

основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін.

Таким чином, ІКТ стають сьогодні типовим явищем та невід'ємною складовою освітнього середовища сучасного закладу загальної середньої освіти, а готовність до їх застосування – вимогою до усіх педагогів.

Список використаних джерел

1. Гороховська Н. Цар музики / Н. Гороховська // Початкова освіта. – 2014. – № 11. – С. 20 - 24.
2. Гумінська О. О. Уроки музики в загальноосвітній школі: Методичний посібник / О. О. Гумінська – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007, 135с.
3. Ривкінд Ф. М. Основи комп'ютерної грамотності /Ф. М. Ривкінд// Початкове виховання та навчання. –2011. – №12. – С. 16-22.

УДК 373(477)(043.2)

ЛАБАТІЙ С.І.,
ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НУШ)

З 4 грудня 2016 року на засіданні Кабінету Міністрів представили Програму «Нова українська школа». Після прийняття закону всі школи України починають працювати за новою програмою, а саме це стосується початкової ланки освіти. Саме після першого семестру навчання учні пілотних класів показали хороші результати, і цього річ всі першокласники навчатимуться в НУШ. А зараз спробуємо дослідити, що собою являє новітня програма навчання.

Для створення цієї програми було використано багато світового попереднього досвіду різних країн. Так із Сполучених Штатів Америки було взято мистецтво спілкування, а саме написання ЕСЕ або письмо для себе, Польща – соціалізація і інтеграція, Болгарія – емоційний інтелект, Фінляндія – практика та відпочинок, або «цінність дитинства понад усе» [1, с.12]

Початкова ланка освітньої програми поділилася на два етапи, тобто на 1 і 2 клас, та 3 – 4 класи. 1 та 2 клас – це адаптаційно-ігровий цикл. Були прийняті відповідні положення, щодо навчальної програми, оформлення класу. Зміст програми має практичний характер. Головним терміном стає дитиноцентризм, тобто зручно не вам, а дитині. Вчитель не повинен бути авторитарним лідером, а повинен творити і координувати весь освітній процес.

Можна виділити такі головні концепції НУШ:

- педагогіка передбачає рівноправну співпраця між учителем, учнем і батьками;
- децентралізація та ефективне управління;
- наскрізні процеси виховання;
- дитиноцентризм;
- нова структура школи;
- розподіл публічних коштів.

Вчителі допомагатимуть батькам здобувати спеціальні знання про розвиток дитини. За основу беруть педагогіку партнерства: співпраця між учителем, учнем і батьками, які мають стати рівноправними учасниками освітнього процесу.

Учитель зможе готувати власні авторські навчальні програми, обирати підручники, методи, стратегії, засоби навчання. Серед методів навчання застосовуватимуть: ігри, соціальні, дослідницькі проекти, експерименти, групові завдання [3, с.4].

Особливості організації освітнього середовища передбачають ознайомлення зі змістом та вимогами:

- зміна простору;
- запровадження інформаційно-комунікативних технологій;
- освітній простір НУШ, не обмежується будівлею школи;
- доступність сучасної бібліотеки в кожній школі;
- для дітей з особливими потребами буде створено умови для навчання спільно з однолітками.

Особливостями сучасного освітнього середовища є орієнтація на дитину (все для дітей). Обладнання, навчальний матеріал, навчальне середовище сприяє розвитку кожної дитини, а види діяльності відповідають інтересам і рівню підготовки. Тільки правильна організація навчального середовища дає можливість дітям досліджувати і здійснювати свідомий вибір. Головну роль планування освітнього середовища відіграє вчитель [2, с.6].

Вимоги до класу:

- достатня кількість столів та стільців, щоб всім зручно сидіти;
- клас облаштований так, щоб вчитель міг одночасно бачити всіх учнів які працюють в групах або всім класом;
- матеріали та дитячі роботи повинні розміщувати на рівні зручному для дітей, повинно бути місце де діти тримають особисті речі;
- не повинно бути довгих прямих доріжок, облаштування має сприяти організації роботи з усім класом одночасно, у невеликих групах та індивідуально;
- має бути зручний м'який куточок для читання та спокійного обговорення;
- має бути місце для ранкової зустрічі.

Також обов'язковим залишається розділення класу на сім центрів:

- 1) центр відкриттів;
- 2) центр новин;
- 3) центр матеріалів;
- 4) комунікативний центр;
- 5) центр тиші;
- 6) центр вчителя;
- 7) тематичний центр.

Школи зможуть самостійно формувати освітні програми, складати навчальні плани і програми з навчальних предметів. Керівника школи обиратимуть на конкурсних засадах терміном до п'яти років. Він зможе обіймати посаду не більше як два терміни поспіль.

Для учнів з особливими потребами створюються умови для навчання спільно з однолітками. Для таких дітей буде запроваджено індивідуальні програми розвитку, включаючи корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід.

Отже, Нова Українська школа дає можливість сучасним дітям формувати ключові компетентності XXI століття. На думку приходить народна мудрість, яку напевно згадав кожен вчитель першого класу «Вік живи – вік учись». Тож разом з нашим майбутнім підростаючим поколінням, вдосконалюються не вони, а й батьки за допомогою комутативних вчителів.

Список використаних джерел

1. Башун О. Фандрейзингова діяльність бібліотек /О. Башун // Шкільна бібліотека. – 2017. – № 2. – С.20 – 21.
2. Бюджетний кодекс України: Офіційний текст. – К.: Атіка, 2017. – 128 с.
3. Державний стандарт початкової освіти: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument//>, вільний.

УДК: 373.3.064.2:373.3.011

ЛАБОШ К.Я.
Мукачівський державний університет, Україна

ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ РОМСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: СУЧАСНИЙ СТАН І ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

Проблема підготовки української молоді до життя в полікультурному середовищі є актуальною й однією з найпріоритетніших серед проблем сучасної освіти. Так, у Державній національній програмі «Освіта (Україна XXI століття)» особлива увага приділяється вихованню шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що заселяють Україну. Закарпаття – багатонаціональний край, у якому толерантно проживають представники різних національних меншин. Серед етнічної багатоманітності досить яскраво виділяється ромська етнічна група, умови проживання, етноментальна специфіка, ціннісні орієнтації якої все більше цікавлять сучасних дослідників. Складні соціально-економічні умови життя та освітньо-культурні проблеми ромського населення області вимагають ґрунтовного дослідження. Зокрема, це стосується особливостей створення освітнього середовища для молодших школярів-ромів.

Соціально-демографічні дослідження умов життєдіяльності ромського населення Закарпаття проводили науковці Г. Ємець, Б. Дяченко. Проблемні аспекти про сучасне полікультурне суспільство ромів розкриті А. Адамом, Е. Балогою, А. Коше, М. Лендбел, Є. Навроцькою. Проблема освіти ромських дітей знайшла висвітлення в публікаціях Т. Атрощенко, С. Адам, С. Навроцької, В. Фернеги, Т. Фернеги.

Відповідно до статистичних даних Ради Європи, загальна чисельність ромів у всьому світі становить близько 18 млн. осіб. У країнах Європейського Союзу до ромської групи себе зараховують, понад 11 млн. осіб. Однак найбільш щільно ця спільнота проживає на території країн Центральної та Південно-Східної Європи. Так, суттєва частка, у порівнянні з рештою європейських країн, представників цього етносу є в Болгарії – 10,33 %, Македонії – 9,59 %, Словаччині – 9,17 %,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>