

методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2015. – Вип. 41. – С. 88 – 94

3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 375 с.
4. Типова освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. – Електронний ресурс. Режим доступу: <https://vberz-osvita.gov.ua/news/07-55-59-27-01-2018/>, вільний.
5. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Режим доступу <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (31.01.2019).

БАРЧІЙ М.С.,
ВОРОНОВА О.Ю.

Мукачівський державний університет, Україна

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ

Використання проектних технологій є одним із шляхів підвищення професійної компетентності сучасного викладача та ефективним інструментарієм в сучасному процесі розвитку вищої освіти.

Метод проектів – це система самостійної, узгодженої, комплексної, комунікативно-пізнавальної діяльності, спрямованої на досягнення практичного результату – проекту, який поступово ускладнюючись, сприяє з одного боку, використанню різноманітних методів, а з іншого – інтеграції знань, умінь і навичок з різних галузей наук, розвиває здатність до самоорганізації, саморозвитку, та самовдосконалення майбутнього фахівця. Робота над проектом – практика особистісно орієнтованого навчання в процесі конкретної праці студента на основі його вільного вибору та з урахуванням його інтересів [1].

Метод проектів є ефективним доповненням до інших педагогічних технологій, що сприяють становленню особистості як суб'єкта діяльності та соціальних стосунків, оскільки освіта повинна набути інноваційного характеру.

Дослідження особливостей впровадження проектних технологій в діяльність ЗВО в сучасних умовах здійснюється такими науковцями як Л.В. Зазуліна, О. Пехота, О.Є. Полат, К.Ф. Скиба, С.М. Шевцова, Л. Чеховська та ін. Є. С. Полат поділяє проекти на [2]:

1. Дослідницькі – виконуються за логікою наукового дослідження і мають структуру, наближену до справжнього наукового дослідження: чітко визначені цілі, актуальність предмета дослідження, висунення гіпотез, застосування відповідних методів дослідження, обробка і систематизація одержаних результатів. Домінуючою діяльністю є дослідницька, а кінцевим продуктом – реферат, наукова робота, тези, стаття, есе, аналітичні роботи, доповіді на наукові конференції; виконання дипломних робіт.

2. Творчі – проекти, засновані на самостійній колективній творчості. У таких проектах особливого значення набуває оформлення результатів проекту (розробка плану проведення, сценарію конкретних дій кожного учасника проекту).

Домінуючою діяльністю є творча, а кінцевим продуктом – твір, відеофільм, сценарій, гра та ін.

3. Ігрові – проекти, засновані на самостійній колективній творчості, що здійснюється у вигляді ділової гри.

4. Інформаційні – проекти, що передбачають збір інформації про об'єкт дослідження з джерел інформації, розроблених самими учасниками проекту: соціологічні опитування, інтерв'ю, анкетування, тестування, обробку інформації (аналіз, узагальнення, аргументовані висновки). Домінуючою діяльністю є пошукова, а кінцевим продуктом – публікації, відеофільми.

5. Телекомунікаційні – проекти, в яких спільна навчально-пізнавальна діяльність, організована на основі комп'ютерної телекомунікації, яка має спільну мету (дослідження певної проблеми), узгоджені методи, способи діяльності, і спрямована на досягнення спільного результату. Телекомунікаційний проект виконується з використанням таких комп'ютерних засобів, як електронна пошта і мережа web-сайтів.

6. Практико-орієнтовані (навчально-методичні) – проекти, які використовуються для підготовки викладачів і дозволяють повніше розвинути у них професійні потреби й інтереси, допомагають ознайомити із специфікою професійної діяльності, викликають інтерес і потребу в засвоєнні фахових дисциплін, створенні та застосуванні нових методів, засобів, технологій навчання і виховання у вищому навчальному закладі. Такими проектами можуть бути: методичні посібники і рекомендації, авторські навчальні плани, програми, заходи навчально-виховного характеру; збірники педагогічних задач, відеофільм, мультимедіа, продукти професійного спрямування, тощо.

В рамках самостійної роботи студента з психологічних дисциплін можна використовувати як командні проекти, так і моно проекти. Вибір виду командної роботи надається студентам. Такі проекти повинні бути складними і комплексним, результати виконання яких слід представити в кінці семестру. Так, для студентів цікавими будуть проекти з створення збірника тренінгових вправ на розвиток комунікативних умінь та навичок; відео, аудіо та фото проекти для розвитку комунікативних здібностей майбутнього психолога; проект використання Інтернет-ресурсів для педагогічної комунікації (соціальні мережі, сервіси відео – YouTube, блоги психологів); список освітніх Інтернет-ресурсів з курсу «Тренінг розвитку комунікативної компетентності психолога». При вивченні вікової психології можна використовувати проект «Психологія сучасної дитини» або «Сучасне цифрове покоління». Він вимагає інтегрованих знань різних аспектів загальної психології, вікової психології, психодіагностики, медицини, передбачає творчий пошук інформації в Інтернеті та друкованих джерелах. Проект планується студентами за умови сприяння викладача, який стимулює їх інтерес до проблеми і допомагає відібрати теми презентацій. Проект реалізується студентами самостійно в позааудиторний час, але певні його етапи реалізуються під час проведення семінарських занять. Кінцевим продуктом є розгалужена презентація, яка охоплює різні аспекти психології сучасної дитини. Такий проект може бути

охарактеризований як дослідницький, але має ознаки інформаційного та практико-орієнтувального.

Таким чином, проектна технологія є однією з інноваційних технологій навчання і виховання, яка поєднує теоретичні знання та їх практичне застосування для розв'язання конкретних життєвих чи професійних проблем.

Список використаних джерел

1. Батенко Л.П. Управління проектами: Навч. посібник. / Л.П. Батенко, О.А. Загородніх, В.В. Ліщинська. – К.: КНЕУ, 2003. – 231 с.
2. Веретенников В.І. Управління проектами: Навчальний посібник. / В.І. Веретенников, Л.М. Тарасенко, Г.І. Гевлич. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 280 с.
3. Освітні технології: [навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти]. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.

БАЧИНСЬКА О.М.,

ГУМЕНЮК І.Л.,

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний
соціально-економічний коледж, Україна

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО РОБОТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Вища освіта є фундаментом розвитку продуктивних сил, створення умов для успішної діяльності кожної галузі народного господарства, подолання кризових явищ в економіці. Вона покликана давати системні знання про професійну сферу діяльності, її специфіку та має формувати особистісні якості фахівця. Передбачається, що це є одним з вирішальних чинників розвитку економіки та суспільства. Потреба у висококваліфікованих та ініціативних працівниках загострюється в нових умовах, де особливого значення набувають питання професійної і практичної підготовки та виховання конкурентоспроможного фахівця під час навчання у вищих навчальних закладах. Тому, основна проблема вищої школи України в теперішній час – це підготовка фахівців європейського рівня з вищою економічною освітою, які були б здатні розв'язувати складні соціально-економічні проблеми розвитку держави [3].

Завданням вищої школи є не тільки надання студентам системи знань, умінь та навичок економіста, але й забезпечення розвитку особистості кожного студента. Процеси навчання та становлення особистості нероздільні, вони повинні бути послідовними і безперервними, щоб забезпечити здатність до управлінської та підприємницької діяльності, оновлення знань, підтримування рівня кваліфікації, налагодження ділових контактів, індивідуальної і колективної творчості.

Традиційний досвід професійної підготовки фахівців, який і досі переважає у ВНЗ, базується на засвоєнні та відтворенні студентами відповідних знань. Крім того, поширені у ВНЗ пасивні форми навчання відводять студентові роль імітатора або коментатора практичної діяльності, а не її організатора, конструктора, творця [4]. Як зазначає К. Акуленко, нинішня освіта носить, здебільшого, репродуктивний



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>