

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf>. З екрану.
2. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі : метод. посіб. / М. С. Вашуленко. – К. : Освіта, 2006. – 268 с.
3. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар: підр. для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Ч.1. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. – 112с.
4. Правова Н. Розвиток діалогічного мовлення учнів перших класів на уроках навчання грамоти засобами усної народної творчості. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.stationline.org.ua/pedagog/104/18110-rozvitok-dialogichnogo-movlennya-uchniv-pershix-klasiv-na-urokax-navchannya-gramoti-zasobami-usnoi-narodnoi-tvorchosti.html>. З екрану.

ХОМА О. М.,
РОСОЛЮ В.

Мукачівський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 1 КЛАСІ

Сьогодні Концепцією «Нова українська школа» передбачено компетентнісний підхід до навчання. Серед компетентностей важливе місце займає вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами [1]. Є низка досліджень учених щодо навчання в 1 класі (Бібік Н., Вашуленко М., Вашуленко О., Пономарьова К. та інші). Розроблено поради для вчителя, в яких роз'яснюються підходи до освітнього процесу в 1 класі[3].

У Концепції «Нова українська школа» окремо акцентовано увагу на упровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти, основаної на ідеології дитиноцентризму – максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів [2]. Висвітлено особливості організації освітнього процесу в школі І ступеня згідно з новою структурою. Зокрема, в початковій школі виділено два цикли навчання: перший – адаптаційно-ігровий (1–2 класи); другий – основний (3–4 класи).

Змінилися й організаційні підходи до змісту навчального дня. Одним із них є проведення ранкових зустрічей. «Практика ранкових зустрічей є однією з успішних практик, що допомагає вчителю у створенні спільноти в класі. Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня всієї групи дітей з педагогом. Їй присвячують 20 хвилин, щоби створити позитивну атмосферу у класі на весь час перебування дітей у школі. Учні збираються, щоби привітати одне одного, вислухати думки друзів про певне питання, поставити та обговорити запитання. Ранкова зустріч формує ті цінності, що стають основою для створення відповідальної та дбайливої спільноти дітей» [4, с.6].

У процесі проходження педагогічної практики «Перші дні дитини в школі» ми спостерігали за особливостями навчання в класі, проведенням ранкових

зустрічей зокрема. Метою їх організації стало створення позитивної атмосфери перед уроками, ближче пізнати один одного, з повагою відноситися до однокласників і оточуючих взагалі. Наприклад, до теми «Я –школяр» метою ставилося: формувати уявлення учнів про школу як Країну знань; ознайомити дітей із призначенням шкільних приміщень, правилами поведінки в них; обговорити з дітьми, як вибрати безпечну дорогу до (зі) школи; розвивати спостережливість, бережливе й уважне ставлення до свого здоров'я, уміння робити правильний вибір; виховувати звичку дотримувати правил безпечного руху дорогою до (зі) школи; учити учнів поважати вчителів та одне одного; розвивати віру у свої здібності; виховувати дружні стосунки й повагу до старших [4, с.8]

Вони відповідали тематичним тижням і мали певну структуру. Складовими ранкових зустрічей були: привітання в цікавій хоровій формі, обмін враженнями, групові вправи з іграми.

Особливістю Нової української школи, з-поміж іншого, є наявність низки підручників з предметів, вибір яких за вчителем. Вони добре ілюстровані, містять завдання для розвитку критичного мислення.

Новим в організації освітнього процесу є створення середовищ (ігрових, ігрових на килимку, робота з дитячою книжкою, словниковий тощо), де учні можуть пізнавати нові явища, креативно відноситися до певного виду діяльності. Відзначимо, що для учнів придбано спеціальні парти, що легко можна трансформувати для роботи в групах.

Планування і дизайн освітнього простору школи спрямовуються на розвиток дитини та мотивації її до навчання. Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання тощо.

Мають місце дві Типові освітні програми, з яких учитель добирає для навчального процесу. Заклади освіти можуть використовувати запропоновані або інші освітні програми.

У процесі спостереження за уроками в першому класі нами зацентровано увагу на застосуванні інноваційних методів та засобів навчання. Серед методів: ігрові, «шість цеглинок», «кубування», «вузлик» та інші; серед засобів – інтерактивні дошки для презентацій, роздатковий матеріал для індивідуальної та групової роботи. Наприклад, до теми «Речення, слово, склад» уроку української мови вчителем було запропоновано чарівний кошик, в якому були малюнки фруктів; потім вимовлялися повільно слова, начебто для казкової черепахи, яка завітала до класу, що дало можливість практично у процесі гри засвоїти матеріал. На уроці проводилися фізкультхвилинки, динамічні паузи. Вони носили різну форму: ігрову, музичну, рухову.

Упроваджено інтегроване навчання. Уроки української мови, математики чи інших інтегрувалися з предметом «Я досліджую світ». Новий зміст та підхід до освітнього процесу, заснований на інтеграції та формуванні компетентностей, потрібний учням для успішної самореалізації у суспільстві.

Отже, нами досліджувалася організація освітнього середовища у першому класі, планування роботи вчителем, проведення ранкових зустрічей, розробка та впровадження методів навчання, способи інтеграції навчання.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту». Прийнято Верховною Радою України 05.09.2017: [Електронний варіант]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. (дата опублікування: 28.09.2017). З екрану.
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний варіант]. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>. З екрану.
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
4. Ранкові зустрічі. 1 клас. I семестр. / авт.-упоряд. Н. Ю. Бабіченко, О. А. Нечипоренко, С. М. Хівренко. –Х. : Вид. група «Основа», 2018. –141с.

ЦАПОВСЬКА Л.С.
Мукачівський державний університет, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

На теперішній час, в умовах євроінтеграції, саме суспільний розвиток держави потребує сучасних, кваліфікованих, високо-ерудованих та фахово підготовлених спеціалістів у галузі педагогічної мистецької освіти, для ґрунтовного навчання майбутніх вчителів музичного мистецтва.

Сутністю інноваційних процесів в освіті є вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду; упровадження досягнень психолого-педагогічної науки в практику.

Освітня інноватика проявляється у процесі дослідження, розробки навчальних методик та використання їх у різноманітних формах навчального процесу.

Інноваційні педагогічні технології належать до системи загального наукового і педагогічного знання та включають в себе інноватику, методологію, теорію, історію педагогіки, психології, теорію і методику професійної освіти. Але усе нове в науці базується на класичній формі освіти у будь-якій галузі освітнього процесу, зокрема, музичного мистецтва.

Кожного успішного педагога, у значній мірі, характеризують загальна висока культура і ерудиція, глибоке знання педагогіки, психології та вміння використовувати ці знання у навчальному процесі. Основні принципи «школи» такого учителя формуються протягом його багаторічної діяльності як виконавця, педагога, учителя музичного мистецтва, можливо, й як композитора (М. Колесса, С. Людкевич, Г. Нейгауз, Д. Задор, В. Теличко, В. Волонтир та ін.) Така музично-педагогічна діяльність ще раз засвідчує важливість глибокого пізнання та запозичення творчих і методичних досягнень видатних корифеїв, що формують



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>