

УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Управління інноваційним розвитком у загальноосвітніх навчальних закладах займає одне із центральних місць у реалізації державної освітньої політики країни, особливо в період суспільно-політичних та економічних реформ, оскільки від його результативності залежить не тільки якість людського та інтелектуального потенціалу нації, а й якість життя кожної людини. Тому одним із пріоритетних завдань усіх ієрархічних рівнів управління інноваційним розвитком має стати забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти, освіченості та компетентності як базисів формування «еліти знання» у постіндустріальному суспільстві, що й спонукає до впровадження різних моделей і форм освіти, інноваційних технологій і методик.

Здійснення інноваційного розвитку ЗНЗ передбачає зміни світоглядних позицій:

– перехід від розуміння загальної середньої освіти як сфери споживання, трансляції і здобування знань – до сфери творення, а саме: особистісного розвитку учнів, освоєння і компетентного використання випускниками здобутої середньої освіти для розв'язання життєвих завдань;

– зміну домінуючого ставлення до загальної середньої освіти як до витратної галузі – на ставлення до освіти як одного із стратегічних ресурсів економічного і соціального розвитку України.

Для цього, з урахуванням специфіки системи загальної середньої освіти, необхідно погоджувати напрями експериментальних досліджень та інноваційної діяльності ЗНЗ з пріоритетами державної і регіональної освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної політики.

До основних умов впровадження системи управління інноваційним розвитком ЗНЗ, а саме:

– гармонізація цілей освітньої діяльності всіх учасників освітнього процесу через формування колективного суб'єкта управління на основі узгодженості їх ціннісно-змістових орієнтацій і єдності процесів інноваційного розвитку ЗНЗ загалом, та особистісного (професійного) розвитку учнів і вчителів, зокрема;

– застосування механізмів залучення суб'єктів управлінської практики до вироблення й ухвалення управлінських рішень;

– здійснення оперативного інформаційного зв'язку з усіма учасниками продуктивних змін і суб'єктами управління;

– постійна підтримка вчителів, які працюють над втіленням освітніх програм і соціальних проектів;

– оволодіння суб'єктами управління маркетингово орієнтованими механізмами та інструментами регулювання середовища освітніх послуг.

Під час упровадження системи управління інноваційним розвитком ЗНЗ у педагогічну практику необхідно враховувати особливості розробленої нами технології, а саме: застосування інноваційних управлінських підходів; оновлення функцій, змісту, форм і методів науково-методичної роботи з учителями; створення інноваційного освітнього продукту; встановлення внутрішніх і зовнішніх комунікацій; налагодження соціальної взаємодії ЗНЗ з іншими суспільними.

Отже, реформування освітньої галузі в Україні зумовило необхідність модернізації системи управління загальноосвітнім навчальним закладом, спрямування його функціонування на інноваційний розвиток, забезпечення якості освіти, впровадження новацій, інноваційних та інформаційних технологій, технологій оцінювання навчальних досягнень учнів і прогнозування освітніх послуг, інтерактивних та інноваційних методик управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, розвитку людських ресурсів у колегіумі, формування ефективних механізмів державно-громадського управління, системи інформаційного забезпечення управління колегіумом на засадах мережевих технологій.

Список використаних джерел

1. Назаренко Л. М. Сучасна концептуалізація управління розвитком загальноосвітнього навчального закладу : монографія / Л. М. Назаренко. – Херсон : Айлант, 2015. – 267 с.

ЛІНТУР І.В.
ВОРОБОК А.Р.

Мукачівський державний університет, Україна

МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ІНТЕГРАЦІЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Міжнародне співробітництво та інтеграція у галузі освіти є важливою нормою Болонської співдружності освітян, оскільки реально сприяє підвищенню мобільності викладачів і студентів, самостійності студентів, рівня їх самоорганізації.

Нині відкриваються нові перспективи у співпраці вітчизняних вищих навчальних закладів з зарубіжними вишами. Обмін викладачами і студентами є не лише реалізацією Болонських домовленостей, він виступає своєрідним каталізатором процесів модернізації і реформування української системи вищої освіти, забезпечує її органічне входження в міжнародний освітній простір.

Освіта здатна готувати людину, органічно адаптовану до життя у світі багатоманітних зв'язків – від контактів із найближчим оточенням до глобальних зв'язків. Стає очевидним, що держава буде тим успішнішою, чим більше громадяни будуть здатні до спілкування зі світом.

Отже, необхідно формувати особистість, здатну до сприйняття і творення змін, налаштовану на сприйняття зміни як природної норми, а застою, незмінності, застигlosti як прикрого винятку.

Однією з найважливіших є безпосередня співпраця між університетами України та зарубіжних країн, яка має різні форми, ступені взаємодії та спирається на давні традиції. Перелік ВНЗ України, які здійснюють співпрацю з зарубіжними



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>