

Сайт → Мої групи → Група → Рейтинги

Рейтинг групи

Підказка: Для того, щоб редагувати бали студентів, клацніть по його імені.

Студент	Средн. балл	Макс. балл	Тема 1.				
			Практичне заняття 1	Евристика 1	Тема 1. Для додаткового опрацювання	Тема 2. Лопаті 1. Становлення Інформації	Тема 2. Практичне заняття
Безменова Карина	10.00	10.00	5	3	0	0	0
Бедлева Марія	4.00	4.00	4	0	0	0	0
Біла Тетяна	16.00	16.00	4	4	0	0	0
Васильєва Анна	0.00	0.00	0	0	0	0	0
Видахевич Тетяна	25.00	25.00	5	3	0	0	4
Вовченко Альбіна	0.00	0.00	0	0	0	0	0
Гонга Марія	25.00	25.00	5	5	0	0	0
Демєнська Яна	8.00	8.00	5	3	0	0	0
Дробініна Аліна	0.00	0.00	0	0	0	0	0
Журавлева Аліна	9.00	9.00	0	0	0	0	0
Ізмайлова Олена	22.00	22.00	5	3	0	0	5
Ільїна Інна	0.00	0.00	0	0	0	0	0
Кілочок Валерія	0.00	0.00	0	0	0	0	0
Козленко Дарія	0.00	0.00	0	0	0	0	0
Коробець Марина	5.00	5.00	0	4	0	0	0

Рис.3.Фрагмент сторінки рейтингу

Список використаних джерел

1. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання/ В. М. Кухаренко.– Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП». – 2016. – С.14 – 21.
2. Саган О. Концепція фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів до викладання інформатики/О. В. Саган//Інформаційні технології в освіті.–2016.- Вип.28. – С.44 – 52.
3. Триус Ю. В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математичних дисциплін у вищих навчальних закладах. дис. доктора пед. наук, Черкаський нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького, Черкаси, 2005.

УДК: 373.3.016:502/504:51

САДВАРІ І.І.,
ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Проблема екологічного виховання в Україні є надзвичайно актуальною і має велике значення для сьогодення та майбутнього. Формування екологічної компетентності громадян України є одним з найголовніших пріоритетів розвитку освіти, що проголошено деклараціями ООН і врегульовано низкою інших законодавчих документів нашої держави.

Слід зазначити, що українська педагогіка має глибокі й багаті традиції формування в дітей екологічної культури. У галузі екологічного виховання існує багато наукових досліджень (О. Безпалько, А. Голобородько, Л. Білик, В. Кузьменко, В. Оржеховська, О. Дубогай, О. Жабокрицька, С. Жевага, А. Конох, Г. Кривошеєва, І. Петренко, С. Свириденко, В. Сухіна, А. Турчак, Н. Хоменко, А. Царенко, В. Язловецький, Г. Яцук).

Під екологічною спрямованістю уроків математики ми розуміємо процес засвоєння учнями на уроках математики знань про здоровий спосіб життя, про закономірності становлення, збереження та розвитку здоров'я людини під впливом різних факторів середовища, оволодіння вміннями збереження і вдосконалення особистого здоров'я в природних екосистемах у ракурсі глобальних екологічних

проблем, що виникають в умовах техногенних перетворень у навколишньому середовищі [1, с. 161].

Сучасна математика широко застосовується при розв'язанні багатьох проблем екології, оскільки дослідження динаміки взаємодії природи й суспільства, природи й людини включають кількісні характеристики елементів системи, їх порівняння й аналіз, інтенсивність природокористування, методи балансу, математичні, імітаційні, розрахункові моделі тощо. Методи навчання, які застосовує вчитель для формування екологічних переконань учнів, повинні забезпечувати їх активну пізнавальну діяльність протягом усього процесу засвоєння екологічних знань. У зв'язку із цим головне місце в системі роботи вчителя повинні зайняти проблемно-пошукові методи. Можуть бути використані, наприклад, такі частково-пошукові завдання: на передбачення наслідків дії екологічних факторів; на планування дослідження; на домислення певних ситуацій; на пояснення ситуації; на вибір раціонального засобу застосування природних ресурсів; на передбачення можливих наслідків своєї діяльності чи діяльності інших людей [2, с.121].

При плануванні екологічного виховання на уроках математики добір методів навчання повинен забезпечувати високий ступінь самостійності учнів під час виконання завдань з екологічної тематики. У зв'язку із цим поряд із методами організації навчальної діяльності під керівництвом учителя слід застосовувати методи самостійної роботи учнів. Значною мірою реалізації цих вимог відповідають пізнавальні ігри (ділові, рольові), навчальні дискусії, створення емоційно-моральних ситуацій. Як показують спостереження й досвід, уведення екологічних аспектів у математику є непростю справою, оскільки вимагає від учителя нових знань, зміни стереотипів мислення й навчання учнів, розробки нових методик і курсів тощо. З метою формування екологічних знань на уроках математики слід формувати систему задач, які можна класифікувати за: змістовою ознакою; способом дії при формуванні екологічної культури. Екологічні задачі на уроках математики будуть спрямовані на формування не лише інтелекту дітей, а й позитивних емоцій, викликаних почуттям причетності до розв'язання актуальних проблем. Їх розв'язання розширює життєвий досвід учнів, формує соціальне та духовне здоров'я, розвиває естетичні та моральні якості та простір для вибору професії. Важливою рекомендацією для вчителя математики при розв'язанні задачі є, крім запису задачі в зошиті, формулювання «екологічного» висновку, постановка питання або невеликий коментар з метою організувати обговорення, у ході якого учні висловлять своє ставлення до здорового способу життя [3].

Отже, успішне формування індивідуальної екологічної культури учнів у процесі навчання математики виражається в орієнтації на методи і прийоми, що забезпечують формування здоров'язбережувального освітнього середовища, а у змісті навчання – у пошукові ключових понять і термінів, на основі яких можливе формування певної екологічної позиції особистості щодо свого здоров'я і здоров'я інших людей, у виробленні конструктивних стратегій щодо формування культури здоров'я, здорового способу життя та його ціннісно-смыслових основ.

Список використаних джерел

1. Білик Л. І. Здоровий спосіб життя – один з пріоритетних аспектів екологічного виховання молоді / Л. І. Білик // Проблеми освіти: науково-методичний збірник. – 2003. – Вип. 33. – С. 161-169.
2. Грибюк О. О. Проблеми формування екологічних переконань учнів у процесі навчання математики / О. О. Грибюк // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Херсон: Айлант, 2000. – Випуск 15. – Ч.І. – С.121-125.
3. Соколенко Л. О. Прикладні задачі природничого характеру в курсі алгебри і початків аналізу: практикум: навчальний посібник / Л. О. Соколенко, Л. Г. Філон, В. О. Швець. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 128 с.

УДК 378.147.88 +371.214.43

САХНЕВИЧ І.А.
Івано-Франківській національній
технічній університет нафти і газу, Україна

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ

Сучасна вища освіта як ніколи потребує змін, які мають відповідати викликам сьогодення, а саме: розвиткові висококваліфікованих спеціалістів, здатних критично мислити, володіючих беззаперечними навичками ефективної працездатності (як індивідуальної, так і командної), самонавчання й самовдосконалення, з високим рівнем ентузіазму й мотивації у досягненні професійної мети. Саме тому питання володіння іноземною (англійською) мовою як мовою міжнародного спілкування та медіаосвіта населення України набувають усе більшої актуальності [1]. Згідно з Планом заходів підсилення вивчення англійської мови на період до 2020 року інтеграція вітчизняної освіти до європейського та світового освітнього простору на рівні володіння іноземною мовою відбуватиметься на якісно новому рівні із врахуванням «...вимог сучасного глобалізованого, інформаційно-технологічного суспільства ... зорієнтованих на модернізацію системи підготовки педагогічних працівників, удосконалення системи післядипломної освіти вчителя, запровадження міжнародних стандартів оцінювання для учнів, студентів, вчителів і викладачів» [2].

Розроблення нових стандартів вивчення англійської мови дозволить розв'язати ряд важливих завдань, серед яких – ознайомлення, створення та застосування інтерактивних англійськомовних медіаосвітніх навчальних засобів з метою організації англійськомовного середовища для різних категорій населення. Це дозволить й модернізувати систему навчально-виховної підготовки у закладах вищої технічної освіти (ЗВТО); удосконалити рівень післядипломної освіти; сформувати покоління, здатне навчатися протягом життя; запровадити міжнародні стандарти оцінювання як для студентів, так і для викладачів; сприятиме поглибленню міжнародного співробітництва у сфері новітніх педагогічних технологій.

Міністерство освіти та науки України затвердило всеукраїнський експеримент із медіаосвіти на 2017/2022 роки під назвою «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» [3].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>