

дітьми; уміння планувати індивідуальну роботу з дітьми дошкільного віку з метою корекції емоційного розвитку; творчий підхід до навчання дітей дошкільного віку соціально прийнятих способів вираження емоцій.

Отже, на підставі визначених критеріїв і показників схарактеризовано рівні готовності майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей: достатній, задовільний, низький.

#### **Список використаних джерел**

1. Гончар Н. П. Формування креативності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів засобами інтерактивних технологій навчання. Наук. часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : зб. наук. пр. / Ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред.). Вип. 14 (24). К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. С. 187–190.
2. Максименко С. Д. Фахівця потрібно моделювати : (Наукові основи готовності випускника педвузу до педагогічної діяльності). *Рідна школа*. 1994. № 3-4. С. 68–72.
3. Трофаїла Н. Д. Інноваційні технології підготовки майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку. Проблеми освіти: зб. наук. пр. Інституту модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 281-287.
4. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: *навч. посіб.* К. : Центр учбової літератури, 2014. 250 с.

ТЕЛІГА В.В.,  
ПИНЗЕНИК О.М.,  
Мукачівський державний університет, Україна

#### **МЕТОДИ ВИХОВАННЯ БЕРЕЖНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ**

Збереження та зміцнення здоров'я, формування здорового способу життя дітей розглядається як справа державної ваги, спільне завдання суспільства, дошкільного навчального закладу, родини і самої дитини. Сучасні дослідники з проблеми формування здорового способу життя дитини (І. Аршавський, І. Брехман, М. Башкіров, С. Гуськов, Г. Зайцев, В. Оржеховська, О. Шукатка) стверджують, що здоровий спосіб життя – це система ціннісно-змістових установок, знань, мотиваційно-вольового досвіду особистості, яка безперервно трансформується, та практична діяльність суб'єкта, спрямована на збереження та розвиток здоров'я в процесі адаптації до змінних умов життєдіяльності у відповідності з віковим розвитком.

Фізичне здоров'я є головною умовою духовного і морального здоров'я дитини. Від ставлення людини до здоров'я багато в чому залежить його збереження і зміцнення. Навчити дітей берегти і зміцнювати своє здоров'я – одне з найважливіших завдань сучасних дошкільних навчальних закладів. У дошкільному дитинстві закладаються основи здоров'я, виховуються основні риси особистості людини. Дошкільні заклади та сім'я мають створити сприятливі умови для оптимального фізичного розвитку дитини, отримання знань про людський організм,

опанування санітарно гігієнічних навичок. У період дошкільного дитинства закладається фундамент здоров'я, формується життєво необхідні рухові навички, вміння, розвиваються важливі фізичні якості, що свідчить про необхідність правильного фізичного виховання, яке має сприяти оздоровленню і повноцінному розвитку дитини [1].

Успішне вирішення проблеми можливе за умови створення в дошкільних закладах ефективної системи роботи з пропаганди здорового способу життя, метою якої є: зміцнення морального та фізичного здоров'я дітей; спрямування уваги дошкільників на власне здоров'я та розвиток умінь і навичок його збереження; постійна пропаганда принципів здорового способу життя; інформування дітей про негативні наслідки шкідливих звичок; залучення батьків та громадськості до утвердження принципів здорового способу життя [2].

Переважною більшістю дослідників основною формою роботи з виховання здорового способу життя дітей старшого дошкільного визначено заняття. Навчально-виховний процес в закладі дошкільної освіти будується на основі таких видів діяльності: пізнавально-пошукова, ігрова, зображувальна, мовленнєва, навчальна.

Робота з дітьми старшого дошкільного віку з виховання здорового способу життя здійснюється в ході спеціально розробленої системи занять. На заняттях пропонується використовувати різні методи та прийоми (як правило, 2-3 методи), що викликає зацікавленість дітей змістом навчання, сприяє активізації їх пізнавальної активності.

Важливим методом виховання здорового способу життя є практичні методи (спостереження, вправи, вирішення проблемних ситуацій, творчі завдання, досліди, ігри тощо). Змістом завдань та ігор є ситуації з життя дітей, художніх творів, мультиплікаційних фільмів, де пропонується використати усі можливі варіанти розв'язання проблеми чи виходу із ситуації. Це даватиме змогу дітям бути активними та свідомими учасниками процесу виховання здорового способу життя, сприятиме формуванню ціннісного ставлення до власного здоров'я, спонукатиме до формулювання правил поведінки для збереження здоров'я [3].

Наступними методами виховання здорового способу життя є словесні методи (бесіди, читання художньої літератури, обговорення, роз'яснення, складання розповідей тощо). Бесіди (фронтальні, групові, індивідуальні) – це ефективний метод профілактичної роботи. Бесіди сприятимуть набуттю та поглибленню знань про здоров'я та здоровий спосіб життя, про моральні та соціальні норми здорового життя. Читання є необхідним методом навчання, але в чистому виді не дає належного ефекту засвоєння навчального матеріалу. Тому читання поєднується з іншими методами. Метод обговорення теми чи ситуації із життя, книги, мультиплікаційного фільму надаватиме дітям можливість обмінюватися думками та враженнями.

Великого значення у роботі з дітьми старшого дошкільного віку мають наочні методи (демонстрація, замальовки, відеозаписи тощо). Метод демонстрації розрахований на усі способи сприйняття, тому він повинен бути присутнім майже на кожному занятті.

Отже, процес виховання здорового способу дітей старшого дошкільного віку має свої особливості. Він вимагає поєднання різноманітних методів та прийомів навчання й виховання дошкільників, об'єднання зусиль дошкільних навчальних закладів, сім'ї, громадськості, що дозволить створити систему у роботі, домогтися її неперервності, єдності вимог, посилити її інформаційне забезпечення.

### Список використаних джерел

1. Денисенко Н.Ф. Формування свідомого ставлення до здоров'я./ Н.Ф.Денисенко// Дошкільне виховання. –2008. – № 9. – С. 68-85.
2. Кононко О.Л. Субсфера «Я – фізичне»; Субсфера «Я – психічне» /О.Л. Кононко//Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні. – К.:Дошкільне виховання. – 243 с.
3. Лущик І.В. Зростає здоровою, дитино!./ І.В. Лущик. – Х. Основа, 2008. – 52 с.

ТЕРНОВЦІ А. Ю.,  
МИКУЛІНА А. К.,  
Мукачівський державний університет, Україна

### РОЛЬ ЕТИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО

Нині зростають вимоги до особи вихователя ЗДО, його професіоналізму, моральності, майстерності. Він нарівні з батьками несе відповідальність за соціальну зрілість вихованця та розв'язує важливе завдання: забезпечити різнобічний розвиток кожної дитини відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей і потреб.

Педагогічний процес в ЗДО передбачає взаємини між вихователями і дітьми, колегами, які доповнюють стосунки між педагогом і батьками вихованців, впливаючи на їх характер і зміст.

Злагоджений колектив – необхідна умова успішної навчально-виховної роботи. Працюючи в колективі, людина виявляє свої знання, уміння, здібності, риси характеру, рівень володіння етичними нормами. Якщо у спілкуванні колег та дітей відсутні грубощі, докори, погрози, якщо в ньому панують жарт, доброзичливість, невимушеність, щирість, взаємоповага, це свідчення гарних стосунків, здорової атмосфери в колективі, сприятливого соціально-психологічного клімату. Отже, важливого значення в педагогічному колективі належить педагогічній етиці.

Етика – це наука, яка вивчає мораль, з'ясовує її місце в системі суспільних відносин, досліджує моральні категорії, за допомогою яких виражаються моральні принципи, норми, оцінки, правила поведінки [1].

Педагогічна етика – складова частина етики. Педагогічна етика розглядається як відносно самостійний розділ науки, який вивчає особливості педагогічної моралі, з'ясовує специфіку реалізації принципів моралі в сфері педагогічної діяльності, розкриває її функції, зміст принципів і етичних категорій [1].

У педагогічній професії роль етики є важливою. Совість, добро, справедливість, співчуття, доброчесність, стриманість, щедрість, старанність,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>