

7. Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті;

8. Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти [3].

За словами міністра освіти і науки України Л. Гриневич, новим стандартом конкретизовано професійні компетентності, знання, вміння та навички, якими має володіти педагог, виконуючи кожен з покладених на нього функцій.

Як показує практика, сучасний учитель початкової школи має можливість поєднувати фундаментальність професійних базових знань із інноваційністю мислення й практико-орієнтованим, дослідницьким підходом до коректування діяльності методичної роботи. Погоджуємося з думкою педагогів-практиків, що розвиваюча функція методичної роботи значно зростає, якщо вона ґрунтується на творчому підході, педагогічних інноваціях до її організації та забезпечує перетворення методичного досвіду вчителів, тобто передбачає: переведення методичної діяльності з режиму отримання інформації в режим творчої, інноваційної діяльності – як процесу розв'язування проблемних професійних завдань; вироблення ціннісно-методичних орієнтирів, активної професійної позиції, основу якої складає не стільки набути знання, скільки їх дієвість, можливість використання в творчій педагогічній діяльності; позитивну динаміку позиції педагогів (від пасивної до активної, творчої), методичній взаємодії педагогів, у результаті якого актуалізується професійний потенціал особистості кожного вчителя.

Таким чином, зусилля всіх освітян сьогодні спрямовується на удосконалення якості освіти, підвищення престижу професії педагога. Ключовим питанням поліпшення цієї якості є впровадження ефективних змін у навчальних закладах, реалізувати які може лише компетентний вчитель, що готовий до впровадження нового, прагне постійно вдосконалюватися, працює над власним професійним розвитком.

#### **Список використаних джерел**

1. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>. – 40 с.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
6. Професійний стандарт вчителя початкових класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/school/reform/61636/>, вільний.

**УДК 378:373.2.011.3-051:159.923**

ТРОЯН Н.І.,  
ПОПОВИЧ О. М.  
Мукачівський державний університет, Україна

#### **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНО ЗАНЕДБАНИМИ ДІТЬМИ**

Виокремлення педагогічних умов ґрунтується на дослідженнях науковців, спрямованих на вирішення проблеми навчання особистості та проблеми

професійної підготовки: підвищення якості навчання та виховання (Ю. Бабанський, В. Беліков, Г. Щукіна); можливість керувати освітнім процесом (М. Поташник, В. Симонов та ін.); підвищення ефективності підготовки студентів педагогічних спеціальностей у ВНЗ (Н. Яковлева та ін.); організація комплексу тренінгових занять контекстного характеру (Л. Вейланде та ін.).

Ефективній підготовці майбутніх вихователів до роботи з педагогічно занедбаними дітьми сприяють такі взаємопов'язані педагогічні умови: 1) організація навчально-виховного процесу, побудованого на інтерактивній взаємодії його учасників; 2) створення на навчальних заняттях морально-емоційної атмосфери та формування в студентів мотиваційно-вольових якостей, необхідних для роботи з педагогічно занедбаними дітьми; 3) залучення студентів до профілактично-корекційної роботи з педагогічно занедбаними дітьми дошкільного віку у ході проходження різних видів практики.

Інтерактивне навчання визначають як організацію педагогом за допомогою певної системи способів, прийомів, методів освітнього процесу, заснованого на паритетності стосунків учасників педагогічного процесу; багатосторонній комунікації; конструюванні знань; використанні самооцінки та зворотного зв'язку; навчання та виховання в режимі діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу для встановлення взаєморозуміння, спільного вирішення навчальних завдань, розвитку їх особистісних якостей. Отже, суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається шляхом постійної, активної взаємодії усіх учасників.

Інтерактивна взаємодія – різновид міжособистісної взаємодії, що забезпечує організацію та виконання спільної діяльності, має високу міру взаємоузгодженості, взаємопов'язаності, взаєморозуміння її суб'єктів; постає в єдності ділової та особистісно-емоційної сторін і активізує особистісні характеристики цієї взаємодії учасників. Структура інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу має включати такі складники: 1) налагодження довірливих стосунків на основі індивідуально-особистісного підходу до них; 2) згуртування учасників між собою шляхом актуалізації установки на партнерство, постановки спільних цілей, визначення ділянок роботи кожного учасника та актуалізації потреби в їх координації та узгодженні, забезпечення відповідальності за спільні дії та результат; 3) структурування навчального матеріалу у формі, найбільш придатній для спільного опрацювання учасниками процесу [1].

Різні форми і методи інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу забезпечують такий спосіб навчання, за якого студент самостійно відкриватиме, здобуватиме й конструюватиме знання та власну компетентність у різних галузях життя.

Ефективність базової педагогічної освіти забезпечена відповідною організацією занять із вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу. У вищій школі використовують різноманітні організаційні форми навчання, зокрема: лекції, семінари, лабораторні та практичні роботи, самостійну роботу студентів тощо [2]. Форми організації навчання, які використовуються у традиційній системі навчання є вкрай неефективними через відсутність безпосереднього спілкування зі

студентами та контролю результатів навчання. Тому в процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі до роботи з педагогічно занедбаними дітьми надається перевага найбільш ефективним формам роботи - «інтерактивним»: проблемній лекції; лекції з елементами діалогу, дискусії, евристичної бесіди, ділові ігри, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм, метод проектів, портфоліо, творча справа. Названі форми й методи застосовуються системно з урахуванням структури та етапів процесу підготовки майбутніх вихователів до роботи з педагогічно занедбаними дітьми.

Використання інтерактивних методів навчання буде ефективним на основі реалізації вимог принципів навчання в системі підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку: основних загальних (науковості та доступності; систематичності й послідовності; емоційності; зв'язку теорії з практикою; самостійності та активності у навчанні) та спеціальних принципів (суб'єктивності навчально-виховного процесу; гуманізації навчання; інтерактивності; єдності особистісного і професійного розвитку вихователя). Всі принципи тісно взаємопов'язані між собою і доповнюють один одного. Чим більше реалізовано принципів у процесі підготовки студентів до роботи з педагогічно занедбаними дошкільниками, тим вища його результативність. Кожний із зазначених принципів побудови навчально-виховного процесу відповідає меті, завданням, змісту та організації такої підготовки.

Педагогічні умови перебувають у функціональному, хронологічному й логічному взаємозв'язку і взаємозалежності та є складником педагогічної системи процесу підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі до роботи з педагогічно занедбаними дітьми.

### **Список використаних джерел**

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: моногр. / Г. В. Беленька. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 320 с.
2. Оржеховська В. М. Дитяча бездоглядність та безпритульність: історія, проблеми, пошуки: навч. посіб. / В. М. Оржеховська, В. Є. Виноградова-Бондаренко. – К., 2004. – 178 с.

**УДК 373.013:376(477)(71)**

ТУРКО Б. Б.

Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна

### **ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У КАНАДІ ТА УКРАЇНІ**

На сьогодні надзвичайно важливим є питання формування виключно компетентного ставлення до осіб з обмеженими можливостями, а саме до дітей з особливими освітніми потребами, залученням таких людей до умов загальноосвітнього навчального середовища. Цей процес є неможливим без впровадження інклюзії у загальноосвітніх навчальних закладах. З точки зору забезпечення рівного доступу до якісної освіти таких дітей, досвід реформування освітньої галузі має неабияке значення саме у Канаді, країні Північної Америки.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>