

сучасного вчителя ПШ вказує на появу певних вимог до його професійних та особистісних якостей, таких, як: наявність цифрових компетентностей, творчих здібностей, високого рівня педагогічної майстерності, готовності до розроблення та використання інновацій, на сформованість яких має бути цілеспрямований процес підготовки студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 378:37.011.3-051

КАРТАШОВА Л.А., НЕБИЛЮК М.П.
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІХУ ДІЯЛЬНОСТІ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Звернення до Національної доктрини розвитку освіти показує, що атрибути, які властиві сучасній цивілізації зумовлюють розвиток людини як ключовий показник і основний важіль сучасного прогресу. Потреба в радикальній модернізації освіти ставить перед державою завдання забезпечити пріоритетність її розвитку та першочерговість розв'язання нагальних проблем – підготовки вчителя до професійної діяльності в умовах інформатизації суспільства. Зміна технологій, перехід до інформаційного суспільства потребує від освіти спрямованості на підготовку педагогів, які підготовлені до використання інновацій, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Вони мають бути здатними до вирішення професійних проблем і продукування нових знань через застосування нових підходів та методологій. Відомо, що серед основних показників розвитку країн чільне місце відводиться такому показнику, як рівень професійних компетентностей вчителів. У сучасному суспільстві їх важливою компонентою вважаються цифрові компетентності.

Дослідження сучасного стану педагогічної підготовки вчителів початкової школи (ПШ) вказує, що у минулому столітті, зі спрямуванням на неперервність процесу педагогічної освіти, було прийнято «Рекомендації ЮНЕСКО про положення вчителів». Одним із фундаментальних принципів, який було закладено у їх основу, було покладено принцип розуміння неможливості забезпечення майбутніх педагогів знаннями, уміннями та навичками, які були б достатніми для всього періоду їхньої майбутньої професійної діяльності. Таку специфіку можна пояснити неперервним динамічним розвитком та поновленням дидактичних, педагогічних та галузевих знань. Відповідно, зазначене можна віднести й до змістового наповнення та організаційних форм, методів, засобів, що використовуються в освітньому процесі. Нині ключовою реформою Міністерства освіти і науки України є Нова Українська школа (НУШ), головна мета якої – «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті».

Однак, наразі спостерігається певний відрив теоретичної педагогічної ІКТ-підготовки вчителів ПШ від педагогічної практичної діяльності та неможливість упровадження її результатів в освітній процес. Адже застосування ІКТ в ПШ припускає осучаснення ролі вчителя в НУШ, засвоєння нових педагогічних методик і нових підходів до педагогічної освіти. Успішність інтеграції ІКТ в початкові класи певною мірою залежить від здатності вчителів формувати навчальне середовище з усіма необхідними компонентами з метою інтеграції нових технологій та нової педагогіки. Саме тому вбачається, що формування цифрових компетентностей учителя ПШ, які включають здатність розробляти інноваційні методики з використанням ІКТ для вдосконалення навчального середовища, технологічну грамотність та професійні ІКТ-знання та вміння, має бути неперервним процесом, який знаходить свій початок у вищому педагогічному навчальному закладі та динамічно розвивається у професійній діяльності.

Зароблені висновки є відповідними до «Формули Нової Української школи», яка складається з дев'яти компонентів, де зазначається, що сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу. «Наскрізне застосування ІКТ в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності» (Із «Концепції нової української школи»). Отже, необхідний рівень цифрових компетентностей вчителя ПШ має суттєво розширити його професійні можливості, які сприятимуть формуванню в учнів важливих технологічних компетентностей.

УДК 372.3.025

КЕЙС І.Г.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ШОСТОГО РОКУ ЖИТТЯ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Реформаційні процеси, що відбуваються у вітчизняному і світовому освітньому просторі, зумовлюють нагальність розв'язання комплексних соціально-педагогічних завдань, одним із яких став перехід до систематичного навчання дітей з 6-и років («Закон про загальну середню освіту» (1999 р.), Постанова «Про поетапний перехід до 12-річної освіти» (2000 р.), Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті (2001 р.), «Закон про дошкільну освіту» (2001 р.), що неможливе без подальшого дослідження проблеми дитинства. Перехід від дошкільного до молодшого шкільного дитинства є одним із найбільш відповідальних періодів у життєвому циклі людини. Тому пошук інноваційних шляхів підготовки дітей до школи, що забезпечило б «озброєння їх не стільки премудростями шкільної науки, скільки



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>