

8. Пуховська Л.П. Діяльнісно орієнтована підготовка вчителів на Заході : теорія в дії чи теорія дії? / Л. П. Пуховська // Гуманітарні науки. – 2001. – № 1. – С. 77–84.
9. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси : Изд-во Академ. наук Грузинской ССР, 1961. – 210 с.

The article analyzes the theoretical and methodological principles of the readiness for professional and pedagogical activity of a future preschool teacher. The qualities of speech are outlined to meet the requirements for preschool children. The essence of scientific concepts is considered.

Key words: vocational training, future educators, preschool educational institution, high school.

УДК 378:373.2.011.3-051:373.2.015.31:796.012.6(045)

Худинець М.М.

студентка 2 курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», ОС «Магістр»,

Мукачівський державний університет

Попович О. М.

кандидат педагогічних наук, старший викладач,

Мукачівський державний університет

КРИТЕРІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ОСНОВНИХ РУХОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК

У статті розглянуто критерії готовності майбутніх вихователів до формування у дітей дошкільного віку основних рухових умінь і навичок, основні показники професійної педагогічної готовності студентів до формування у дошкільників основних рухових умінь і навичок на мотиваційному, теоретичному та діяльнісному рівнях.

Ключові слова: професійна майстерність, фахова компетентність, теорія та методика фізичного виховання.

Перед вищою школою стоїть завдання підготувати кваліфікованого фахівця, який здатний забезпечити всебічний розвиток особистості дитини в руслі основних теоретичних установок сучасної концепції дошкільного

виховання, готового творчо реалізувати себе у педагогічній діяльності в закладах дошкільної освіти різного типу.

У закладі вищої освіти студенти комплексно оволодівають складовими професійної майстерності, опановуючи навчальні предмети, виконують завдання різних видів педагогічної практики. Важливу роль серед педагогічних дисциплін, що формують основні фахові компетентності, є початкові курси, які забезпечують підготовку до здійснення дієвого впливу на збереження та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичного розвитку.

Метою цієї підготовки є засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дошкільників, оволодіння майбутніми педагогами системою знань з теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури.

Основними завданнями теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку є: оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками для проведення різних форм роботи з фізичного виховання у закладах дошкільної освіти; засвоєння основ планування фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками; вміння аналізувати досягнуті результати; оволодіння формами та змістом педагогічної роботи з батьками щодо організації фізичного виховання дошкільників; формування звички та потреби до систематичних занять фізичною культурою та спортом тощо.

Майбутні вихователі повинні знати теорію і методику фізичного виховання дітей дошкільного віку; володіти знаннями, навичками, необхідними для здійснення завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку; вміти творчо підходити до складання конспектів різних форм роботи з фізичного виховання дошкільників; планувати і організовувати роботу з родинами з фізичного виховання; вміти технічно правильно виконувати стройові, загально розвиваючі та основні рухи; вміти ефективно використовувати державні та авторські програми з фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Оскільки професійна готовність вихователя закладу дошкільної освіти до формування у дошкільників основних рухових умінь і навичок має велику кількість складових і тісно пов'язана з іншими компонентами професійної діяльності, потрібні такі критерії, які змогли б цілісно й повно відобразити рівень готовності студентів до формування у дітей основних рухових умінь і навичок на певному етапі підготовки фахівця дошкільної освіти.

На думку науковців Артемової Л.В., Беленької Г.В., Богінч О.Л., Вільчковського Е.С., Кондрашової Л.В., М.А.Машовець основними показниками професійної педагогічної готовності студентів до формування у

дошкільників основних рухових умінь і навичок є мотиваційний, теоретичний і діяльнісний рівні готовності.

Мотиваційний рівень визначають: позитивна мотивація до майбутньої професійної діяльності; наявність потреби у переведенні теоретичних знань на рівень практичних умінь; установка на цілеспрямоване навчання дошкільників основним руховим умінням і навичкам, яка ґрунтується на гуманному ставленні до дитини; співпадіння особистісної мотивації із соціально значимою. Провідними на цьому рівні є внутрішні мотиви, що породжуються професійною діяльністю, її суспільною користю, бажанням спілкуватися з дітьми, можливістю проявляти творчі здібності в цій сфері.

Оскільки педагогічна спрямованість є важливим елементом у структурі професійної готовності фахівців дошкільного виховання, то цілеспрямовану роботу з формування у студентів мотивації до майбутньої професії слід починати з перших днів перебування їх у закладі вищої освіти. Саме від цього залежатиме успішне, усвідомлене опанування навчального матеріалу, ефективний розвиток здібностей і формування на їх основі умінь.

Теоретичний рівень формує наявність професійних знань: знання психолого-педагогічних та анатомо-фізіологічних основ формування рухових умінь і навичок у дошкільників (роль рухів у розвитку органів і систем дитячого організму; видів рухів та їх характеристики; фізіологічної основи рухів); наявність знань про техніку виконання рухів; наявність знань методики формування основних рухових умінь і навичок у дошкільників (принципи, методи та прийоми навчання дітей рухам, їх залежності від віку дошкільників на етапі формування рухової навички; етапи формування рухової навички, закономірностей її формування у дітей дошкільного віку тощо), а також знання спеціальної термінології; здібностей, що забезпечують швидкість вироблення педагогічних умінь; педагогічної спрямованості, яку визначають професійні мотиви; психолого-педагогічних чинників, провідними серед яких, є усвідомлення перспективи щодо застосування отриманих знань і умінь у практичній діяльності за фахом, усвідомлення відповідальності за стан здоров'я та фізичний розвиток дітей дошкільного віку; наявності матеріальної бази: необхідних підручників, відповідним чином обладнаних аудиторій, проведення практичних занять на базі закладів дошкільної освіти тощо.

На діялісному рівні демонструються: уміння чітко і правильно здійснювати пояснення рухів; рухові уміння та навички виконання основних рухів; уміння, необхідні для здійснення керівництва фізичним розвитком дітей дошкільного віку в процесі формування в них основних рухових умінь і навичок; творчий підхід у вирішенні різноманітних педагогічних ситуацій під час формування у дошкільників основних рухових умінь і навичок.

На цьому рівні готовність до формування основних рухових умінь та навичок дитини-дошкільника передбачає наявність: свідомої активності, тобто перевагу позитивних емоцій у процесі формування основних рухових умінь та навичок у дошкільників; чітко усвідомленої, яскраво вираженої установки на цілеспрямоване здійснення фізичного розвитку дитини у процесі формування основних рухів; домінування демократичного стилю спілкування з дітьми; глибоких, усвідомлених знань психолого-педагогічних, анатомо-фізіологічних основ і методики формування рухових умінь і навичок у дошкільників у процесі рухової діяльності; умінь добирати доцільний зміст рухової діяльності у відповідності з віковими особливостями дітей, їх індивідуальними можливостями та руховою підготовленістю; наявність знань і умінь, необхідних для формування основних рухів у практичній роботі з дошкільниками (чітке здійснення показу, пояснення рухів та страховки, запобігання виникненню травматизму в процесі виконання основних рухів у різних організаційних формах та самостійній руховій діяльності дітей).

Отже, необхідна спеціальна підготовка студентів до формування основних рухових умінь та навичок у дошкільників. Критеріями визначення готовності до формування у дошкільників основних рухових умінь та навичок є наявність у студентів позитивної мотивації до майбутньої професійної діяльності; установка на цілеспрямоване навчання дошкільників основним руховим умінням і навичкам; знання психолого-педагогічних та анатомо-фізіологічних основ формування рухових умінь і навичок у дошкільників; уміння чітко і правильно здійснювати пояснення рухів; рухові уміння та навички виконання основних рухів; уміння, необхідні для здійснення керівництва фізичним розвитком дітей дошкільного віку; творчий підхід у вирішенні різноманітних педагогічних ситуацій під час формування у дошкільників основних рухових умінь і навичок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Артемова Л.В. Пріоритети в підготовці педагогів дошкільного профілю / Л.В. Артемова // Дошкільне виховання. – 2002. – № 2. – С. 7 - 9.
2. Беленька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання: монографія / Г.В. Беленька. – К.: Світич, 2006. – 304 с.
3. Богініч О. Л. Природа і рух / О.Л. Богініч, Г.В. Беленька. - К.: Кобза, 2003. - 190 с.
4. Вільчковський Е.С. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок – Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. – 428 с.

5. Кондрашова Л.В. Морально-психологічна готовність студента до вчительської діяльності/ Л.В. Кондрашова – К.: Вища школа, 1987. – 54 с.
6. Машовець М.А. Про деякі аспекти підготовки спеціалістів дошкільного виховання у закладах вищої освіти / М.А. Машовець // Наука і сучасність: зб. наук. пр. – К.: НПУ, 1998. Ч. 3. – С. 112 - 116.

The article discusses the criteria of the future teachers 'readiness for the formation of basic motor skills in preschool children, the main indicators of students' professional pedagogical readiness for the formation of basic motor skills and skills at preschool children at the motivational, theoretical and activity levels.

Key words: professional skills, professional competence, theory and methods of physical education.

УДК 378.091.33-027.22:794.5(045)

Чекан О.І.

**кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти,
Мукачівський державний університет**

Попович М.І.

**студентка групи ОПН-1м,
спеціальність 011 «Освітні педагогічні науки»,
Мукачівський державний університет**

Ковачик А. Ф.

**студентка групи ММ-3,
спеціальність 025 «Музичне мистецтво»,
Мукачівський державний університет**

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ

В статті розглядаються впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес ВНЗ на прикладі ігрових технологій. Ігрові технології навчання – це особливий метод навчання, який передбачає засвоєння навчального матеріалу та змісту освіти, формує взаємодію педагога і студент за допомогою гри, а також допомагає знайти та отримати бажану ціль, тобто досягти певного результату.

Ключові слова: гра, ігрові технології, навчальний процес, педагогічні ігри, класифікація.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>