

## ЛІНГВОПСИХОЛОГІЧНІ І КОМУНІКАТИВНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

Практика свідчить, що ефективність процесу навчання іноземним мовам у більшості випадків не задовольняє вимог сьогодення. Це зумовлено як об'єктивними (недостатня кількість навчальної і методичної літератури, технічних засобів навчання, плінність педагогічних кадрів у зв'язку з низькою заробітною платою та ін.), так і суб'єктивними чинниками, серед яких одне з чільних місць посідає низька мотивація навчання іноземної мови [ 1, с. 67].

Проблема навчання полілогічного мовлення і мотивації цього процесу завжди була актуальною темою в психолого-педагогічній літературі і в практиці; їй присвячено чимало наукових досліджень. Так, О. О. Бодальов, Л.С. Виготський обґрунтовують психологічні аспекти діалогу; І. А. Зязюн, А.О. Леонт'єв, А. У. Хараш — можливості діалогу як форми спілкування та засобу взаємовпливу; І. Д. Бех, В. С. Біблер, О. Б. Орлов, Л. А. Петровська розглядають діалог як чинник та засіб виховання, П.М. Якобсон, Г.В. Рогова, Е.П. Ільїн, Х. Хекхаузен простежують роль мотивації в процесі навчання діалогічного [ 3, с. 55].

Усне полілогічне мовлення має деякі труднощі, адже наявність двох співрозмовників ставить мовців у залежність одне від одного, а також у полілогічному мовленні не вдається наперед продумати зміст мовлення, намітити будь-яку логіку викладу думок, вся розмова відбувається спонтанно. Навчання діалогічного мовлення ускладнюється ще й через те, що у школі учні є не завжди психологічно підготовленими до розмови англійською мовою практикою в межах уроків [ 2, с.19-22].

Провівши спостереження в Мукачівській ЗОШ І-ІІІ ст № 2., ми виявили, що не всі учні вміють самостійно розвивати бесіду англійською мовою, у них немає рівної участі сторін (здебільшого, коли учні працюють у парах, лише один є активним співрозмовником, ініціює розмову, ставить запитання різного типу, робота є іншого зводиться лише до відповідей на запитання). Тому під час навчання діалогу, необхідно враховувати комунікативні та психологічні, лінгвістичні особливості діалогічного мовлення, а також використовувати різноманітні форми й методи організаційної роботи, що враховують суб'єктивний досвід учнів щодо теми, яка розглядається. Також потрібно створювати атмосферу зацікавленості кожного учня як у власній роботі, так і в роботі всього класного колективу, стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитись. Вчитель повинен заохочувати прагнення учнів до самостійної роботи, аналізувати під час уроку різні способи виконання завдань, запропоновані дітьми, відзначати та підтримувати всі прояви діяльності, що сприяють досягненню учнями мети [4, с. 179].

З огляду на вищевикладене можна відзначити, що учень на уроці повинен бути настроєний на ефективний процес пізнання, мати в ньому особисту зацікавленість, розуміти, що й навіщо він виконуватиме. Без створення таких умов, тобто без мотивації навчальної діяльності навчання полілогічного мовлення не може принести позитивний результат.

#### **Література**

1. Бергельсон М. Б. Мовні аспекти віртуальної комунікації / М. Б. Бергельсон // Вісник МГУ. Лінгвістика і міжкультурна комунікація. – 2002. – № 1. – С.55–67.
2. Вишневський О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К.: Вища школа, 1989. – 334с.
3. Altman, H.B. Foreign Language Teaching: Focus on the Learner. In Language Teaching: Meeting the Individual Needs, ed. H.B. Altman and C.V. James. New York: Pergamon, 1989.
4. Baron N. C. Always on: language in an online and mobile world / N. C. Baron // Oxford: Oxford University Press. – 2008. – P. 19 – 22

**УДК 802.0:37-5**

**TELYCHKO NATALIA, MYKHAILOCHKO VICTORIA**  
Mukachevo State University

### **MOTIVATION OF FUTURE TEACHERS OF THE ELEMENTARY SCHOOL TO THE FORMATION OF PEDAGOGICAL MASTERY**

The professional activity of the future teacher of elementary school envisages his mastering the basics of pedagogical mastery even during the period of studying at a high school. Thus, foreign scholars have been paying attention to the problems of improving teachers training that is aimed at the formation of their pedagogical mastery. The results of the European studies on the acceptance of educational technologies in national and professional cultures have been analyzed; the requirements for the modernization of the program of the basic professional education of teachers in accordance with the professional standard of the teacher have been specified; the need for the development of pedagogical culture has been argued; the expediency of using video and dialogue for the creation of pedagogical knowledge has been discussed; the state of studies on the appreciation of teachers' subject knowledge in different countries has been reviewed; the offer to use testing to assess the overall pedagogical / psychological knowledge of future teachers has been disputed [4].

The results of the theoretical analysis of the psychological aspects of motivation has suggested that the researchers understand the professional motivation of pedagogical activity as a qualitative characteristic of the teacher's personality, which originates from the motivation of choosing a profession as a necessary component of a professional orientation formation, in particular, at future teachers of elementary school. Professional motivation has been considered by the researchers in the sense of clarification of theoretical backgrounds of the formation and development of his professional and pedagogical mastery and creativity, which predetermines the development of his skills for self-actualization and formation of professional-humanistic motives of contemporary pedagogical activity. Scientists have analyzed the process of acquiring teacher's pedagogical mastery as a result of



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>