

4. Лебедєва Л.Д. Практика арт-терапії. Підходи, діагностика, система занять. – Спб.:Річ, 2003 – 365 с.

УДК 159.9-051:331.54

*Щербан Тетяна Дмитрівна,
Шафранська Євгенія Василівна,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сьогодення ставить високі вимоги до підготовки психолога. Адже саме психолог допомагає людям справлятися зі складними життєвими ситуаціями та вдосконалюватися. Професія психолога відноситься до соціономічної, а це свідчить що спілкування яке супроводжує професійну діяльність є суттєво значимим. Діяльність всіх представників професій типу «людина – людина» характеризується неминучою конфліктністю. Значна частина студентів не повною мірою готова до прийняття рішень у складних проблемних ситуаціях. Причому підкреслимо, що психолог повинен сам вміти конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, тільки після цього він зможе допомогти іншій особі у розв'язанні суперечок [6].

Результати вивчення психологічної літератури засвідчили, що проблеми готовності майбутнього психолога до роботи з конфліктними ситуаціями ще не набули свого остаточного вирішення. Проте певну теоретико-методологічну базу щодо вимог до професійної та особистісної підготовки фахівців-психологів розглянуто у роботах О. Бондаренко, Ж.Вірна, В. Панок, В. Татенко, Т. Титаренко, та ін.. Також доцільно відмітити, що дослідження готовності майбутніх психологів до роботи з конфліктами не було предметом спеціального дослідження. Отже актуальність проблеми зумовила мету дослідження – психологічні особливості вибору стратегії поведінки у конфліктній ситуації майбутніми психологами.

Психологічна характеристика конфліктної компетенції студентів повинна включати наступні психологічні функції: інформаційну (знання про конфлікт як явище, знання прояву власних індивідуальних якостей у конфлікті, вміння оцінити власні якості, готовність використання прийомів оптимізації, прояву потрібних для розв'язання конфлікту якостей, знання прийомів розв'язання конфлікту); контрольну (планування дії, передбачення вчинків і дій, їх оцінку, здатність припинити або загальмувати діяльність на будь – якому її етапі, здатність здійснити вибір стратегії чи модифікувати її) [1].

Нами проведено дослідження реагування студентів – психологів щодо конфліктної ситуації. Дослідженням було охоплено 52 студентів-психологів (26 студентів 2-го курсу, 26 студентів 4 курсу). Використано методика схильності особистості до конфліктної поведінки К. Томаса. За результатами проведеного дослідження можна зробити висновок, що вирішувати конфліктні ситуації

студенти намагаються різними шляхами, причому не завжди конструктивними. І тому їм потрібно покращити свої професійні навички — вміти застосовувати такий спосіб вирішення конфліктних ситуацій, який принесе позитивний результат для обох конфлікуючих сторін. Доведено, що студенти, в деякій мірі, вміють будувати оптимальну стратегію поведінки у конфлікті, але інколи не вміють адекватно діяти у проблемних ситуаціях. Це не відповідає вимогам підготовки сучасного спеціаліста який крім фахових знань та умінь повинен ефективно будувати свою взаємодію.

Здатність ефективно вирішувати конфліктні ситуації вкрай потрібна сучасному фахівцеві-психологу для реалізації професійної діяльності

Література:

1. Кокурн О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія./ О. М. Кокурн / – К. : ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.
2. Кузнецов М. А. Взаємозв'язок психологічних особливостей переживання часу та особистісних характеристик у студентів / М. А. Кузнецов, А. В. Поденко, Т. К. Белоусова // Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. — Вип. 46. — Частина II. — Х.: ХНПУ, 2013. — С. 133-153.
3. Терлецька Л. Г. Вікова психологія і психодіагностика : Затв. МОН молодьспорту України як підр. для студ. ВНЗ / Л. Г. Терлецька. – К. : Слово, 2013. – 608 с.
4. Щербан Т. Д. Деякі проблеми професійної готовності/ Т. Д. Щербан, В. В. Гоблик// Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя: збірник наукових статей. - Луцьк: Вежа-Друк, 2016. - С.22-27.
5. Хомуленко Б. В. Шляхи та засоби розвитку рольової структури особистості психолога. / Б. В. Хомуленко // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені ВО Сухомлинського. Сер.: Психологічні науки. — 2014. — №2. — Вип. 12. — С. 184- 190.

РОЗДІЛ II. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

УДК 159.9.072.43

*Алмаші Світлана Іванівна,
Тупиця Надія Іванівна
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

У сучасному світі спостерігається дезінтеграція емоційного життя людини, зумовлена дією двох протилежних, але взаємопов'язаних тенденцій. З одного боку, під впливом зростання напруженості життя виявляється певна дезорганізація й невідповідність природних основ афективних процесів нормам



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>