

освітнім процесом, адміністративна, фінансово-господарська, викладацька, дослідно-пошукова, комунікативна, творча діяльність. Проте основні функції-цілі директора школи можуть бути реалізовані тільки за допомогою механізму управління, що становить їх динамічну основу.

Таким чином, саме єдність стабільних і динамічних функцій, тобто змістовного та організаційного компонентів, визначає зміст професійної діяльності керівника.

Управління є тією рушійною силою, яка спрямована на активізацію людини через створення оптимальних умов для прояву та розвитку її творчого потенціалу. Тому керівникам закладів освіти слід орієнтуватися в різноманітності сучасних управлінських ідей, вивчати й успішно застосовувати досягнення науки та перспективного педагогічного досвіду, організовувати творчу діяльність. У зв'язку з цим питання управління освітніми процесами є актуальним, оскільки шкільна практика свідчить про недостатню підготовленість керівників шкіл до професійної управлінської діяльності.

Оволодіння основами менеджменту допоможе підвищити ефективність педагогічної та управлінської діяльності. Методи та прийоми самоменеджменту дадуть змогу успішно вирішувати різні проблеми особистісного плану, навчитися володіти собою, визначати та формулювати чіткі особисті цілі та цінності, займатися саморозвитком, доцільно використовувати час.

Запровадження елементів менеджменту буде сприяти процесу демократизації й гуманізації шкільного життя, ефективному управлінню закладом освіти, педагогічним та учнівським колективами.

УДК 373.3.011.3-052:398.21

ЛАВРЕНОВА М.В., ПРОШАК Н.М.
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ У ПРАВОВИХОВНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ

Правове виховання дітей – це виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів [1, с. 230].

Видатний педагог-гуманіст В.О. Сухомлинський відзначав, що правове виховання, запобігання правопорушенням одна з найгостріших соціальних проблем нашого суспільства. Треба вести спеціальну виховну роботу, розраховану спеціально на те, щоб не було в нашому суспільстві правопорушників [2, с. 323]. Боротьба з проявами протиправних дій дітей має бути насамперед боротьбою за духовне багатство людини, за її світогляд, переконання [3, с. 46].

У процесі наукового дослідження ми поставили перед собою завдання здійснити аналіз сучасної практики правового виховання молодших школярів з виявлення найістотніших позитивних і негативних сторін у плані його змісту,

шляхах його реалізації в процесі позаурочної виховної роботи, підготовленості класоводів і батьків до правовиховної роботи з учнями молодших класів.

На жаль, в Україні наявна недостатня теоретична і практична підготовленість учителя початкових класів до правової виховної роботи з учнями, відсутня необхідна методична література. Все це призводить до серйозних недоліків у справі правового виховання молодших школярів.

Вирішальним моментом правового виховання учнів молодшого віку є те, що воно має хаотичний характер, не цілеспрямоване і не систематичне. Відсутність єдиної програми здійснення правового виховання негативно позначається на його ефективності. Наявність такої програми дозволила б підняти правову виховну роботу зі школярами на вищий організаційний і змістовий рівень, а також надати такому вихованню характер неперервного і управляючого процесу.

Тому, щоб вирішити ці проблеми, необхідно виробити змістовну, точну, обґрунтовану концепцію завдань правового виховання, орієнтуючись на фактори, які зумовили потребу у посиленні правового виховання.

Дослідники проблем правового виховання учнівської молоді М. Володько і О. Карпов вважають, що морально-правове виховання лише тоді може дати позитивний ефект, коли воно має комплексний характер і починається в сім'ї, дитячих садках, у школі буквально з першого класу. Правове виховання може дати позитивні результати тільки за умови, що при його організації враховують не тільки вікові особливості молодших школярів, а й здійснюють його диференційовано, тобто з урахуванням реального стану правосвідомості і поведінки учнів.

У правовиховній роботі з молодшими школярами необхідно враховувати специфіку їх пізнавальних інтересів. Тут у пригоді можуть стати казки – як засіб впливу на свідомість школяра з метою формування правових життєвих орієнтирів на майбутнє. Але досить часто корисний для учнів правовий матеріал сприймається ними надто поверхово, а захоплюючий сюжет закриває правильну моральну оцінку подій і явищ. Тому краще використовувати позитивні приклади, подані в цікавій формі за допомогою казки чи іншого літературного жанру. Спираючись на позитивний морально-правовий досвід учнів, учитель повинен підкреслювати творчий характер українського права, домагатися сприйняття права не як системи заборон, а як важливого регулятора суспільних відносин і діяльності кожного громадянина України.

Ефективність використання казки в освітньому процесі й у позанавчальний час при правовиховній роботі з молодшими школярами буде перевірено нами у процесі констатувального етапу експерименту.

Література

1. Герасименко В.М. Про стан негативних тенденцій серед неповнолітніх та заходи щодо їх попередження : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. «Гуманізація навчально-виховного процесу як засіб попередження правопорушень серед учнівської та студентської молоді»./ В.М. Герасименко – К., 1994. – 230 с.

2. Сухомлинський В. О. Формування комуністичних переконань молодого покоління : Вибр. тв.: у 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1976. – Т 2. – 670 с.

3. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину : Вибр. тв.: у 5 т. / В.О. Сухомлинський – К. : Рад. школа, 1976. – Т 2. – 670 с.

УДК 378.147.34:331.544

ЛАКАТОШ М. О., КОБАЛЬ В.І.
Мукачівський державний університет

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АГРАРНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Сучасний етап розвитку системи вищої аграрної освіти ставить високі вимоги до професійних і особистісних якостей фахівця. Реалізація провідних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [1] вимагає подальшого вдосконалення діяльності закладів вищої освіти, зокрема: упровадження багатоступеневої системи навчання, сумісної з європейською; забезпечення чесності й прозорості вступних випробувань; виконання Державної програми інформаційно-комунікаційних технологій в освіті й науці; створення інноваційних структур у вищих навчальних закладах; розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти й науки; зміна традиційної освітньої моделі, що базується на пріоритеті простого засвоєння і відтворення інформації, на модель, головною метою якої є всебічний розвиток особистості; переорієнтація системи вищої освіти на вироблення компетенцій, що дають змогу опанувати значну кількість спеціалізацій у процесі практики та подальшої додаткової освіти; розробка загальнодержавної системи підвищення кваліфікації фахівців аграрної галузі.

Аналіз і вивчення результатів дослідження означеної проблеми дозволило виявити узагальнені структурні компоненти професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної освіти - мотиваційний, професійно-орієнтаційний, змістово-операційний та особистісно-орієнтований.

Аграрне виробництво потребує спеціалістів сучасного рівня, яке зумовлює інтерес до проблеми готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, зокрема до питань змісту, технології формування та діагностики рівня готовності майбутніх фахівців аграрних спеціальностей.

Досліджуючи наукову літературу з проблем професійної підготовки майбутніх фахівців (А.І.Дьомін, П.Г.Лузан [2], Т.І. Левченко [3], В.М.Мадзігон, П.М.Олійник[4], В.К.Сидоренко, Д.О.Тхоржевський), нами визначено, що готовність майбутніх фахівців аграрних спеціальностей до професійної діяльності – це складне соціально-психологічне утворення, котре характеризується усвідомленням значущості означеної діяльності у процесі навчання, спрямованістю отриманих теоретичних знань, практичних умінь і навичок на вирішення завдань агропромислового комплексу України.

Ефективна професійна підготовка майбутніх спеціалістів у закладах вищої аграрної освіти (ЗВАО) може бути з'ясована за умов реалізації педагогічної системи цілеспрямованого формування навчально-пізнавальної активності студентів, яка б виконувала такі функції: а) створювала психолого-



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>