

Список використаних джерел

1. Буряк В. Умови та засоби самоосвіти студентів. / В. Буряк // Вища школа, 2002. – №6 – С. 18–29.
2. Себало Л. І. Структура самоосвітньої діяльності майбутнього вчителя початкових класів / Л. І. Себало // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2015. - № 3 (26). – С. 59-64.
3. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : моногр. / І. А. Зязюн. – К.; Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008. – 608 с.
4. Мочан Т. М. Особливості професійної самореалізації вчителя початкової школи / Т. М. Мочан, С. Ф. Янчишин // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : збірник наукових праць / гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : Видавництво МДУ, 2018. – №2(8). – С.152-154.
5. Новий тлумачний словник української мови / Уклад. В. Яременко, О. Сліпушко. – К. : Аконіт, 2000 – Т. 4. – 2000. – 941 с.
6. Ратушинська А. Неперервна освіта як необхідна умова особистісного та професійного розвитку вчителів початкових класів /Анастасія Ратушинська // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Серія: педагогічні науки Випуск 1-2 (54-55), 2018 – С. 30-37.

НЕГОДА Р. Р.,
ТОВКАНЕЦЬ Г. М.,
Мукачівський державний університет, Україна

ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Серед соціально-культурних проблем, що стоять перед нашим суспільством, виділяється проблема формування всебічно розвиненої особистості. В основі характеристики особистості лежать три провідних ознаки: гармонійний розвиток, тобто досягнення адекватного індивідуального рівня розумового, фізичного, трудового, морального і естетичного розвитку людини в їх взаємозв'язку; соціальна активність людини; готовність до високоефективної професійної діяльності.

Все доросле населення країни, починаючи з батьків, педагогів, медиків і закінчуючи керівниками державних структур, турбує сучасний стан здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовки та функціональних можливостей українських дітей.

У сучасних умовах, важливим завданням школи в роботі зміцнення здоров'я дітей є прищеплення учням стійкого інтересу до занять фізичними вправами в навчальному закладі та вдома. У зв'язку з цим необхідно використовувати усі форми фізичного виховання в школі, а також самостійні заняття вдома з метою підвищення рухової активності, зміцнення здоров'я поліпшення фізичної підготовленості підлітків [3].

Актуальність вказаного напрямку педагогічної діяльності пов'язана з низькою ефективністю традиційних підходів до організації навчально – виховного процесу з фізичного виховання школярів. Вивчення напрямів фізичного виховання дітей

молодшого шкільного віку дозволяє виокремити основні проблеми фізичного виховання молодших школярів в сучасній початковій школі:

1. У позаурочний час учні відвідують шкільні секції. Та в багатьох школах, секційна робота не проводиться.

2. Значною є проблема зі спортивним інвентарем. В багатьох школах його не вистачає. Незадовільний стан спортивних майданчиків, брак устаткування, низька оплата праці відштовхує не тільки молодих фахівців від роботи в школі, але й вчителів з великим досвідом.

3. Уроки фізичного виховання повинні проходити на високому емоційному рівні, з достатньою величиною навантаження з різноманітним вмістом уроку, високою загальною щільністю, що не завжди присутнє на уроках.

4. Проблема для фізичного виховання учнів полягає в поганій спортивній підготовці.

Основними проблемами сучасного стану освітньої системи є невідповідність його змісту загальнопедагогічним і культурним вимогам, рівню розвитку науки, внутрішньою логікою самої системи освіти; відсутність дієвих механізмів оновлення змісту освітніх технологій.

Модернізація педагогічного процесу в сучасній школі, якісна зміна шкільних предметів – фактори, які призводять до наростання розумового, психічного та статичного навантаження на молодших школярів і ведуть до зниження рухової активності та погіршення стану здоров'я дітей, що негативно впливає на навчально-виховний процес. Зниження рівня здоров'я, виконання рухового режиму, показників фізичного розвитку у більшості дітей молодшого шкільного вказує на необхідність впровадження в процес фізичного виховання додаткових програм з фізичної культури.

Проведення спільних фізкультурно-спортивних занять з дітьми молодшого шкільного віку і батьками сприяє формуванню у батьків якісних умінь здійснювати фізичне виховання в сім'ї і вести активний спосіб життя [1].

В даний час одним з провідних напрямків інноваційних перетворень в системі фізичного виховання школярів є впровадження комплексних здоров'язберігаючих технологій в практику фізкультурно-оздоровчої роботи через інтеграцію рухової діяльності дітей на уроках фізкультури з різними видами і методами оздоровлення.

Список використаних джерел

1. Аксьонова О.П. Нова фізична культура: система методів навчання /О.П.Аксьонова//Теорія та методика фізичного виховання. – 2011. - №3. – с. 25-31.
2. Давиденко О. Контроль функціональних можливостей серцево-судинної системи школярів віком 7–9 років, які займаються фізичними вправами / О. Давиденко, С. Трачук // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 3. – С. 36 – 39.
3. Пелешко І.М. Показники фізичного розвитку та фізичної підготовленості учнів 1 класів загальноосвітніх навчальних закладів /І.М. Пелешко// Педагогіка, психологія та медико – біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб.наук.пр./за ред. Єрмакова С.С. – Х.:ХДАДМ, 2013. – № 8. – С.65-68.

4. Франків Є. Є. Позашкільна діяльність учнів середнього шкільного віку та її вплив на здоров'я /Є. Є. Франків // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія №15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт» / За ред. Г. М. Артюзова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Том 2 – Випуск 7. – С. 363–368.

НИКУЛЯК О. Г.,
МИКУЛІНА А. К.,
Мукачівський державний університет, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

На сучасному етапі розвитку суспільства постає питання оновлення процесу навчання та виховання підростаючого покоління. Розвиток науки і техніки сприяв появі нових форм навчальної комунікації, новітніх методів розв'язання освітніх завдань. З огляду на це виховання дітей дошкільного віку набуло нової якості, яке повинно розвивати пізнавальні якості дошкільника, його життєву компетентність у різних видах діяльності. Водночас відбувається еволюція змісту, форм і методів навчання, яка спонукає до розробок і впровадження новітніх освітніх технологій.

Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях, основою яких є інноваційні педагогічні технології [1].

Інноваційні педагогічні технології в системі освіти засвідчують якісно новий етап взаємодії й розвитку наукової і педагогічної творчості та процесів застосування її результатів. Вони забезпечують умови для розвитку особистості дошкільника, здійснення його права на індивідуальний творчий розвиток, на особистісне зростання, на свободу діяльності.

Інноваційні педагогічні технології мають гуманістичну спрямованість у системі освіти, зумовлену співіснуванням і складними взаєминами в науковій педагогіці й педагогічній практиці традиційної наукової педагогіки. Вони є специфічними і досить складними, потребують особливих знань, навичок, здібностей для їх використання в освітньому просторі ЗДО.

Складність, багатогранність педагогічної діяльності є чинником, що відкриває простір для багатьох педагогічних технологій, динаміка продукування яких постійно зростає. Педагоги-практики розробляють авторські технології, які поєднують у різних варіантах елементи апробованих технологій. Як правило, всі вони зорієнтовані на реалізацію змісту і досягнення мети різнорівневого і різнопрофільного навчання. [3].

Психологи, науковці, педагоги-практики, дослідники шукають нові форми і методи організації навчально-виховного процесу, які спрямовані на вдосконалення роботи закладу дошкільного освіти, а одним з найважливіших завдань цього пошуку є впровадження в ЗДО комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання, які спроможні допомогти підвищити якість освітнього процесу.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>