

5. Вінграновський М. С. Вибрані твори: У 3т. – Т.1: Поезії / М. Вінграновський. – Тернопіль: Богдан, 2004. – 400 с.

УДК 802.0:37-5

МОРГУН І. В., ДЯКІВ Х. Є.
Мукачівський державний університет

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПОТЕНЦІАЛЬНОГО СЛОВНИКА УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ

Основна мета навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі певних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції в свою чергу залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві. І серед основних комунікативних умінь називається вміння читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різними рівнями розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею [5, с. 16].

Категорія старшокласників теж була обрана нами не випадково. У старшому шкільному віці виникає потреба вдосконалення своєї навчальної діяльності, що виявляється в прагненні до самоосвіти, виходу за межі шкільної програми. Дітям подобається нова незвичайна діяльність, коли вони можуть відступити від рамок підручника і використати вже набуті знання. Кожна нова стаття дає їм такий шанс, а також збагачує світогляд.

Як свідчить аналіз літератури [2; 5; 4], тема використання матеріалів періодичних видань розробляється українськими вчителями-методистами порівняно недавно і знаходиться поки що на початковій стадії. Але доцільність такої практики розглядається в позитивному руслі. Читання газети англійською мовою сприяє формуванню світогляду школярів, розширює їх кругозір, знайомить учнів з країною, мова якої вивчається, вчить оцінювати факти і події, що відбуваються, посилює пізнавальну активність учнів.

Робота з газетою має важливу практичну мету - навчити учнів читання про себе науково-популярних та суспільно-політичних текстів. Читаючи газету англійською мовою, учні оволодівають ознайомлювальним, вивчаючим та переглядовим читанням. Вони вчаться вилучати інформацію з оригінального тексту, набуваючи навичок сприйняття іншомовного тексту з безпосереднім розумінням змісту прочитаного, що не менш важливо. Крім того, читання газети сприяє закріпленню і розширенню лексичного запасу учнів та формуванню міцних граматичних навичок». Нас у цій роботі зацікавив саме аспект розширення лексичного запасу. На нашу думку цей аспект є дійсно одним з найперспективніших у подальшій розробці читання. Враховуючи все вище сказане, наша тема набуває актуальності [1, с. 112].

Дослідивши вимоги, які повинні ставитися до потенційного словника учня старшої школи і прийшли до висновку, що він повинен доповнювати

основний лексичний матеріал за тематикою, що вивчається. Тоді дитина зможе вільно себе висловлювати. Кількість лексичних одиниць потенційного словника є необмеженою і варіюється в залежності від індивідуальних особливостей кожної дитини.

Таким чином, методика формування потенційного словника в учнів старшої школи полягає в формуванні словника засобами періодичних видань, яка складається з чотирьох етапів, на кожному з яких діти оволодівають певними навичками відбору потрібної для них лексики потенційного словника та навчаються правильно її використовувати і, головне, незалежно у потрібних комунікативних ситуаціях.

Література

1. Вершиніна Л.М. Особистісно орієнтоване навчання у початковій школі / Л.М.Вершиніна. – 1997. – С. 106.
2. Вігич О.Б. Вправи для навчання читання на матеріалі американських автентичних підручників / О.Б.Вігич // Іноземні мови. – 1999. - №4. - С. 60-62.
3. Матвієнко Н.О. Організація роботи з іншомовними текстами / Н.О.Матвієнко. – 2002. – С. 80-83.
4. Сысоев П.Г. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. С. 12-18.
5. Шостак Т.Г. Газета на уроках англійської мови // Іноземні мови . – 2001. -№1. - С. 16-17.

УДК 82:111.852

МОРГУН А.В., ВОЛОШИН Н.О., ТКАЧЕВА А.С.
Мукачівський державний університет

ХУДОЖНІЙ ТЕКСТ ЯК ЕСТЕТИЧНИЙ ФЕНОМЕН

Пріоритетом сучасної антропоцентричної парадигми наукового знання є формування інтелектуально розвиненої, морально досконалої, духовно багатой особистості. Провідна роль у глобалізації та гуманітаризації освіти, визначенні її ціннісних вимірів належить дисциплінам гуманітарного циклу, зокрема мові та літературі.

Текст як об'єкт лінгвістичного аналізу привертав увагу філософів ще з античних часів. Зразки цілісного філологічного аналізу художніх творів, що базувалися на єдності лінгвістичного, літературознавчого та культурологічного підходів, репрезентовані працями М. Бахтіна, В. Виноградова, В. Ейхенбаума та ін.; теорію мови художньої літератури розробляли В. Виноградов, Л. Новиков. Учення про текст як складне синтаксичне ціле отримало розвиток у працях О. Востокова, Ф. Буслаєва, О. Пешковського, Л. Булаховського, М. Поспелова, І. Фігуровського; функціонально-стилістичні параметри тексту вивчали В. Виноградов, М. Кожина, В. Одинцов, Д. Шмельов, С. Єрмоленко, А. Коваль, Л. Мацько та ін.

Вітчизняні науковці значну увагу звертали на лінгвістичний, стилістичний, літературознавчий аналізи тексту як окремі різновиди. Однак інтегративні процеси в освітній парадигмі переконують у необхідності віддати



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>