

Аналіз літератури та практичного досвіду показав, що розвиток математичних уявлень у дітей на прогулянці дозволяє забезпечити достатні умови для надійного закріплення математичних знань дітьми. Дана форма освітнього процесу допомагає дитині придбати міцні знання, уміння та навички, що сприяє розвитку самостійності, активності, ініціативності та формуванню умінь доводити розпочату справу до кінця.

Список використаних джерел

1. Киричек К. А. Підготовка бакалаврів профілю «Дошкільна освіта» до здійснення математичного розвитку дітей в освітніх організаціях // Кант. – 2016. – №1 (18). – С.37 – 40.
2. Щербакова К. Й. «Методика навчання математики в дитячому садку» / К. Й. Щербакова – М.: Вид-ий центр «Академія», 1998р.–156 с.

УДК 37.013.3:001.2:51(043.2)

СОЛОПОВА О.Т.,
ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ МАТЕМАТИКИ З ІНШИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ

Одним з напрямків інтенсифікації й активізації навчального процесу, активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів є використання міжпредметних зв'язків математики з іншими навчальними дисциплінами. Міжпредметні зв'язки – це розвиток основних положень загальнонаукових теорій та законів, що вивчаються на заняттях зі споріднених дисциплін з метою засвоєння студентами цілісної теорії. Способи використання знань інших предметів можна визначити на основі ретельного вивчення навчальних програм, планів та матеріалів підручників із суміжних навчальних дисциплін [1, с.6].

У навчанні математики міжпредметні зв'язки виконують методологічну, освітню, розвивальну, виховну, конструктивну функції. Методологічна функція полягає в тому, що тільки на базі між предметних зв'язків можливе формування у студентів цілісного погляду на світ, на чому свого часу наголошував академік В. І. Вернадський. Навчальна функція полягає у формуванні в студентів таких якостей набутих знань з математики, як системність, глибина, усвідомленість, гнучкість, що сприяють засвоєнню зв'язків між математичними та загальними поняттями. Розвивальна функція визначається роллю міжпредметних зв'язків в розвитку самостійного й творчого мислення студентів, у формуванні їх пізнавальної активності, самостійності та інтересу до пізнання математики.

Виховна функція полягає у сприянні міжпредметних зв'язків комплексного підходу до виховання молоді під час навчання математики. Конструктивна функція полягає в тому, що за допомогою міжпредметних зв'язків викладач удосконалює зміст навчального матеріалу, методи і форми навчання [2, с.12].

Найбільш прозорими є міжпредметні зв'язки математики з фізикою, теоретичною механікою, спеціальними дисциплінами, при вивченні яких використовуються ряди, диференціальні рівняння тощо. Міжпредметність є сучасним принципом навчання, що впливає на відбір та структуру навчального матеріалу цілого ряду дисциплін, підсилює системність засвоєних знань, активізує

навчання, орієнтує на застосування комплексних форм організації навчання, забезпечує єдність навчально-виховного процесу.

Розвитку активності й самостійності студентів при вивченні математики сприяє розв'язування задач між предметного змісту, прикладних, професійно спрямованих та дослідницьких задач. Можна сформулювати такі вимоги до складання цих задач: задача повинна бути правильно поданою вчителем, бути зрозумілою студентам, бути посильною для студентів, викликати інтерес завдяки зовні цікавого формулювання, незвичної постановки запитання або процесу розв'язування, а також розвивати життєвий досвід студентів, показувати можливість використання набутих знань у деяких життєвих ситуаціях.

Задачі міжпредметного змісту, професійно спрямовані, дослідницькі задачі виконують наступні функції:

- освітню (використання цих задач спрямовано на формування в студентів системи знань, навичок і вмінь на різних етапах навчання математики);
- розвивальну (опрацювання таких задач розвиває вміння осмислювати отримані результати, робити відповідні узагальнення, порівняння, висновки);
- виховну (виховання майбутнього фахівця на заняттях з математики може здійснюватися завдяки означеним задачам);
- контролюючу (ці задачі є навчальними) [3, с.18].

Математика розповсюджується, завойовуючи все нові й нові області знань, інтенсивно проникає в потаємні куточки наук, допомагає розв'язувати навіть ті задачі, які раніш здавалися недосяжними. Особливо ефективно ця роль математики може бути реалізована в галузі наукового природознавства, тому що всі тіла, процеси, явища природи володіють кількісними та якісними характеристиками, які знаходяться в діалектичній єдності.

Отже, розв'язання задач міжпредметного змісту сприяє формуванню і розвитку базових, предметних, зокрема математичних, професійних і практичних компетентностей у студентів вищої школи.

Список використаних джерел

1. Крилова Т. В. Удосконалення методів навчання математики студентів нематематичних спеціальностей // Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. «Проблеми математичної освіти» (ПМО-2017), м. Черкаси, 24-26 листопада 2017 р. – Черкаси: Вид.від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – С. 236-237.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – Київ: Либідь, 2017. – 376 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України: головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2017. – 1040 с.

УДК 37.013.78:371.15

СТАХІВ М.О.,
ПІДЗИРАЙЛО В.

Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна

ВПЛИВ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА

Державний стандарт вищої освіти, відповідно до Концепції Нової української школи, у переліку ключових загальних компетентностей випускника бакалаврату



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>