

Список використаних джерел

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#n3>
2. Звіт «Дослідження умов реформування загальної середньої освіти на початку 2018-2019 н. р. в контексті освітньої діяльності вчителів 1 класів». URL: <http://iea.gov.ua/material/>

ТОВКАНЕЦЬ Г.В.,
ШПЕНИК І.І.,
Мукачівський державний університет, Україна

ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ: ЧИННИКИ І УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У сучасних освітніх установах велика увага приділяється комп'ютерному супроводу пізнавальної діяльності. У навчальному процесі використовуються навчальні і тестуючі програми з різних дисциплін. Одним із пріоритетних напрямів удосконалення системи освіти є використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність, ефективність освіти. Рівень дидактичних можливостей сучасних інформаційних технологій та комп'ютеризації навчальних закладів свідчать про наявність об'єктивних умов для широкого застосування комп'ютерних дидактичних засобів у навчанні.

Проблеми використання інформаційно-комп'ютерних технологій, аспекти інформатизації освіти, створення та використання електронних засобів навчання висвітлювались у працях А. Башмакова, В. Бикова, В. Вембер, М. Жалдака, Б. Гершунського, Л. Гризун, Р. Гуревича, М. Кадемії, Л. Зайнутдінової, М. Львова, В. Мадзігона, Ю. Машбиця, Н. Морзе, Є. Полат, Ю. Рамського, В. Редька та ін. Значна кількість сучасних праць присвячена методичним аспектам застосування інформаційних технологій у початковій школі.

Основні завдання, функції та визначення структури і функціонування електронної системи навчання, зокрема електронного підручника, відображені в Національній освітній електронній платформі [1]. В загальних положеннях Національної освітньої електронної платформи зазначено, що Е-платформа є державною спеціалізованою освітньою інформаційно-телекомунікаційною системою, власником якої є держава в особі МОН.

Основними цілями створення е-платформи є: технологічне забезпечення реформи середньої освіти «Нова українська школа»; забезпечення учасників освітнього процесу сучасними електронними освітніми ресурсами і сервісами; безоплатне забезпечення електронними підручниками здобувачів повної загальної середньої освіти та відповідних педагогічних працівників; забезпечення е-підручниками інших здобувачів освіти та педагогічних працівників; створення сприятливого середовища для розвитку національного виробництва електронних

освітніх ресурсів, сервісів та е-підручників; розвиток електронного навчання і формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу в Україні.

Вчителів до використання електронних ресурсів у навчанні молодших школярів спонукають такі чинники:

1. Технологізація сучасного побуту, звичність застосування дитиною таких цифрових пристроїв, як мобільного телефону, фото- чи відеокамери, розвиток навчальних та ігрових середовищ, опанування яких є цілком доступним для молодших школярів, сприяє тому, що дитина очікує застосування технологій на уроці.

2. Рівень обізнаності молодших школярів у галузі інформаційних технологій. Сучасні молодші школярі ще не можуть добре писати, добре читати, але вони швидко оволодівають електронними й цифровими пристроями і вміють їх пристосовувати для задоволення власних потреб. Мобільні телефони із функціями записника, фото- й відеозйомки, музичного програвача, супутникової навігації, пошуку інформації в мережі Інтернет відіграють роль не тільки засобу спілкування, а й звичного інструмента для фіксації цікавих об'єктів, пошуку потрібної інформації, прослуховування музики, задоволення потреби в ігровій діяльності. Намагання застосувати можливості школяра в опануванні нових пристроїв для навчання є стимулом для вчителя у використанні засобів інформаційних технологій у педагогічній діяльності.

3. Звичність для школяра використовувати різноманітні засоби одночасно. Сучасні школярі встигають виконувати письмову роботу, одночасно писати коментарі в соціальній мережі, відповідати на телефон, слухати музику і нудьгують, коли потрібно тривалий час зосереджено читати, розв'язувати одноманітні завдання. Такої багатозадачності, постійної зміни діяльності й одномоментного задіяння різних органів почуття очікують школярі й під час навчання.

4. Наявна тенденція до забезпечення молодшого школяра індивідуальним комп'ютером – планшетом, смартфоном, нетбуком тощо. Розвиток комп'ютерної техніки, значне її здешевлення, а також значна кількість програмних засобів, зорієнтованих на дітей, призвело не тільки до зниження віку дітей, які вперше сідають за комп'ютер та знайомляться з Інтернетом, але й до суттєвого зниження віку дітей, які мають власний комп'ютер. Отже, поступово складається ситуація, коли в навчанні школярів можна використовувати не тільки шкільні комп'ютери, але й персональні пристрої.

5. Широкий спектр готових дидактичних ресурсів, які можуть бути використані для навчання школярів. Крім того, вчителю стають доступними спеціальні програмні засоби – конструктори, які надають інструменти для створення власних ресурсів і не потребують знань професійного програмування.

6. Потужний потенціал електронних ресурсів для продовження вивчення, самостійного вдосконалення й поглиблення наявних знань, умінь й навичок.

Значення використання в освіті електронних ресурсів зростає за рахунок активного втілення інформаційних технологій, які допомагають ширше передати матеріал з використанням засобів мультимедіа, зберігати великий обсяг інформації, тому використання таких електронних ресурсів дає змогу суттєво вплинути на

результативність проведення занять, підвищити зацікавленість до навчання та сприйняття учнями матеріалу.

Список використаних джерел

1. Положення про Національну освітню електронну платформу [Електронний режим]. – Режим доступу <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0702> –18

ТОВКАНЕЦЬ О.С.,

ПЛЕСКАЧ М.В.,

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

ОСВІТНІ ФОРМИ І МЕТОДИ У РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНИХ УСТАНОВ

Умовами успішного професійного розвитку педагогічних працівників є забезпечення оптимального співвідношення між загальним, особливим та одиничним у цьому процесі, свідомого й ефективного функціонування педагога в глобалізованому світі, на загальносуспільному й індивідуальному рівнях розуміння ним особистості дитини як найвищої цінності, розширення бази знань фахівця, необхідних для здійснення модернізації освітньої системи в цілому і забезпечення рівного доступу до якісної освіти зокрема. Особливої цінності набула організація науково-методичного супроводу розвитку управлінських компетенцій педагогічних працівників дошкільної установи. В освітній діяльності з розвитку управлінських компетенцій педагогічних працівників дошкільних установ активно використовуються різні форми і методи діяльності.

Звернемо увагу на деякі з них.

Метод педагогічних ситуаційних діалогів застосовується як педагогічне консультування, але не у формі готових нотаційних монологів педагогів-наставників, а через діалогічне ситуативне спілкування для моделювання або вирішення будь-якої ситуації, проблеми, дотримуючись такого алгоритму дій: «аргументуй» – «звернися до партнера» – «контраргументуй» – «знайдіть спільне рішення» [2].

Ефективним методом освітньої діяльності є *віртуальна реструктуризація*, тобто відображення в уявному просторі результатів соціально-професійного життя з метою розробки комплексних змін з антикризовими заходами. Це та система, у якій повинні мінімізуватися негативні та максимізуватися позитивні наслідки діяльності. Реструктуризація відбувається за допомогою графічних кластерів, схем, таблиць. Кластер – виділення смислових одиниць інформації та їх графічне оформлення у формі пучка. Кластер включає ключові слова, ідеї, подані в логічній послідовності інформаційних суб'єктів, котрі створюють цілісну й наочну картину, та ґрунтується на трьох фазах: виклику (актуалізація проблеми, пробудження інтересу до теми, визначення мети діяльності); осмислення (осмислення та критичне опрацювання нової інформації); рефлексії (узагальнення й оцінка інформації, формування власної думки, окреслення напрямків діяльності). Відзначаємо правила створення кластера: посередині чистого аркуша (дошки, документа Word, слайду Power Point) записуємо ключове слово, що відображає



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>