

«Оцінка свого потенціалу» - для студентів першого курсу - $X_{\text{сер}}=11,94$ ($\sigma=2,37$), для студентів третього курсу - при $X_{\text{норм}}=12,93$ ($\sigma=2,21$) та для студентів п'ятого курсу - $X_{\text{сер}}=12,26$ ($\sigma=2,59$) при $X_{\text{норм}}=15,20$ ($\sigma=2,95$). В цьому випадку наявний дестабілізуючий фактор процесу розвитку професійного самовизначення, що у свою чергу, може стати причиною демотивації досягнення намічених цілей.

Таким чином, важливою умовою професійного становлення майбутнього учителя є формування його мотиваційної сфери. В процесі дослідження ми дійшли висновку, що зміни в мотиваційній структурі студентської молоді потребують перегляду та впровадження нових форм та методів роботи у вузі. Продовження дослідження в майбутньому вбачаємо у розробці відповідної розвивальної програми на етапі професійної підготовки у вищому навчальному закладі.

Література:

1. Докшина Н. Особливості мотиваційної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності / Н. Докшина // Психолог. - 2006. - № 44. - С. 37-39.

УДК 378.504.06

Алмашій Іван Іванович
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна

РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА УНІВЕРСИТЕТУ

Рання дорослість характеризується динамічним розвитком функцій, які пов'язані з психічними процесами на фоні зростання завантаженості та високої мотивації до успішного життя. В період ранньої дорослості, а саме «студентський вік» (17-23 роки) досягають максимуму характерні найменші значення латентного періоду реакцій на прості, комбіновані й словесні сигнали. Разом з тим відмічається найбільша здатність освоєння навичок і психомоторних операцій. Також вважається, що прогрес пам'яті відбувається до 25 років. Разом з тим спостерігається високий рівень короткочасної вербальної, логічно-вербальної та асоціативної пам'яті, зростання довготривалої вербальної пам'яті. В період ранньої дорослості формується та починає досягати свого найвищого рівня загальна система пам'яті, а на її базі вже починає розвиватися спеціалізована система пам'яті, яка буде необхідна для конкретної практичної діяльності студента[1].

Також максимуму досягає і когнітивний розвиток молодої людини який збігається одночасно з піком її фізичного розвитку, який припадає близько на вік 20 років [2]. Відбувається накопичення знань про фізичний та соціальний світи.

Тому важливим є зосередити діяльність наукових товариств вищих навчальних закладів також в напрямі розвитку екологічної свідомості

студентської молоді, а саме формування переконань та створення умов для екологопізнавальної активності.

В Мукачівському державному університеті діє «Екологічна група» на базі наукового товариства «Наука майбутнього», діяльність якої спрямована на екологічне просвітництво та здобуття екологічних вмінь і навичок.

Високим потенціалом у впливі на розвиток екологічної свідомості молоді володіють такі форми роботи:

- семінари-практикуми та семінари-теоретичні конференції, де не тільки реалізується еколого-просвітницький елемент розвитку екологічної свідомості а також здобуття екологічних вмінь та навичок (у процесі моделювання екологічної ситуації).

- фотоконкурс «Екологічна фотографія». Основним завданням якого є – надати можливість любителям і професіоналам фотографам поділитись своїм баченням природної краси Закарпаття та висвітлення найважливіших екологічних проблем в Україні.

- «Еколого-просвітницька робота в початковій школі», де моделюється основні форми еколого-просвітницької роботи, які включають елементи гри і моделювання ситуацій поведінки в природньому середовищі, що дозволяє підвищити потенціал формування екологічної культури в молодшому шкільному віці.

Деякі з наведених вище форм проведення екологічних заходів сприяють розвитку екологічної свідомості студентської молоді, яка є основою екологічної культури людини.

Література:

1. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник / В. М. Поліщук. – Вид. 3-тє, виправ. – Суми : Університетська книга, 2010. – 352 с.

2. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.

УДК 159.942:316.772

*Березовська Лариса Іванівна,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна*

ОКРЕМІ ПИТАННЯ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Початок навчальної діяльності – важлива віха на життєвому шляху кожної людини. Включення молоді людини у навчально-виробничий процес тягне за собою корінну зміну відносин індивіда із суспільством та оточуючими людьми. Успішна адаптація до нової соціальної ситуації припускає засвоєння основних компонентів навчальної діяльності – її задач, предмета, засобів, способів, ціннісних орієнтацій тощо. Пристосовуючись до умов навчання, студент-першокурсник стверджується як особистість, завойовує певний статус,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>