реальної дійсності країн виучуваної мови, а також найбільш значущі історичні явища англослов'янських культур, виражені засобами ІМ. Важливим критерієм при відборі навчальних матеріалів культурно-країнознавчого характеру є їхня інформативність і змістовність, тощо.

Виділення критерію тематичності зумовлено необхідністю обмежити відбір матеріалу рамками тематики, по-перше, найбільш значущої для учнів основної ЗОШ і, по-друге, визначеної чинною програмою з іноземної мови для загальноосвітніх шкіл [1, с. 54].

Література

1. Clyne M. Intercultural communication at work: Cultural values in discourse / M. Clyne. – Cambridge University Press, 1994. – 217 p.
2. Day R. Models and the Knowledge Base of Second Language Teacher Education / R. Day // University of Hawai'i Working Papers in ESL. – University of Hawaii, 2008. – Vol.2. – P.1-13
3. Douglas D. Languages for Specific Purposes Assessment Criteria: Where Do They Come From / D. Douglas // Language Testing. – 2001. – Vol. 18 (2). – P.171-185
4. Dudley-Evans T. Five Questions for LSP Teacher Training / T. Dudley-Evans // Teacher Education for LSP / [Eds. R. Howard, G. Brown]. – Frankfurt Lodge : Multilingual Matters Ltd., 1997 – P.58–67
5. Fink D. L. Evaluating Your Own Teaching / D.L.Fink // Developing New and Junior Faculty / [Ed. P.Selding]. – Bolton Mass. : Anker, 1995. – P.191-203

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н. В., ПАВЛИШИНЕЦЬ Я. В.
Мукачівський державний університет

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Інформатизація суспільства, що відбувається протягом останнього десятиліття, розглядається не лише як технічний, але й як соціальний процес, який торкається системи освіти в Україні. Професійна підготовка вчителів та викладачів повинна складатися із багатьох компетенцій, однією з яких є оволодіння основами інформаційних технологій і методикою їх використання у професійній діяльності. Саме цим обумовлена актуальність даної роботи. Дослідженням даної проблеми займалися такі науковці як Азимов Е.Г., Равич С.Л., Зубченко О.Б.

Вчителі-предметники середніх загальноосвітніх навчальних закладів та викладачі вузів все більше використовують сучасні інформаційні технології (далі СІТ) у повсякденній роботі [1, с.34].

Одним із етапів реалізації моделі підготовки вчителя іноземних мов до використання СІТ у професійній діяльності може стати спеціально розроблений спецкурс «Сучасні інформаційні технології у професійній підготовці вчителя іноземних мов», у структурі якого виділяють п'ять аспектів:

1. **змістовий аспект.** Курс повинен орієнтуватися на перспективний розвиток СІТ. Його характерним ядром є вивчення освітніх гіпермедіа, мультимедіа та Інтернет-технологій і методів їх використання у навчальному процесі [5, с. 75].

2. **практичний аспект.** Розвиток інформаційної компетенції здійснюється у процесі моделювання окремих моментів педагогічної діяльності вчителя у межах практичних занять у ВНЗ.

3. **комуникативний аспект.** Викладач, який читатиме спецкурс, повинен чітко визначати рівень інформаційної компетенції майбутніх учителів і враховувати цю інформацію для консультування на практичних заняттях і формулювання тематики і вимог до виконання проектних завдань [2, с. 12].

4. **рефлексивно-оцінювальний аспект.** Необхідна орієнтація процесу підготовки вчителя іноземних мов на рефлексію та самооцінку. Для вирішення цього завдання пропонується використання методу «Портфоліо» з посиленням рефлексивним складником.

5. **мотиваційний аспект.** Одним із ключових завдань курсу є орієнтація майбутніх учителів на самоосвіту і постійне підвищення кваліфікації, усвідомлення зв'язку між використанням СІТ та успішністю у майбутній професійній діяльності [4, с. 45].

Виходячи із викладеного вище, можна обґрунтувати необхідність розробки моделі підготовки вчителя-предметника до застосування СІТ у професійній діяльності: така модель відіграватиме базову роль у професійному становленні майбутнього вчителя; вона виступатиме значним стимулом до удосконалення професіоналізму працюючих учителів з метою використання передових педагогічних технологій [3, с. 40].

Можна стверджувати, що Україна у проведенні освітньої політики цілком закономірно орієнтується на європейські стандарти та вимоги, забезпечуючи конкурентоспроможність цієї сфери на міжнародній арені.

Література

1. Азимов Е. Г. Матеріали Інтернету на уроках англ. мови // Іноземні мови в школі. – 2001. – №1. – С. 89.
2. Бичкова Н. І. Типологія відеофонограм для навчання усного іншомовного спілкування //Методика викладання іноземних мов. – Вип. 21. – К. : Освіта, 1998. – С. 68-71.
3. Качалов Н.А. Мотиваційні аспекти професійно-орієнтованого навчання ІМ у ВНЗ. - К. : Вища школа, 2000. – С.99.
4. Ляховицький М.В., Сердюков П.І. Основні напрями використання навчальних програм нового покоління // Метод. виклад. ін. мов. – 1984. – Вип.13. – С.63.
5. Маслоу А. Г. Мотивація й особистість. – С. - П. : Євразія, 1999. – С. 25.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>