

ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ

На початковому етапі навчання у закладах вищої освіти студентська молодь зустрічається з низкою труднощів, пов'язаних із збільшенням навчального навантаження, високим розумовим навантаженням, невисокою руховою активністю, відносною свободою студентського життя, проблемами в соціальному та міжособистісному спілкуванні. Численні дослідження свідчать про загалом недостатній рівень мотивації студентів до занять фізичними вправами. Низький рівень мотивації та несформованість потреби у систематичній руховій активності зумовлені слабкою організацією фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у закладах вищої освіти [1, с.112-114].

Отже, одним з найважливіших і водночас найскладніших завдань виховного процесу ЗВО є формування відповідального ставлення студентів до здоров'я, стійку мотивацію до здорового способу життя, потребу у фізичному вдосконаленні, інтерес та звичку до регулярних занять фізичними вправами.

Для активізації позитивних мотивів студентів варто виявити стимул, який здебільшого виступає у ролі безпосередньої причини поведінки [6, с.195]. Нерідко стимул носить короткочасний характер, але постійні спонукання до рухової активності в заняттях фізичною культурою набувають ціннісних тенденцій. До таких стимулів відносять отримання позитивної оцінки, зручний розклад занять, широкий вибір можливостей у виборі виду рухової діяльності, педагогічну майстерність викладача, достатню спортивно-матеріальну базу, зміцнення здоров'я та покращення статури, відпочинок та розваги, спілкування з однолітками тощо.

Результати аналізу практики й численних наукових досліджень свідчать, що процес формування у студентів потреби у фізичному самовдосконаленні складається з низки взаємопов'язаних напрямів: – виховання позитивного ставлення до занять фізичною культурою та спортом; – оволодіння знаннями й усвідомлення на їх основі переконань у необхідності систематичних занять фізичними вправами; – формування відповідних умінь і навичок; – залучення студентів до щоденних занять фізичною культурою. Не можна не погодитися з ученими [1; 2], які найбільш розповсюдженими в практиці формування потреби у фізичному вдосконаленні вважають такі: глибше ознайомлення студентів із діяльністю їхнього власного організму; актуалізацію інтересу до власної фізичної організації (завдяки стимуляції потреб за допомогою опори на індивідуальні можливості й інтереси, через актуалізацію потреби в досягненні певного результату за допомогою використання зовнішніх і внутрішніх стимулів).

Аналіз результатів опитувань студентів вітчизняних ВНЗ дослідниками Є.А. Захаріною [2] та А. Соловей [3] дозволив виділити основні причини небажання займатися фізичними вправами: проблеми і здоров'ям та низька фізична підготовленість; невпевненість у власних силах; нерозуміння необхідності рухової

активності для збереження і зміцнення здоров'я; недостатність знань та навичок використання засобів фізичної культури для самовдосконалення та професійної підготовки; боязнь отримати травму під час занять фізичними вправами; неухважність з боку викладача фізичної культури тощо.

Як зазначає Є.А. Захаріна, у свідомості студентів такі поняття, як «молодість» та «здоров'я» нероздільні. Очевидно, тому молоді притаманне доволі оптимістичне ставлення до власного здоров'я, переоцінювання своїх можливостей, скептичне ставлення до необхідності систематичних занять фізичними вправами. Проте реальні показники фізичного стану студентства свідчать про протилежне [2, с.8].

Таким чином, організаційно-педагогічними умовами, що стимулюють мотивацію студентів до фізичного виховання в умовах навчання у вищих навчальних закладах є покращення якості змісту занять за допомогою динамічності, емоційності, варіативності та різноманітності вправ; впровадження диференційованого підходу з урахуванням стану здоров'я, рухової підготовленості, індивідуальних особливостей росту і розвитку організму, інтересів та потреб молоді [3, с. 194-196].

Отже, необхідним завданням вищої освіти є формування у студентів активної життєвої позиції, що позначається на відношенні майбутніх фахівців до здоров'я. Сьогодні значній частині сучасної студентської молоді притаманний споживацький або інертний тип діяльності та поведінки у навчально-виховному процесі, що зокрема проявляється у ставленні до фізичного виховання як навчальної дисципліни. Це відбивається на стані здоров'я та руховій підготовленості студентів, їхніх ціннісних орієнтаціях, турботі про власне фізичне та психічне благополуччя.

Список використаних джерел

1. Канішевський С. М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства / С. М.Канішевський. – К.: ІЗМН, 1999. – 270 с.
2. Захаріна Є. А. Формування мотивації до рухової активності у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук із фізичного виховання і спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Є. А.Захаріна. – К., 2008. – 22 с.
3. Соловей А. Визначення особливостей мотивації до занять фізичними вправами студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації / А.Соловей, О.Римар // Молода спортивна наука України. – 2012. – Т.2. – С. 194-198.

САБАДОШ М. В.,
САДОВА К. М.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна

СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРО РОЗВИТОК І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Гуманізація ставлення до осіб з обмеженими можливостями здоров'я та інвалідністю в українському суспільстві призвела до значних трансформацій у системі освіти. Ключовою проблемою стало створення можливостей успішно інтегруватися у суспільство. Істотні зміни відбулися у нормативно-правовій базі,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>