

РОЗВИТОК ПРОДУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТИМАТИКИ

Розвиток творчої особистості дитини починається з перших днів її життя. Але саме в період молодшого шкільного віку закладаються основи її подальшого розумового розвитку. Формування особистості, характеру, психічних процесів, зокрема різних типів мислення.

Основні структури мислення формуються до 10-12 років і їхнє пізніше формування стає менш ефективним. Отже, роботу з розвитку творчих та пізнавальних здібностей варто починати якомога раніше.

Нами було з'ясовано, що існує розроблена програма та п'ять навчальних посібників з розвитку продуктивного мислення учнів початкової школи (Серія «Планета Міркувань», частини 1-4) та методичний посібник для вчителя (Гісь О., К.: інститут сучасного підручника, 2008—2009.) та посібник «В Країні Міркувань» (Гісь О., Яцків О., Л.: Світ. 2004.). Програма і посібники отримали гриф Міністерства освіти та науки України.

Ми визначили, що в процесі розв'язування математичних задач виробляються вміння логічно і чітко мислити, усвідомлено та продуктивно застосовувати здобуті знання. Проте не завжди це досягається за рахунок великої кількості розв'язаних задач. Творча робота над уже розв'язаною задачею чи деяке ускладнення в ній логічних зв'язків може принести для розвитку дитину значну користь.

Вже з першого класу починається здійснювати процес формування продуктивного мислення дітей залежить який залежить від педагога, від того як він організовує навчання, які методи і засоби використовує при цьому, які завдання пропонує учням і від того, чи сам вчитель є творчою особистістю. Потрібно прагнути до того, щоб діти навчилися спостерігати, порівнювати, виявляти зв'язок між поняттями, міркувати, фантазувати, розуміти закономірності, розв'язувати проблемні ситуації. А досягнути цього можна лише засобами, які активізують творчі здібності. Такими засобами є інтерактивні методи навчання, які мають багато переваг:

- у роботі задіяні всі діти класу;
- учні вчаться працювати у групі (команді);
- формується доброзичливе ставлення до опонента;
- кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
- створюється «ситуація успіху»;
- за короткий час опановується багато матеріалу;
- формуються навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свою точку зору, знаходити альтернативне рішення проблеми.

Для того, щоб розвинути творчу особистість, педагогу необхідно розв'язати цілу низку завдань:

- виробляти навички ефективного спілкування;
- виробляти вміння творчо працювати, вирішувати різноманітні проблеми;
- сформувати бачення самого себе у взаємозалежності з іншими;
- формувати в учнів розвинуте критичне мислення, здатність виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших.

Ми з'ясували, що більшість учителів та педагогів дотримуються твердження, що розвивати продуктивне мислення у молодших школярів потрібно за допомогою творчих задач, логічних задач, завдання для розвитку продуктивного мислення, загадки, різні завдання та дидактичні ігри.

Література:

1. Розвиток продуктивного мислення молодших школярів[текст] : творчі задачі: 3-4 класи / Т. Парасюк// Початкова освіта.- 2017 .- №9. – С. 38-40
2. Збірник логічних задач для 1-4 класу. С. 1-114
3. Двадцять завдань для розвитку мислення (за змістовими лініями програми з математики) /Математика. Логічні задачі та способи їх розв'язування. 1-4 класи //С.120-127
4. Вчимо школярів продуктивно мислити [текст]/ Початкова освіта.-2011 №15.- С. 4-5
5. Теоретичні засади дивергентного мислення [текст]/ Початкова освіта.- 2011 №15.- С. 6-7

УДК :373.3.

*Ліба Оксана Миколаївна
Мельник Юлія Володимирівна
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

ФОРМУВАННЯ САМОКОНТРОЛЮ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

Затримку психічного розвитку можуть спричинити різноманітні чинники. Час виникнення, глибина, особливості прояву цього відхилення у психічному розвитку дитини різні. Діти із затримкою психічного розвитку виявляються не готові до навчання в школі. У них не сформована особистісна та інтелектуальна готовність до шкільного навчання, відзначається недолік знань і уявлень про навколишній світ, а також недосконалість навчальних навичок для засвоєння програмного шкільного матеріалу. Такі діти не можуть без спеціальної допомоги оволодіти рахунком, читанням і письмом. Також їм важко систематично дотримуватися прийняті в школі норми і правила поведінки. Учні молодших класів із затримкою психічного розвитку швидко втомлюються, особливо при інтенсивній інтелектуальній навантаженні. Суб'єктивні труднощі в засвоєнні навчального матеріалу можуть призвести до відмови виконувати



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>