

2. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Реком. МОНУ / Упор. Борисова З. Н., Кузьменко В. У.; За ред. Борисової З. Н. – К : Вища школа, 2004. – 511 с.
3. Левківський М. В. Історія педагогіки (CD): Навч. посібник. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ / М. В. Левківський. – 4-те вид., стереот. – К : ЦУЛ, 2011. – 190 с.

УДК 373.2.064.1

САВКО Л.,
РУСИН Н.М.

Мукачівський державний університет, Україна

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СІМ'ЄЮ

В основі нової концепції взаємодії сім'ї та дошкільного закладу лежить ідея про те, що за виховання дітей несуть відповідальність батьки, а всі інші соціальні інститути повинні допомагати, підтримувати, направляти, доповнювати їх виховну діяльність. Політика трансформації сімейного виховання в суспільне уже в минулому.

Визнання пріоритету сімейного виховання вимагає нових відносин сім'ї та дошкільного закладу. Новизна цих відносин визначається поняттями «співпраця» і «взаємодія» [1, с.112].

Співпраця – це спілкування «на рівних», де нікому не належать привілеї вказувати, контролювати, оцінювати. Взаємодія являє собою спосіб організації спільної діяльності, яка здійснюється на підставі соціальної перцепції та з допомогою спілкування. Перейти до нової форми відносин батьків і педагогів неможливо в рамках закритого дитячого садка: він повинен стати відкритою системою. Щоб дитячий садок став реальною, а не декларованою відкритою системою, батьки та педагоги повинні будувати свої відносини на психології довіри.

Надати дошкільному закладу «відкритості зсередини» означає зробити педагогічний процес більш вільним, гнучким, диференційованим, гуманізувати відносини між дітьми, педагогами, батьками. Створити такі умови, щоб у всіх учасників виховного процесу (діти, педагоги, батьки) виникла особиста готовність відкрити самого себе на якомусь заході, розповісти про свої радощі, тривоги, успіхи і невдачі і т.д. Приклад відкритості демонструє педагог. Педагог може демонструвати свою відкритість дітям, розповідаючи їм про щось своє – цікаво, ініціюючи тим самим у дітей бажання брати участь у бесіді.

«Відкритість дитячого садка з середини» – це залучення батьків в освітній процес дитячого садка. Батьки, члени сім'ї можуть значно урізноманітнити життя дітей в дошкільному закладі, внести власний внесок у освітню роботу. Це може бути епізодичний захід, який по силам кожній сім'ї. Одні батьки з задоволенням організують екскурсію, «похід» в найближчий ліс, на річку, інші допоможуть в обладнанні педагогічного процесу, треті – чомусь навчать дітей.

Деякі батьки і інші члени сім'ї можуть бути включені в систематичну освітню, оздоровчу роботу з дітьми.

Наприклад, ведуть гуртки, студії, ознайомлюють малюків з деякими ремеслами, займаються театралізованою діяльністю тощо.

Таким чином, від участі батьків у роботі дошкільного закладу виграють всі суб'єкти педагогічного процесу. Перш за все – діти. І не тільки тому, що вони дізнаються щось нове. Важливо інше – вони вчаться з повагою, любов'ю і вдячністю дивитися на своїх тат, мам, бабусь, дідусів, які, як виявляється, так багато знають, так цікаво розповідають.

Батьки повинні бути впевнені в гарному ставленні педагога до дитини. Основна мета всіх форм і видів взаємодії ДНЗ з сім'єю – встановлення довірчих відносин між дітьми, батьками і педагогами, об'єднання їх в одну команду, виховання потреби ділитися один з одним своїми проблемами і спільно їх вирішувати.

Взаємодія педагогів та батьків дітей дошкільного віку здійснюється в основному через:

- залучення батьків до педагогічного процесу;
- розширення сфери участі батьків в організації життя дошкільного закладу;
- відвідування батьками занять у зручний для них час;
- створення умов для творчої самореалізації педагогів, батьків, дітей;
- інформаційно-педагогічні матеріали, виставки дитячих робіт, які дозволяють батькам ближче познайомитися з специфікою дошкільного закладу, знайомлять їх з навчальним та розвиваючим середовищем;
- різноманітні програми спільної діяльності дітей та батьків;
- об'єднання зусиль педагога та батьків в спільній діяльності по вихованню та розвитку дитини: ці взаємини слід розглядати як мистецтво діалогу дорослих з конкретною дитиною на основі знання психічних особливостей її віку, враховуючи інтереси, здібності і попередній досвід дитини;
- прояв розуміння, терпимості і такту у вихованні та навчанні дитини, прагнення враховувати її інтереси, не ігноруючи почуття та емоції;
- довірливі взаємини сім'ї та виховного закладу [2 с.45].

Таким чином, можна говорити про реальне доповнення сімейного та громадського виховання.

Список використаних джерел

1. Артемова Л. В. Крок за кроком в Україні. Посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів. Част 1 /Артемова Л. В., Голота Н. М., Кульчицька О. І., Сухорукова Г. В. – К.: Кобза, 2003 – 383 с.
2. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. –С. 41 – 49.
3. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.

УДК 37.031

САГАН О. В.
Херсонський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

В умовах реалізації нової освітньої парадигми перед викладачами вищої школи постає проблема організації такого освітнього середовища, яке і в змістовому, і в діяльнісному аспектах створювало б можливості для опанування



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>