

розкриття потенціалів дитини, розвиток компетентності, як базисної характеристики особистості.

Процес адаптації викликає такі складнощі:

- проблеми у спілкуванні з однолітками, учителями;
- зниження самоконтролю;
- емоційна збудженість;
- тривожність;
- симптоми соматичних захворювань;
- недостачу уваги на уроках.

Для успішної адаптації в роботі з першокласниками необхідно враховувати наступне:

- поєднувати ігрову, продуктивну, навчальну й інші види діяльності;
- формувати позитивне, емоційне відношення до знань;
- дотримуватись наступності не тільки в методах роботи, але й у стилях педагогічного спілкування;
- дотримуватись послідовності шкільних методів роботи й при формуванні колективу дітей перших класів й організації їхнього міжособистісного спілкування;
- використовувати більш виховні можливості спільної діяльності.

Виховання сьогодні – це процес із дуже багатьма невідомими, яких щодня стає дедалі більше.

Спільні зусилля вихователів, вчителів, батьків і психологів допомагають дитині успішно адаптуватися до нових шкільних умов.

Список використаних джерел

1. Соціальна педагогіка: підручник / за ред. професора А. Й. Капської – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 468 с.
2. Бохонкова Ю. Соціально-психологічна адаптація першокласників до умов Нової української школи: монографія / Ю. Бохонкова. – Київ НУШ, 2017. – 199 с.

ДЯДЧЕНКО О. В.,
Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ

Інтеграція України до світового та європейського співтовариства, долучення вітчизняної системи вищої освіти до Болонської декларації, орієнтація на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти висувають особливі вимоги до професійної діяльності фахівців, що потребує наукового переосмислення цінностей щодо формування професійної компетентності сучасного вчителя. Такий підхід передбачає активізацію пошуків оптимальних форм навчання у вищому закладі освіти та сприяє забезпеченню якісного виконання програмних вимог й особистісному розвитку школярів.

Зазначене вище повною мірою можна віднести до вимог щодо підвищення якості професійної діяльності вчителів початкової школи, які покликані в повному обсязі забезпечити перехід до вивчення **ІМ**, починаючи з першого класу, що передбачає необхідність розроблення і впровадження сучасних технологій

навчання, ефективних форм, методів і засобів, які забезпечать розвиток мовленнєвої діяльності молодших школярів [3, с.36].

За останні роки здійснено наукові розвідки, предметом дослідження яких стало: формування готовності студентів вищих педагогічних закладів до іншомовного спілкування (Л.П. Гапоненко); підготовка майбутніх учителів до діалогічного навчання (В.В. Морозов); формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов (В.В. Баркасі); формування готовності майбутнього вчителя до педагогічної творчості в умовах педагогічного коледжу (О.В. Волошенко); формування комунікативної компетенції у майбутніх учителів іноземних мов (О.М. Волченко, Т.В. Зубенко); теоретичні основи формування методичної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи (О.Б. Бігич).

Окрім цього, останнім часом зростає увага до відповідних засобів, зокрема таких, як навчальна ситуація. Предметом дослідження стали питання щодо методу використання навчальних ситуацій (В.Я. Ступаков), інтеграції навчальних ситуацій у процесі навчання (А.П. Астадурян), використання різних типів ситуацій (педагогічних, мовленнєвих, психологічних) у процесі професійної підготовки окремих категорій фахівців та їх подальшої практичної роботи (О.І. Забокрицька, О.В. Бернацька, Л.В. Красюк, О.О. Леонт'єв, Ю.І. Пассов).

Водночас, проблема використання навчальних ситуацій під час роботи вчителя **ІМ** початкової школи залишається недостатньо вивченою, та, як правило, обмежується дослідженням ролі мовленнєвих ситуацій (С.В. Роман, А.С. Серединцева). Наявність зазначених прогалин, недостатнє висвітлення проблеми в сучасній теорії і методиці професійної освіти зумовили мету дослідження: – теоретично обґрунтувати, розробити систему навчальних ситуацій.

Актуальність дослідження зумовлює виконання наступних завдань:

1. Проаналізувати стан дослідженості обраної проблеми в педагогічній теорії та практиці.
2. Обґрунтувати класифікацію навчальних ситуацій, типових для діяльності вчителя з учнями початкової школи під час навчання їх **ІМ**.
3. Розробити модель підготовки вчителя іноземної мови початкової школи до використання та вирішення навчальних ситуацій.

Аналіз науково-педагогічної літератури засвідчив відсутність єдиної теоретично обґрунтованої класифікації навчальних ситуацій, які виникають у процесі діяльності вчителя іноземної мови. Однак така класифікація надасть можливість викладачу з меншими витратами часу застосовувати відповідні методи і форми з урахуванням особливостей навчально-виховного процесу. З іншого боку, їх поділ на основі певних критеріїв сприятиме засвоєнню вчителем знань про ситуації залежно від основних завдань, змісту занять і навчальних проблем [2].

У той же час, упровадження навчальних ситуацій у професійну діяльність вчителя іноземної мови, що свідчить про його професійну компетентність, вимагає моделювання та технологізації цього процесу в умовах педагогічного ВНЗ [1, с.71].

Отже, моделювання навчальних ситуацій дає змогу виявити й закріпити у вчителя іноземної мови такі якості, що не визначаються тривалістю, стажем

роботи, а вимагають спеціальної підготовки. Використання модельованих навчальних ситуацій у навчальному процесі вищої школи і залучення до них студентів сприяють формуванню позитивного ставлення до вчительської професії, підвищення ступеня емоційно-особистісної залученості в активну діяльність, набуття досвіду вирішення педагогічних проблем.

Список використаних джерел

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : Навчальний посібник / О. Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Редько В. Г. Теоретико-методологічні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів 1–4 класів: рефлексивний погляд на проблему / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 4. – С. 70–80.

ЕРДЕЛІ М.Ю.
БРИЖАК Н. Ю.,
Мукачівський державний університет, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Сутнісні зрушення в українському суспільстві, пов'язані з реальним затвердженням цінностей та пріоритетів демократичної держави, інтеграція вітчизняної спільноти загальноєвропейській соціально-політичній, економічній, культурній простір актуалізують проблему реформації всіх ланок освітньої системи і, щонайперше, школи I ступеня як її фундаменту. У руслі розбудови Нової української школи доцільним є звернення до педагогічної спадщини В. Сухомлинського – всевітньо відомого вченого, педагога-практика, який величезного значення надавав навчанню й вихованню молодших школярів. Це особливо простежується у його працях «Серце віддаю дітям», «Павлиська середня школа», «Духовний світ школяра», «Сто порад учителям», «Розмова з молодим директором школи», в яких акцентуючи увагу на теорії активного, самостійного навчання, педагог поєднував теоретичні концепції з конкретними пошуками методик, які спрямовані на всебічний розвиток особистості дитини.

Педагогічні здобутки та ідеї Василя Олександровича є актуальними й сьогодні. Концепцією «Нова українська школа» передбачено перехід зі знанневої системи освіти до компетентісного навчання. Цю ідею ми знаходимо у педагогічних творах видатного земляка. Педагог радив не обтяжувати дитину лавиною знань про предмет, а вміти відкрити перед нею в навколишньому світі щось одне, але так, щоб залишилось щось невідомлене, щоб дитині захотілося ще і ще повернутися до того, про що вона дізналася.

Проблема втілення ідей В. Сухомлинського в Новій українській школі привертає увагу багатьох фахівців, зокрема О. Замашкіна (ідеї розвивального навчання), О. Савченко (окремі аспекти екології дитинства), Л. Боднарчук (опис ідей педагога в щоденній діяльності школи) тощо. Використання педагогіки партнерства



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>