

2. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. - К.: Магістр-5, 2007.-255 с. Двадцять завдань для розвитку мислення (за змістовими лініями програми з математики) /Математика. Логічні задачі та способи їх розв'язування. 1-4 класи //С.120-127

3. Технологія проблемного навчання [текст]/ Початкова школа.-2012 №6.- С. 44-45

УДК 159.955:16:373.3

*Ліба Оксана Миколаївна
Яцишин Галина-Катруся Ярославівна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У сучасному суспільстві дедалі більшого значення набуває вміння отримувати та використовувати інформацію. Сучасні трансформаційні процеси, розвиток інформаційних технологій та соціально-комунікативних систем вимагають від освітньої сфери пильного ставлення до проблеми формування творчих здібностей та навичок учнів. Адже відсутність творчого мислення, організація навчального процесу лише на підґрунті безпосереднього, примітивного засвоєння навчального матеріалу, спрямованого на розвиток репродуктивного мислення, гальмує мисленнєву діяльність особистості, негативно впливає на розкриття природніх здібностей, інтелектуального і творчого потенціалу.

Курс «Логіка» входить до варіативної складової типових навчальних планів. Серед його основних завдань – розвиток у юного покоління мисленнєвих операцій, а також уміння висловлювати свою думку чітко і переконливо, абстрагуватися від конкретного змісту і зосередитись на структурі власної думки. Вивчення курсу доцільно розпочинати з –го класу. Уроки логіки мають стати для учня засобом пізнання об'єктивного світу. Вивчення нового матеріалу та розв'язування різних завдань на цих уроках можливе тільки через конструктивну взаємодію між педагогом і дітьми.

Уроки логіки сприяють розвитку логічного мислення. Роль математики в розвитку логічного мислення винятково велика тому, що вона є однією із теоретичних наук шкільної освіти. У ній високий рівень абстракції і у ній найбільш природним способом викладу знань є спосіб переходу від абстрактного до конкретного. Це означає, що перед методикою навчання математики постають нові задачі, пов'язані з розвитком логічного мислення. Перші математичні знання засвоюються дитиною у певній, придатній до її розуміння системі, у якій окремі положення логічно пов'язані та впливають одне з одного.

Особливістю логічних умінь є те, що учень повинен не тільки аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, але і мислити, робити висновки, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між

фактами, процесами, явищами, погоджуючи їх із законами логіки. Тому процес формування логічних умінь передбачає виконання певних послідовних етапів. Це зв'язано як з рівнем загальної підготовки дітей, складністю навчального матеріалу, так і з особливостями мислення дітей відповідної вікової групи.

З метою розвитку логічного мислення учня, вчителю необхідно на кожний урок підбирати пізнавальні завдання. Це дасть можливість сформувати і розвинути всю різноманітність інтелектуальної і творчої діяльності учнів і забезпечити перехід від репродуктивних, формально-логічних дій до творчих.

Основна робота для розвитку логічного мислення повинна здійснюватися одночасно із роботою над задачею. Нестандартні логічні задачі – прекрасний інструмент для такого розвитку. Нестандартні задачі формують у школярів високу математичну активність, якості, притаманні творчої особистості: гнучкість, оригінальність, глибину, цілеспрямованість, критичність мислення.

Систематичне використання на уроках математики і позаурочних заняттях спеціальних задач і завдань, спрямованих на розвиток логічного мислення, розширює математичний кругозір молодших школярів і дозволяє більш упевнено орієнтуватися в найпростіших закономірностях життя, а також активніше використовувати математичні знання в повсякденному житті.

Отже, врахування особливостей мислення учнів є важливою передумовою успішної організації навчального процесу на всіх етапах шкільного навчання, зокрема в роботі з молодшими школярами. Адже від того наскільки оптимально розвивається їхнє мислення, у звичайній мірі залежить наступний розвиток школяра. Саме так формується образне мислення, творча уява, розвиток інтелекту та логічне мислення молодших школярів.

Література:

1. Шостак, Л. Формування умінь розв'язувати сюжетні задачі як логічний складник математичної компетентності / Л. Шостак // Початкова школа. – 2015. – №9. – С.27-32.

2. Митник О. Логіка як навчальний предмет освітнього проекту "Перспективна освіта"/ Олександр Митник // Початкова школа. -2005. -№ 7. - С. 57-59.

3. Митник О.Логіка. Програма курсу для 2-4 класів загальноосвітньої школи/ О. Митник // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. -2006. -№ 1-2. - С. 30-36.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>