

їхньої здатності до пошуку, організації, можливостей впливу на суспільно-громадську думку, а також бажання позиціонувати свій педагогічний досвід як на професіональному так і на законодавчому рівнях.

Список використаних джерел

1. Куц С. Фандрайзинг АВС: посібник для початківців / С. Куц. – К.: Центр філантропії, 2008. – 92 с.
2. Чернявська О. В. Фандрайзинг: навч. посіб. / О. В. Чернявська, А. М. Соколова. – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 188 с.
3. Шнирков О.І. Фандрайзинг: основні особливості та форми: метод. посіб. / О.І. Шнирков, І.О. Мінгазутдінов. – 1-ше вид.– К.: Ін-т міжнар. відн. КНУ ім. Т. Шевченка, 2000. – 50 с.

ГЕРИЧ О.В.,
ЛАЛАК Н. В.,
Мукачівський державний університет, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Соціально-економічна та політична криза в суспільстві призводить до зростання кількості неблагополучних сімей, сиріт і напівсиріт, тенденційного збільшення в освітньому середовищі школи девіацій серед неповнолітніх. Заклад освіти сьогодні розглядають як відкриту соціально-педагогічну систему, у зв'язку з цим, професійна діяльність учителя початкової школи поширюється на соціальне виховання молодших школярів.

В контексті дослідження соціально-педагогічну діяльність ми розглядаємо як різновид професійної діяльності вчителя, що ґрунтується на загальних філософсько-психологічних і педагогічних трактуваннях її сутності та структури, водночас втілює в собі соціальний аспект (соціальні проблеми вихованців, їх психолого-медико-педагогічне вивчення, соціокультурні особливості шкільного середовища).

Сучасні вітчизняні дослідники (О. Безпалько, О. Будник, Р. Вайнола, А. Капська, Г. Товканець та ін.) соціально-педагогічну діяльність розглядають як відкриту систему, що активно взаємодіє з іншими соціальними системами, оскільки педагог використовує знання з низки теоретичних дисциплін, вирішуючи професійні завдання різних галузей суспільної практики [3]. Акцентуючи на специфіці змісту та функцій саме соціального педагога, автори визначають сутність соціально-педагогічної діяльності через її загальну мету – створення оптимальних умов соціалізації дітей. Відповідно до мети пріоритетними її завданнями є: зміцнення та активізація адаптаційного потенціалу особистості; збереження та покращення фізичного, психічного й соціального здоров'я особистості, створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та самореалізації особистості; надання їй соціальної, психологічно-педагогічної підтримки; попередження та локалізація негативних впливів чинників соціального середовища тощо [3].

На основі аналізу літератури з проблеми дослідження [1; 2; 3] доходимо висновку, що соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи – це різновид його професійної діяльності, що має на меті створення належних умов для успішної соціалізації молодших школярів в освітньому середовищі, засвоєння ними соціокультурного досвіду задля підготовки до самореалізації в суспільстві, надання допомоги дітям та їхнім сім'ям у випадках негативного впливу соціальних чинників. Пріоритетними завданнями сучасного педагога визначено: створення належних умов для збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я молодшого школяра; формування моральної свідомості, духовних якостей, соціально значущих орієнтацій у життєвому самовизначенні; активізацію адаптаційного потенціалу особистості, пропедевтику девіантної поведінки; формування потреби в саморозвитку, надання допомоги в самопізнанні, самоствердженні та самореалізації; кваліфікованої соціально-педагогічної підтримки; створення гуманізованого виховного простору в мікросоціумі закладу освіти; попередження та локалізацію негативного впливу факторів соціального середовища [1].

Як показує практика, підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності є ефективною за умови її комплексності, тобто здійснення у навчальному процесі (на лекціях, семінарських, практичних, лабораторних заняттях, індивідуальних і групових консультаціях, у процесі самостійної роботи з науково-педагогічною літературою, під час педагогічної практики тощо), а також у контексті залучення їх до наукової та позанавчальної виховної роботи відповідного змісту, моделювання соціально-виховного середовища ЗВО з урахуванням життєвого досвіду особистості.

Важливою складовою у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності є змістове наповнення, яке, на нашу думку, потребує відповідного коректування в аспекті його соціально-педагогічного спрямування. Це стосується навчальних планів, програм, навчальних і методичних посібників, удосконалення різних видів практики, самостійної та науково-дослідної роботи майбутніх учителів початкової школи задля формування й розвитку в них професійно значущих і професійно важливих якостей, опанування соціально-педагогічними знаннями та методичними вміннями й навичками (соціально-педагогічної діагностики, технологій планування й організації соціально-педагогічної діяльності, налагодження співпраці з батьками учнів, роботи з різними категоріями учнів, моделювання соціально-виховного середовища навчального закладу). Надзвичайно важливе значення в сенсі педагогічної прогностики має вирішення низки питань, пов'язаних з методикою підготовки майбутніх фахівців до реалізації функцій соціально-педагогічної діяльності згідно з виокремленими напрямками: пропедевтика девіантної поведінки, робота з обдарованими учнями та їхніми батьками, діяльність в умовах інклюзії, соціокультурна анімація тощо.

Варто зацентувати увагу на використанні ефективних форм і методів роботи зі студентами в плані ознайомлення їх з методичним інструментарієм соціально-педагогічної діяльності в початковій школі. Зокрема, це: вирішення проблемних

ситуацій, моделювання фрагментів уроків і виховних заходів, ділові ігри, тренінги, інтерактивні форми соціально-педагогічної взаємодії, медіа-технології та ін.

Таким чином, професійне самовдосконалення майбутніх учителів початкової школи забезпечується шляхом наповнення соціально-педагогічним змістом методичного інструментарію їх підготовки; посилення соціально-комунікативного й морально-естетичного компонента готовності та системи практичного використання набутих знань і умінь у процесі педагогічної практики в школі, оптимізація яких забезпечує формування позитивної динаміки професійно-педагогічного самовдосконалення та підвищення фахового рівня майбутніх учителів у соціально-педагогічному аспекті.

Список використаних джерел

1. Безпалько О. В. Соціальне середовище / О. В. Безпалько // Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-е видання / за заг. ред. проф. І. Д. Зверевої. – Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. – С. 94–95.
2. Бондар В. І. Теоретико-методологічні та технологічні основи модернізації системи підготовки вчителя / В. І. Бондар // Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. праць : в 5 т. – Т. 1. : Загальна педагогіка і філософія освіти. – К. : Педагогічна думка, 2012. – С. 291–302.
3. Будник О. Б. Методологічний аспект соціально-педагогічної діяльності / О. Будник // Теорія і практика управління соціальними системами : щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХП», 2013. – № 4. – С. 72–82.

ГЕРЦОВСЬКА Н.О.

КРУЛКОВСЬКА В.С.

Мукачівський державний університет, Україна

ВИВЧЕННЯ ПРОДУКТИВНИХ ЗАСОБІВ СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ

Поповнення словникового складу будь-якої мови відображає не тільки загальний прогрес зроблений людством, але також тенденції розвитку науки і культури та особливості стилю життя того чи іншого мовного суспільства. Поповнення лексичного складу мови, як відомо, здійснюється за допомогою запозичення лексичних одиниць з інших мов та за рахунок розширення об'єму значень вже існуючих слів. Однак «самим яскравим та визначаючим процесом у розвитку лексики виступає постійне та інтенсивне збагачення її за рахунок нових, раніше не відомих слів» [3, с. 84].

Формування мовної особистості учня – це процес формування відповідних вмінь та навичок, які необхідні для володіння цією мовою. Серед таких вмінь є розуміння способів утворення слів в англійській мові, що є важливим моментом для правильного їх вживання.

Існують різноманітні класифікації словотворчих способів. Усі ці класифікації носять взаємодоповнюючий характер та відрізняються поглядами лише на деякі



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>