

АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ • ISSN 2309-4788
«ACADEMY OF KNOWLEDGE» LTD.CO • www.academyadf.info

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ЕСТЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№ 3(5) 2014



Издается с 2013 г.

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
от 17 июня 2013 года
ПИ № ФС77-54479

Тираж 1000 экз.
Цена свободная

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО "Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

Главный редактор
Петрова Т.А.

Корректор
Славгородская И.В.

Адрес редакции
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес
издательства**
ООО "Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес
типографии**
Научно-издательский
центр
"Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

ЕСТЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



№ 3(5) 2014
июль - сентябрь

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Дацко Татьяна Федоровна

д.филол.н., профессор, Кубанский социально-
экономический институт, г. Краснодар, Россия

Заболоцкая Виктория Викторовна

к.э.н., доцент, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Жаксыбеков Абдигалпар Сейдуллаевич

д.полит.н., Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Пеклина Галина Петровна

д.м.н., профессор, директор Одесского медицинского
института Международного гуманитарного
университета, г. Одесса, Украина

Канашкин Виталий Алексеевич

д. филол.н., профессор, действительный член Академии
гуманитарных наук (академик), заслуженный деятель
науки Кубани, г. Краснодар, Россия

Околелова Алла Ароновна

д.б.н., профессор, Волгоградский государственный
технический университет, г.Волгоград, Россия.

Парахонский Александр Павлович

зав.курсом патологической физиологии, профессор
и советник РАЕ, доктор медицины, Кубанский государственный
медицинский институт, г.Краснодар, Россия.

Рзун Ирина Геннадьевна

к.физ.-мат.н., зав.кафедрой информатики и математики
филиала Кубанского государственного университета
в г.Новороссийске, Россия.

Щербакова Анна Иосифовна

д.пед.н., д.культурологии, профессор, Российский
государственный социальный университет, г.Москва, Россия.

12.00.00. Юридические науки**Сухомлинова Л.А.**

Мотивировочная часть судебного решения: новеллы гражданского процессуального законодательства

87

13.00.00. Педагогические науки**Галацин Е.А.**

Экспериментальное исследование процесса формирования коммуникативной культуры студентов ВТУЗ во внеаудиторной работе

92

Горват М.В.

Современная интерпретация категории «воспитание толерантности» у младших школьников в условиях интерактивного педагогического общения

98

Трохимчук И.М.

Методика формирования экологической воспитанности учащихся основной школы в процессе исследовательской деятельности по экологии

105

Тымчук Л.И.

Проблема периодизации в истории андрагогики

110

14.00.00. Медицинские науки**Парахонский А.П.**

Клинико-физиологический анализ категорий функционального состояния организма

124

Тараканова Е.А., Волков М.Н.

Возможности использования биологически активных добавок в комплексной терапии депрессивной инсомнии

132

17.00.00 Искусствоведение**Пономарева Л.Н.**

Символика в культуре и искусстве «серебряного века»

138

19.00.00. Психологические науки**Клименко А.О.**

Модель процесса восприятия компьютерной анимации

141

Информация и сообщения

146

вищих технічних навчальних закладів/ К.О. Галацин // Науковий вісник ВНУ ім. Лесі Українки. – Луцьк: РВВ Вежа, 2012. - № 8 (233). – С. 54-59.

3. Галацин К.О. Умови формування комунікативної культури студентів вищих технічних навчальних закладів/ К.О.Галацин // Щорічний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». – Дрогобич: РВВ «Коло», 2012. – № 7 (90). – С. 144-148.

4. Малашевська К.О. Експериментальна програма формування комунікативної культури майбутніх інженерів / Малашевська К.О. – Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2009. – 88 с.

5. Каверіна О.Г. Інтегративний підхід до формування готовності майбутніх інженерів до професійної комунікації : теоретико-методологічний аспект : монографія [Текст] / Ольга Геннадіївна Каверіна. – Донецьк : ООО Фірма Друк-Інфо, 2009. – 275 с.

6. Тимченко І.І. Формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Тимченко І. І. ; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2001. – 20с.

УДК 37.032 .2: 37. 013.77

М.В. Горват

*ассистент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования,
Мукачевский государственный университет*

M.V. Gorvat

*assistant of the preschool and primary educations' pedagogic
and methods department, Mukachevo State University (chowban@ukr.net)*

СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

Аннотация. В статье рассмотрены разные подходы определения сущности понятий «воспитание», «общение», «педагогическое общение», «интерактивное общение». На основе обобщения выведено определение категории «воспитание толерантности младших школьников в условиях интерактивного педагогического общения»

Annotation. The article discusses different approaches to define the essence of concepts «education», «communication», «pedagogical communication», «interactive communication». Based on generalizations derived definition of the category «fostering tolerance of primary school children in terms of interactive pedagogical communication».

Ключевые слова: воспитание, общение, воспитание толерантности младших школьников, педагогическое общение, интерактивное педагогическое общение, воспитание толерантности младших школьников в условиях интерактивного педагогического общения.

Key words: education, communication, fostering tolerance of primary school children, pedagogical communication, interactive pedagogical communication, fostering tolerance of primary school children in terms of interactive pedagogical communication.

Современное мировое общество характеризуется социальной напряженностью, этнополитической нестабильностью, которая приводит к международным, социальным конфликтам и даже гражданским войнам. Поэтому текущий интерес ученых к феномену толерантности объясняется пониманием его как инструмента для решения вышеизложенных проблем, которые приведут к стабильности в целом и в украинском обществе в частности. Но, чтобы быть терпимыми, нужно воспитывать толерантность, начиная с первых лет сознательной жизни ребенка. Последовательные количественные и качественные изменения, которые происходят в организме ребенка от рождения и до формирования его как социального существа, осуществляются в процессе индивидуального развития. В этот же период осуществляется и процесс воспитания, которое играет важную роль во всех формах проявления и на всех этапах развития личности.

Термин «воспитание» рассматривается и как социальная категория, и как педагогическая. В философском словаре социальных терминов сущность предложенного понятия излагается в следующей интерпретации: «воспитание в самом широком смысле слова определяется как способ передачи культурных ценностей. В этом случае воспитание включает обучение и воспитание ибо ценности культуры охватывают не только нравственные, политические, эстетические, религиозные ценности, но и знания, опыт» [8, с. 134]

В контексте нашего исследования мы рассматриваем «воспитание» как педагогическую категорию, поэтому обратились к педагогическим лексикографическим источникам.

В Украинском педагогическом словаре заявлено, что «воспитание представляет собой процесс целенаправленного и систематического формирования личности, обусловлен законами социального развития, влиянием многих объективных и субъективных факторов» [2, с. 376]. Воспитание может рассматриваться с разных позиций: в широком смысле «воспитание» – это вся сумма влияний на психику ребенка, направленных на подготовку ее до активного участия в производственной, общественной и культурной жизни общества. В узком понимании «воспитание» – систематическое влияние родителей и школы на воспитанника. Воспитание родителей и школы заканчивается с потерей их власти над воспитанником.

Что касается раскрытия психолого-педагогического контекста «воспитания», то авторы «Психологической энциклопедии» под «воспитанием» понимают «систематическое и целенаправленное влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования нравственных качеств и установок, принципов, ценностных ориентаций и навыков практического поведения, которые создают условия для его развития и подготавливают к будущей общественной и трудовой деятельности» [6, с. 57].

Именно в этом аспекте особенно актуальным является вопрос единства, согласованности действий, мыслей, деяний, которые формируются в начальной школе.

Младший школьник – это возрастная категория учащихся, которая является наиболее восприимчивой для воспитания толерантности. Именно психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста определяют потребность в воспитании толерантного поведения на основе школьного образования, начиная с начальной школы. Возраст младшего школьника – это период

воспитания основных норм культуры общения, это период, когда идет интенсивное развитие общего формирования личности ребенка.

Исследователь Т. Гурова определяет понятие «толерантность младшего школьника» как «стойкая личностная особенность, которая характеризуется признанием права на отличие и умением доброжелательного отношения к ценностям другого с сохранения самоуважения; сформированным умением строить отношения с другими людьми посредством диалога; предусматривает возможность регулировать проявление их отрицательных эмоциональных и поведенческих реакций на различные раздражители» [3, с. 229]. По нашему мнению эта концепция обеспечивает возможность регулировать их собственные негативные эмоции и поведенческие реакции на что-то или кого-то незнакомого. Но в процессе общения в коллективе учащихся с различными физиологическими особенностями (в рамках инклюзивного образования), этнического состава (в многонациональной среде), родословными и семейными взглядами (в системе гендерного образования и не полной семьи), толерантность преобладает несколько иное глубокое содержание, так как младший школьник может стать перед выбором мыслей, позиций, друзей, используя другие, только ему понятные критерии. Таким образом на наш взгляд, «толерантность младшего школьника» – это способность регулировать их собственные негативные эмоций и поведенческие реакций на незнакомых, способность мириться с пониманием воспринимать одноклассников, которые «другие» и предоставлять им помощь и поддержку. Это готовность ученика начальной школы к конструктивному взаимодействию с коллегами независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности и различных физических возможностей; признание, понимание и интерес к культуре и традициям разных народов.

Демократические преобразования в период независимости в Украине привели к активизации национального самосознания этнических групп, что приводит к необходимости нового мировоззрения, направленного на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. В свою очередь, рост культурного аспекта в современном образовании привело к необходимости повышения стандартов гуманного отношения, уважения к позиции свободного мышления и самоопределения.

Проблема воспитания толерантности личности, ее нравственность, готовность к жизненным коллизиям и изменениям в настоящее время приобретает особое значение.

Ученый Н. Скрипник, изучая вопрос о толерантности подрастающего поколения, определила, что его целью является воспитание потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, стиля мышления и поведения [7]. Для достижения этой цели она поставила такого ранга задачи в двух направлениях:

1. Воспитание любви к миру, терпимости, умение позитивно взаимодействовать:

- формировать у детей знания о личных качествах и способность определять пределы толерантности;
- сформировать негативное отношение к агрессии и насилию в любой форме;

– развивать способность межнационального, межрелигиозного и межкультурного взаимодействия;

– формировать у детей уважение как к себе, так и к людям другой культуры, других взглядов, поведения;

– создание потенциала для адаптации к неопределенности, возможных изменений в жизни социально приемлемым способом.

2. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

– предотвращение терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;

– гуманизация и демократизация социальных и семейных отношений;

– реформа системы образования и воспитания, используя идеи педагогики толерантности [7].

Целью воспитания толерантности является формирование таких личностных качеств младшего школьника, которые дают ему возможность бесконфликтной коммуникации и дальнейшей адаптации к обществу. Воспитание у младших школьников толерантности помогает ребенку освоить особенности региональной культуры разных народов и религий, создает предпосылки для диалога и сотрудничества между представителями различных культур.

Таким образом, под «воспитанием толерантности у младших школьников» мы понимаем процесс целенаправленного и систематического педагогического влияния на формирование толерантного, сознательного поведения, отношения младшего школьника к младшим, пожилым людям и лицам с ограниченными возможностями, формирование умения к толерантному взаимодействию с одноклассниками, культурным традициям, взглядам, убеждениям представителей других культур; развитие его толерантного мышления и толерантных чувств.

Текущий этап развития общества характеризуется введением в жизнь новейшей европейской концепции толерантности, которая основывается на известных универсальных моральных принципах. Но ее не всегда возможно осуществить в реальной жизни. Поэтому более актуальным сегодня, на наш взгляд, является растущий интерес к новой коммуникативной парадигме, которая охватывает наиболее важные уровни общения.

Экскурс в историческое прошлое, дал возможность обнаружить, что, начиная с античности, философы исследовали коммуникацию как социальное явление, которое представляет собой один из ведущих потребностей человека – потребность в отношениях с другими людьми, в ходе которого человек осваивает мир и его существования. Основу общения составляют общая субъектная деятельности, прежде всего учебная, необходимость взаимодействия, взаимного понимания как обязательных условий существования и развития ученического коллектива. Потому что благодаря коммуникации в ходе проведения совместной деятельности происходит накопление знаний, духовное обогащение, овладение ценностями, социализации и самореализации личности младшего школьника.

Категория «общение» можно рассматривать как социальное, философское и педагогическое явления. В интерпретации понятия с философской точки зрения мы находим более широкое и общее содержание в «Словаре социальных терминов»: «Общение является одним из основных форм человеческого взаимодействия, значительное проявление жизни человека как социального существа».

Общение является одной из основных категорий психологической науки и является сложным полифункциональным процессом, без идентификации кото-

рого нельзя создать общую теорию человеческой психики и развития ее как личности. Общение – сложный, многогранный процесс установки и развития контактов между людьми, который порождается потребностями совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, разработкой общей стратегии, взаимодействия, восприятия и понимания партнера в общении.

В то же время следует отметить, что это взаимодействие субъектов, которое является крайне важным средством, благодаря совместной деятельности и сосредоточенности на резкое изменение состояния, поведения и семантических образований партнера. Человек становится личностью в результате взаимодействия и общения с другими людьми.

Исследуя процессы общения в различных социальных средах, советский психолог Г. Андреева выделяет три основных аспекта коммуникации для выполнения функций: коммуникативная (обмен информацией между людьми, которые начали общаться), интерактивная (организация взаимодействия между партнерами по коммуникации), перцептивная (восприятие друг друга партнерами коммуникации и установления взаимопонимания) [1].

Исследуя проблему воспитания толерантности младших школьников в условиях интерактивного педагогического общения, мы акцентируем внимание на сущности именно «интерактивного педагогического общения»

Отечественные психологи изучают общения в тесном единстве с деятельностью, которая показывает целостность и взаимообусловленность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов. В основе коммуникативного общения выделяют вербальное и невербальное. Вербальное общение осуществляется с помощью речи. Средством же невербальной является оптико-кинестическая (мимика, жесты, пантомимика), паралингвистическая (качество голоса, его тон и диапазона) и экстралингвистическая (использование речевых паузы, смеха и т.д.), система знаков, пространство и время организации процесса общения и «контакт глаз» при визуальной коммуникации. Интерактивный аспект общения проявляется в организации взаимодействия партнеров между собой.

Общение является одним из самых важных и необходимых условий психического и социального развития ребенка. При контакте со взрослыми людьми возможным является усвоение детьми социально-исторического опыта человечества и его ассимиляция в процессе их собственного развития; контакты с одноклассниками осуществляется обмен информацией, опытом, формирование лидерских качеств и др. Отсутствие или ограниченное общение ограничивают развития ребенка.

Термин «педагогическое общение» впервые был использован в 70-х годов XX века. А. Леонтьевым в работе «Педагогическое общения», который был выпущен в 1979 году. В. Кан-Калик был одним из первых, кто исследовал проблемы педагогического общения. Он рассматривал его как важный компонент профессиональной творческой деятельности учителя, как «систему методов. и навыки органического, социально-педагогического влияния учителя на воспитанника...» [4].

В диссертационном исследовании О. Комар дает следующее определение выше указанной категории: «...педагогическое общение – специфический тип коммуникации, который перенаправляется учителем и в определенной степени

асимметрично сочетает в себе, например, деловой, игровой, духовный элементы, формирует ценную ориентацию ребенка» [5, с. 67]. Сущность его заключается в том, по мнению автора, что исключение из образовательного процесса человека значительно уменьшает все вышеуказанные признаки.

Педагогическое общение участников образовательного процесса, которое предусматривает управление его учителем, организацию общей деятельности младших школьников, а также контроль за этой деятельностью и получение обратной связи в виде знаний, личных суждений, коллективных соображений и оценок, формирование выводов на результаты коллективной деятельности и т.д.

Реформирование системы образования поощряют учителей начальной школы к использованию активных и интерактивных методов обучения и воспитания, которые, в свою очередь, к внедрению нового термина «интерактивное педагогическое общение».

Термины «интерактивный», «интерактивные методы» в педагогической литературе появился в конце 90-х годов в контексте обучения и воспитания. В широком смысле довольно часто используется термин «интерактивная», «интеракция»: «интерактивные дети», «интерактивный опрос», «интерактивное обучение», «интерактивные коммуникации» и т. д. Мы согласны с мнением О. Комар, что использование слова «интерактивный» подчеркивает способность человека к активным действиям: совместной деятельности, взаимодействию в решении проблемных вопросов и в разработке конкретной тактики, формированию мнений и принятия решений, и т.д.

Термин «интерактивная» вошел в наш язык из английского языка. О. Комар в своем исследовании отмечает, что «под интерактивность прежде всего понять принцип построения и функционирования педагогической, психологической, компьютерной связи в режиме диалога» [5, с. 66].

В Интернет-ресурсах находим определение сущности интерактивного общения: «интерактивное общение-это обмен сообщениями в режиме реального времени. В зависимости от программы, связь может осуществляться через голос, видео, изображение или текст».

Как мы уже отмечали, общение предусматривает межличностное взаимодействие ради организации совместной деятельности и производительности этих задач. Проведенный анализ соотношения понятий «педагогическое общение», «взаимодействие», «интеракция» позволяет предложить следующее определение понятия: *«интерактивное педагогическое общение»* – вид межличностного общения, что обеспечивает организацию и активное осуществление совместной деятельности, высокую меру взаимослаженности, взаимопонимания между объектами и субъектами, что вызывает активизирующее влияние на них.

С точки зрения предмета нашего исследования следует отметить, что учитель в начальной школе как средство педагогической коммуникации должны обладать различными умениями и навыками, стратегиями и тактиками, которые дают возможность разнообразить формы взаимодействия с младшими школьниками. В общем смысле феномен интерактивного педагогического общения рассматривают как различные формы вербального взаимодействия (от мелких недоразумений и конфликтов к совместной деятельности, от едва заметной симпатии и до любви, дружбы и уважения).

Таким образом, все выше изложенные дает основания сделать такое определение понятия «*воспитание толерантности младших школьников в условиях интерактивного педагогического общения*» – это процесс целенаправленного и системного педагогического влияния на формирование толерантного отношения младшего школьника к культурным традициям, обычаям, взглядам представителей других культур; развитие его толерантного мышления и толерантных чувств к меньшим, слабее, пожилым людям и лицам с ограниченными возможностями; формирование способности к толерантному взаимодействию с ними во время различных межличностных отношений, которые обеспечивают организацию и активное осуществление совместной деятельности, высокую меру взаимопонимания субъектов учебно-воспитательного процесса. Дальнейшие наши исследования будут направлены на разработку «Программы воспитания толерантности у младших школьников в условиях интерактивного педагогического общения».

Список источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. школы / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
3. Гурова Т. Ю. Виховання толерантності молодших школярів як цілеспрямований педагогічний процес / Т.Ю. Гурова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – зб. наук. пр.: / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 13 (66). – С. 227–233.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
5. Комар О.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти: монографія / О.А. Комар. – Умань: Софія, 2008. – 332 с.
6. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. – К.: Академвидав, 2006. – 424 с. – (Енциклопедія ерудита).
7. Скрипник Н. Теоретичні засади виховання толерантності [Електронний ресурс] / Н. Скрипник. – Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_prob1_silsk_shkolu/16/visnuk_23.pdf, вільний. – Назва з екрана.
8. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост.: Е.Ф. Губский, Г.В. Корблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 576 с.