

ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ

Нині в житті України постала проблема радикальної перебудови у сфері освіти та виховання. Важливим фактором, що визначає характер змін у системі освіти, є науково-технічний прогрес, який на певному етапі розвитку неможливий без комп'ютерних технологій, які відкривають перед вчителями широкі можливості вибору форм і методів проведення уроків.

Психологи характеризують це покоління як нову культуру сприйняття знань, яка формується як реакція на стрімке зростання інформаційних потоків, переважно у візуальній формі. Особливостями такого мислення є здатність швидко перемикатися між смисловими фрагментами, висока швидкість обробки інформації, перевага до сприйняття інформації в образному вигляді, але разом з тим непристосованість до сприйняття лінійної, однорідної інформації, в тому числі довгих книжкових текстів [1].

Різні аспекти використання ІКТ у навчально-виховному процесі представлено у публікаціях О. Алексєєва, В. Бикова, М. Жалдака, Т. Коваль, А. Коломієць, Н. Морзе, В. Олійника, В. Осадчого, Л. Панченко, О. Колгатіна, Ю. Триуса, С. Ракова, Ю. Рамського, С. Семерікова, О. Спіріна та ін.

Ефективні сучасні технології навчання досліджувалися й удосконалюються сучасними вченими (В. Андрієвська, І. Гавриш, І. Дичківська, М. Левшин, О. Пометун, О. Пехота, П. Сікорський, Н. Тараджок, В. Телянчук, І. Якиманська).

Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання – це процес підготовки і передачі інформації, засобом здійснення яких є комп'ютер. Таким чином, інформаційно-комунікаційна технологія навчання (ІКТ) – це сукупність педагогічних методів і технічних засобів, направлених на реалізацію навчальної мети шляхом використання інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж, що максимально забезпечує ефективність навчального процесу [3].

Початковий курс мовно-літературної освіти розпочинається в 1 класі з навчання грамоти, метою якого є формування в першокласників навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей [4].

Основними напрямками цієї роботи в 1 класі є розвиток таких умінь: сприймати на слух і правильно розуміти усне мовлення; будувати діалог і невеликі монологічні усні зв'язні висловлення [4].








Новаторством у підході до створення підручників для першокласників Нової української школи стало використання QR-кодів. Що ж таке QR-код? QR-код –

квадратна картинка, у якій закодована якась інформація. Це може бути звичайний текст, адреса в Інтернеті, телефон, завдання, вправи, координати певного місця, тощо.

Закодовані завдання в QR-коди можна використовувати:

- на початку уроку, щоб активізувати роботу учнів;
- для закріплення матеріалу;
- отримуючи нові знання;
- як випереджаюче завдання;
- при роботі в парах, групах;
- як роздатковий матеріал (картки) тощо.

Розглянемо приклади використання QR-кодів у підручнику «Українська мова. Буквар» для першого класу [2]:

Послухайте вірш. Назвіть, хто супроводив Петруся до школи.	 (с.5)
Послухайте розповідь. чого ви хочете навчитися у школі?	 (с.6)
Послухайте вірш про те, як хлопчик Миколка складав сій ранець.	 (с.8)
Послухайте вірш і скажіть, скільки членів сім'ї в ньому згадується.	 (с.8)
Перегляньте відео. Складіть розповідь про один з овочів гарбузової родини.	 (с.15)
Послухайте вірш. Назвіть слова з вірша, що відповідають на питання яка? який? які?	 (с. 15)
Перегляньте відео. Розкажіть, ким ці діти мріють стати.	 (с.18)

Отже, впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес у початковій школі є доцільним і перспективним. Інформаційні технології стають потужним багатофункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури, формує аудіативні вміння, розвиває мовленнєвий слух і вміння розуміти почуте.

Список використаних джерел

1. Андрієвська В. М. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти / В.М.Андрієвська. – [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/ejournals//em16/content.htm>, вільний.
2. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар: підруч.для 1 кл.закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч,1/М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К.:Видавничий дім «Освіта», 2018. – 112 с.
3. Левшин М. Інформаційні технології – з першого класу / М. Левшин // Вища освіта України. – 2002. – №1. – С.58–64.
4. Методичні рекомендації щодо викладання у початковій школі у 2018/2019 навчальному році. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-v-pochatkovij-shkoli-u-2018-2019-navchalnomu-rotsi/>, вільний.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>