

роботи, а вимагають спеціальної підготовки. Використання модельованих навчальних ситуацій у навчальному процесі вищої школи і залучення до них студентів сприяють формуванню позитивного ставлення до вчительської професії, підвищення ступеня емоційно-особистісної залученості в активну діяльність, набуття досвіду вирішення педагогічних проблем.

Список використаних джерел

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : Навчальний посібник / О. Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Редько В. Г. Теоретико-методологічні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів 1–4 класів: рефлексивний погляд на проблему / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 4. – С. 70–80.

ЕРДЕЛІ М.Ю.
БРИЖАК Н. Ю.,
Мукачівський державний університет, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Сутнісні зрушення в українському суспільстві, пов'язані з реальним затвердженням цінностей та пріоритетів демократичної держави, інтеграція вітчизняної спільноти загальноєвропейській соціально-політичній, економічній, культурній простір актуалізують проблему реформації всіх ланок освітньої системи і, щонайперше, школи I ступеня як її фундаменту. У руслі розбудови Нової української школи доцільним є звернення до педагогічної спадщини В. Сухомлинського – всесвітньо відомого вченого, педагога-практика, який величезного значення надавав навчанню й вихованню молодших школярів. Це особливо простежується у його працях «Серце віддаю дітям», «Павлиська середня школа», «Духовний світ школяра», «Сто порад учителям», «Розмова з молодим директором школи», в яких акцентуючи увагу на теорії активного, самостійного навчання, педагог поєднував теоретичні концепції з конкретними пошуками методик, які спрямовані на всебічний розвиток особистості дитини.

Педагогічні здобутки та ідеї Василя Олександровича є актуальними й сьогодні. Концепцією «Нова українська школа» передбачено перехід зі знанневої системи освіти до компетентісного навчання. Цю ідею ми знаходимо у педагогічних творах видатного земляка. Педагог радив не обтяжувати дитину лавиною знань про предмет, а вміти відкрити перед нею в навколишньому світі щось одне, але так, щоб залишилось щось недовомлене, щоб дитині захотілося ще і ще повернутися до того, про що вона дізналася.

Проблема втілення ідей В. Сухомлинського в Новій українській школі привертає увагу багатьох фахівців, зокрема О. Замашкіна (ідеї розвивального навчання), О. Савченко (окремі аспекти екології дитинства), Л. Боднарчук (опис ідеї педагога в щоденній діяльності школи) тощо. Використання педагогіки партнерства

та теоретичних положень В. Сухомлинського в Новій українській школі сьогодні розглядаються такими науковцями як Н. Бібік, І. Большакова, Ю. Найда, О. Онопрієнко, М. Пристінська, Н. Софій, О. Заболотська, Г. Пивоварова, О. Хомич, І. Ящук та ін. Науковці визначають основні ідеї гуманістичної теорії В. Сухомлинського, доводять прогресивність його ідей у Новій українській школі.

Педагогічна система В. Сухомлинського, як і концепція НУШ, – базується на засадах всебічного розвитку дітей. Адже, першочерговим завданням Нової української школи є становлення вчителя, формування в педагогів інтересу до інновацій з метою створення таких умов, «щоб дитина в початковій школі була думаючою, активним здобувачем знань, допитливим шукачем істини, мандрівником у світі пізнання», «У школі, – зазначав Василь Олександрович, – навчають не тільки читати, писати, рахувати, мислити, пізнавати світ, багатства науки й мистецтва. У школі учать жити» [3, т.2, с.337].

До школи педагог підходить діалектично – від «школи під голубим небом», школи природи, чуттєвого, емоційно-конкретного сприйняття світу до школи як джерела духовності, культури, моральних цінностей, місця розв'язання протиріч і конфліктів [2, с. 159]. Концепція «Нової школи» пропонує нам сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Василь Олександрович включив до числа активних педагогічних впливів на підростаюче покоління через тріаду: школа – сім'я – громадськість, його педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками [4, с. 87]. Сьогодні Нова українська школа спирається на ці ідеї педагога-гуманіста: пропонує педагогіку партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Саме сучасна школа має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньо-професійного зростання дитини. Нова школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей [1, с. 14].

Дослідження щодо використання ідей Василя Сухомлинського у створенні освітнього середовища в Новій українській школі вивчалася нами у двох напрямках: теоретичному та практичному.

Нами було проведено опитування вчителів початкових класів м. Мукачева з метою встановити, які гуманістичні ідеї відомого педагога втілюють у практику. Результати опитування, проведеного дослідження показали, що багато вчителів початкових класів працює сьогодні за програмами розвитку: колективні справи; використання різних видів організації діяльності учнів: спілкування, праця, гра, навчання; організація проблемного навчання; вивчення індивідуальних особливостей школярів; використання на уроках віршів, музики; складання казок про природу; збагачення змісту природничої освіти елементами народного

фольклору та звичаями; уроками мислення на природі (екскурсії); використання на уроках мініатюр тощо.

Отже, педагогічні ідеї В. Сухомлинського щодо створення освітнього середовища в Новій українській школі прогресивні й зараз, залишаються своєчасними і потрібними та використовуються вчителями у сучасному вихованні.

Список використаної літератури

1. Нова українська школа. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в п'яти томах. Том 3 / В.О.Сухомлинський. – К.: «Радянська школа», 1997. – 670 с.
3. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором школи. Вибрані твори: В 5 т. / В. О. Сухомлинський – К. : Радянська школа, 1977. – Т. 2.– С. 337.

ЖИДИК Ю.І.,
БРИЖАК Н.Ю.,
Мукачівський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО

Виховна цінність системи літнього оздоровчого табору складається в логічному продовженні урочної діяльності й створення умов для реалізації ідеї безперервного освітнього процесу в роботі з усіма учасниками, виявлення інтелектуального потенціалу обдарованих дітей, зміцнення здоров'я, формування здатностей і інтересів, задоволення потреб у різних проявах і системах відносин, різних соціальних ролях, творчій самореалізації у спільній діяльності.

У цих умовах педагогічна спадщина славетного педагога В.О. Сухомлинського, його поради, безумовно, потребують відродження з метою створення належних умов для забезпечення самореалізації особистості школярів та виховання їх у єдності його духовної і фізичної складових, емоцій, інтелектуальної сфери, переконань, сімейного почуття.

Вчений зазначав, що дитячий табір надає величезні можливості для розвитку самодіяльності школярів, які протягом тривалого часу об'єднані багатьма спільними справами та самостійно вирішують проблеми, що виникають. Характеризуючи роботу літнього піонерського табору Павлівської СШ Кіровоградської області, Василь Олександрович визначив такі його особливості: табір організовується на території школи, де вже є сприятливі умови для праці та відпочинку школярів (не потрібно створювати спеціальну матеріальну базу); повна самодіяльність дітей: вони все роблять самі, а вихователі та вожаті лише корегують самодіяльність дітей; змістовний, цікавий, радісний для дітей відпочинок поєднується з такою ж суспільно-корисною працею. Така праця не перевантажує школярів, оскільки за своєю формою наближається до цікавої гри.

Принципи трудового виховання пронизують все життя дитячого табору, починаючи від створення бази табору, самообслуговування в ньому й до безпосередньої роботи на території табору, у лісництві, на морі та ін.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>