

2. внести в свою промову поправки, використовуючи вирази типу «Вибачте, я скажу це по-іншому» і ін.

Отже, метою навчання іноземних мов є навчання вільному орієнтуванню в іншомовному середовищі і вмінню адекватно реагувати в різних ситуаціях, тобто спілкуванню. Майбутні вчителі іноземної мови повинні бути готові використовувати мову для реальної комунікації поза заняттями, наприклад, в міжнародному таборі, під час прийому іноземних гостей будинку, під час листування, під час відвідування країни, що вивчається. Лінгвістична компетентність є основою, базою для початку викладання іноземної мови в навчальних закладах, формування її в починаючих вчителів є невідкладним аспектом підготовки фахівця до майбутньої професійної діяльності.

Література

1. Будак С. В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками : монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С. В. Будак. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2008. – 288 с.

2. Карташова В. М. Педагогические условия подготовки студентов к обучению дошкольников иностранному языку : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.М. Карташова. – М., 1991. – 16 с.

3. Сідун М. М. Формуючи професійну компетентність майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи / М. М. Сідун // Науково-методичний журнал «Іноземні мови в навчальних закладах». – Київ, 2008. – № 4 (32). – С. 118–124.

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н. В.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ШКОЛАХ ЄВРОСОЮЗУ

В контексті світових глобалізаційних процесів значно зросла потреба у вивченні іноземних мов. В результаті глобалізаційних процесів виникає велика кількість світових організацій та державних об'єднань, діяльність яких спрямована на регуляцію та покращення міжетнічних взаємовідносин світового рівня. Це зумовлює виникнення необхідності володіння навичками іншомовного спілкування.

Актуальність дослідження зумовлена потребою розкрити зміст освітньої інтеграції та загальних тенденцій у сфері вивчення мов країнами ЄС, роль яких невпинно зростає під впливом всесвітньої глобалізації.

Метою наукового пошуку є проаналізувати роль, зміст та тенденції у вивченні іноземних мов у країнах Євросоюзу та Україні в контексті глобалізаційних процесів.

Нами висвітлено та дано визначення поняття глобалізації, а також з'ясовано загальні закономірності розвитку освітньої системи відповідно до нових вимог інтегрованого соціуму. Доведено, що стратегія до створення єдиного економічного та політичного простору стала однією з головних причин виникнення Європейського Союзу. Результатом такого об'єднання є підвищення рівня життя населення за рахунок формування спільного ринку

праці, послуг, капіталу та матеріальних благ, а також упровадження єдиного громадянства. Відбувається освітня інтеграція, метою якої є підготовка висококваліфікованих фахівців у різних сферах діяльності. Єдине громадянство гарантує право вільно пересуватись у межах території ЄС, завдяки чому зростає внутрішня мотивація громадян до вивчення мов [2].

В ході дослідження було встановлено, що пріоритетом мовної політики Європейського Союзу стала орієнтація на білінгвізм та мультилінгвізм. На сьогодні в ЄС функціонують 23 офіційні мови, серед яких найбільш поширеними є англійська, французька та німецька. Під впливом наслідків історичного минулого та «вестернізації» саме англійська мова здобула статус *lingua franca* Європейської спільноти.

Теоретично обґрунтовано, що стала поширеною тенденція до заохочення європейських мешканців вивчати мови протягом життя. Вбачається необхідність у подоланні міжетнічних бар'єрів шляхом оволодіння мовами, позаяк мова виховує почуття інтернаціоналізму та поваги до культури іншого народу [1].

Проаналізовано перспективи розвитку шляхів покращення та вдосконалення процесу вивчення іноземної мови в країнах ЄС та України, розглянуто прогресивні методики стосовно цього освітнього аспекту, досліджено роль європейського мовного портфоліо як ефективного інноваційного методу навчання іноземних мов.

Варто відзначити, що освітня інтеграція посилює взаємовідносини між державами Європейської спільноти, мотивуючи до створення різноманітних програм обміну для вчителів, студентів та учнів. Прийнята в 1999 році, Болонська декларація забезпечує право європейських громадян на отримання або продовження освіти в будь-якому ВНЗ та здобуття сертифікату, який визнається всіма країнами-учасницями. Узгоджуються спільні вимоги, критерії та стандарти національних систем освіти. Перспективи продовження навчання за кордоном стають чинником підвищення якості мовної освіти на шкільному рівні [4].

Завданням більшості європейських шкіл є підвищення вмій учнів, формування мотивації до вивчення мови та забезпечення соціально-культурного розвитку особистості, що часто досягається шляхом застосування особистісно-зорієнтованих педагогічних технік.

У ході дослідження було проаналізовано основні аспекти використання Європейського мовного портфоліо як інноваційної педагогічної технології, націленої на швидке та якісне засвоєння іноземної мови. Портфоліо в своєму змісті опирається на фактори самооцінювання та самосвідомості учня в процесі навчання, що сприяє підвищенню внутрішньої мотивації до вивчення іноземних мов [4].

У результаті дослідження було розкрито особливості вивчення іноземної мови в школах України в умовах євроінтеграції. Було визначено основні завдання та принципи щодо вивчення мов у закладах освіти, проведено огляд інноваційних методик та стратегій щодо покращення навчального процесу. Можна стверджувати, що Україна у проведенні освітньої політики цілком

закономірно орієнтується на європейські стандарти та вимоги, забезпечуючи конкурентоспроможність цієї сфери на міжнародній арені.

Можна стверджувати, що Україна у проведенні освітньої політики цілком закономірно орієнтується на європейські стандарти та вимоги, забезпечуючи конкурентоспроможність цієї сфери на міжнародній арені.

Література

1. Бергельсон М. Б. Мовні аспекти віртуальної комунікації / М. Б. Бергельсон // Вісник МГУ. Лінгвістика і міжкультурна комунікація. – 2002. – № 1. – С.55–67.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова / Л. С. Панова// Наукові записки. – Серія: Філологічні науки. Збірник наукових праць. – 2009. – №81. – С. 141 – 146.
3. Кондратюк Т. Інноваційні технології/ Т Кондратюк. – Харків: Фоліо, 2006. – 355 с.
4. Baron N. C. Always on: language in an online and mobile world / N. C. Baron // Oxford: Oxford University Press. – 2008. – P. 19 – 22

УДК 802.0:37-5

TELYCHKO NATALIA, VLAD ANISHORA
Mukachevo State University

THE ROLE OF SPEAKING ACTIVITIES IN DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE

Many language learners regard speaking ability as the measure of knowing a language. These learners define fluency as the ability to converse with others, much more than the ability to read, write, or comprehend oral language. They regard speaking as the most important skill they can acquire, and they assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication.

Many language learners regard speaking ability as the measure of knowing a language. These learners define fluency as the ability to converse with others, much more than the ability to read, write, or comprehend oral language. They regard speaking as the most important skill they can acquire, and they assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication [2].

The contemporary methodology pays much attention to the problems of the development of speech skills. The problems of teaching dialogical speech, its features and types, typologies of exercises for the development of dialogical speech of schoolchildren, and the selection of tasks have been investigated Z.V.Malylyk, S.Yu. Nikolaeva, R.P.Milroyuda, G. V. Rogovoy, V. L. Skalkin, N. K. Sklyarenko, V. L. Starkov, M. Lifts and other methodologists.

In the communicative model of language teaching, instructors help their students develop this body of knowledge by providing authentic practice that prepares students for real-life communication situations. They help their students develop the ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts, and to do so using acceptable (that is, comprehensible) pronunciation [5].

The goal of teaching speaking skills is communicative efficiency. Learners should be able to make themselves understood, using their current proficiency to the fullest. They should try to avoid confusion in the message due to faulty



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>