

своїй пам'яті. Оволодіння способами нестандартного запам'ятовування формує у студентів вміння досить легко виявляти свої знання, творчо мислити, шукати раціональні і незвичайні шляхи під час розв'язування різних задач, знімає перевтому у процесі навчальної діяльності, емоційно розвантажує процес запам'ятовування навчального матеріалу.

Список використаних джерел

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
2. Чепурний Г. Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2014. №4. С. 31–37.

УДК. 373.3.011.3-052:001.895

ЧЕКАН К. В.,
ЛАЛЯК Н. В.

Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

В контексті реформування сучасної освітньої системи одним з основних пріоритетів є забезпечення рівних прав на освіту для всіх дітей, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей з інших соціально вразливих груп. Науковцями, педагогами-практиками активно обговорюються проблеми інтеграції дітей з різними нозологіями, а також розробляються підходи до реалізації інклюзії в умовах загальноосвітніх закладів освіти. Метою введення інклюзивної освіти є формування нової філософії ставлення до дітей з особливостями психофізичного розвитку, забезпечення конституційних прав і державних гарантій на здобуття якісної освіти, здійснення комплексної реабілітації цієї групи дітей, набуття ними побутових та соціальних навичок. Враховуючи світові тенденції розвитку освіти, необхідність розробки механізмів впровадження базової Концепції розвитку інклюзивного навчання в Україні у відповідності до основних міжнародних документів набуває досить важливого значення [1; 2; 3].

Питанню інтегрованого навчання та виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку приділяли увагу численні фахівці в галузі соціальної, корекційної, спеціальної педагогіки та дефектології – це Л. Аксьонова, В. Бондар, Є. Бондаренко, М. Веденіна, М. Власова, О. Глоба, В. Григоренко, П. Горностай, Г. Іващенко, Б. Пузанов, О. Установ. В Україні окремі аспекти проблеми інтегрованого навчання висвітлюються у працях А. Колупаєвої, М. Сварника, В. Синьова, Н. Софій, О. Таранченко, В. Тарасун, А. Шевцова М. Шеремет. Протягом останнього десятиліття вітчизняні науковці, зокрема Ю. Богінська, В. Болдирєва, В. Бондар, Т. Євтухова, І. Іванова, А. Колупаєва, В. Ляшенко, О. Савченко, В. Синьов, О. Столяренко, А. Шевчук, присвячують свої праці дослідженням проблеми інклюзивної освіти.

У Концепції Нової української школи зазначається, що кожен заклад загальної середньої освіти за своєю філософією повинен бути інклюзивним. Це означає готовність у будь-який час прийняти кожную дитину, прагнучи створити максимально сприятливе середовище для розвитку її потенціалу. Згідно з результатами досліджень зараз існує чимало прикладів успішного створення і

функціонування закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Однак, досі немає єдиного усталеного алгоритму, як саме можна зробити його інклюзивним, яким чином навчальні заклади можуть забезпечити залучення всіх дітей і дати їм змогу досягати максимально високих результатів і стати повноцінними та повноправними членами своєї спільноти.

Успішність організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти в умовах інклюзії безпосередньо залежить від управлінської компетентності керівника закладу освіти, який усвідомлює та підтримує відповідні сучасні освітні тенденції. Відтак, особливої значущості набуває належна підготовка менеджерів освіти шляхом організації їхнього навчання через створення єдиного програмно-методичного забезпечення освітнього процесу, що забезпечує застосування на практиці нових освітніх, навчальних та корекційних програм [4].

Майбутні педагоги, менеджери у сфері освіти повинні усвідомити, що для того, щоб організувати ефективну діяльність закладу з інклюзивною формою навчання необхідно: відмовитися від стереотипних поглядів на вчителів, здобувачів освіти і навчальний процес; сформувати в закладах загальної середньої освіти атмосферу, яка базується на ідеях інклюзії; здійснення розбудови навчального закладу як громади; зосередження на співпраці, а не на конкуренції; прищеплення віри в свої сили кожному члену шкільного колективу. Ключем до досягнення успіху у створенні інклюзивних закладів освіти є удосконалення умов навчання, яке здійснюється тоді, коли педагоги та керівники усвідомлюють необхідність відмови від застарілих методів і активно досліджують та застосовують нові технології та концепції [4].

Попри те, що інклюзія – одна з найбільш гуманістичних ідей сьогодення, вона водночас є найскладнішою для вирішення проблемою, з якою стикаються системи освіти в усьому світі. Як показує практика, перед педагогами, керівниками закладів загальної середньої освіти, батьками та громадою стоїть надзвичайно важливе і відповідальне завдання – виховати нове покоління українців, для якого інклюзія стане частиною світогляду, новим поглядом на місце «особливої» дитини в суспільстві.

Список використаних джерел

1. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». Програма «Інклюзивна освіта» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua./index.php?go=Inklus>
2. Концепція розвитку інклюзивної освіти: проект» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/gr/obg/>.
3. Національна Асамблея Інвалідів України. Програма «Через освіту до соціальної інтеграції» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://naiu.org.ua>.
4. Малік М. В. Спецкурс «Основи управління загальноосвітнім навчальним закладом в умовах інклюзії» як складова підготовки майбутніх менеджерів освіти. / М. В. Малік// Наука і освіта. – 2014. - № 10. – С. 128-130.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>