

Особливо важливо, щоб розумна вимогливість поєднувалась з неоціненною рисою гуманного вчителя – умінням не пропустити момент, коли дитині особливо потрібні допомога та увага. Однією з важливих потреб школярів у навчальній діяльності є насамперед – потреба особистісного контакту з учителем на уроці, прагнення дістати схвалення, підтримку своїм діям.

Винятково важливою умовою емоційного комфорту учнів на уроці, на думку О. Я. Савченко, є особистісно-орієнтоване спілкування з учителем, яке ґрунтується на довірі, підтримці навчальних зусиль дітей. Школярам дуже хочеться, щоб на уроці вчитель особисто їм приділяв увагу, звертався до них, називаючи ім'я, а не прізвище, якимось виділяв голосом, поглядом, жестом [3]. Беручи до уваги той факт, що особистісно орієнтоване спілкування є дуже чуттєвим інструментом, воно повинно викликати переживання, «зацепити» щось у душі дитини. За такого спілкування найбільш важливими є особистісний потенціал учителя, його етичні якості, серед яких ми визначаємо доброзичливість, емпатію, конгруентність, альтруїзм і діалогізм учителя.

Отже, для того, щоб бути на рівні сучасних вимог, учителю необхідно не тільки знати методику викладання, але й добре володіти технологією особистісно орієнтованої взаємодії з учнями, створювати умови для формування пізнавального інтересу до предмета, здійснювати особистісно зорієнтований підхід у навчанні та володіти педагогічною етикою.

Список використаних джерел

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Шалва Амонашвили. – М.: Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: навч. метод. посіб. / І. Д. Бех. – К.: Вища шк., 1998. – 203 с.
3. Навчання і виховання учнів 1 класу: метод. посіб. для вчителів / [упоряд. Савченко О. Я.]. – К.: Початкова школа, 2002. – 464 с.
4. Педагогічна майстерність: Підручник / за редакцією І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 2007. – 349 с.

УДК:371:373.016:51

КУХТА О.М.,
ЛІБА О.М.
Мукачівський державний університет, Україна

СТУПЕНЕВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ

Професійна підготовка майбутнього учителя початкової школи є динамічною соціально-педагогічною системою, що спрямовується на формування професійної культури майбутнього фахівця в контексті сучасних соціальних запитів. Реформування системи освіти в Україні, зокрема й вищої, відбувається з урахуванням дидактичних принципів неперервності й наступності. Тому важливо сформулювати позитивну мотивацію майбутніх учителів щодо необхідності побудови навчально-виховного процесу на засадах систематичності, наступності, перспективності, озброїти фахівців необхідними знаннями з реалізації ступеневої мовної освіти [1, с. 11].

В контексті проведеного аналізу науково-педагогічних джерел особливого значення набувають публікації щодо теоретико-методичних засад фахової освіти педагогів у вищих навчальних закладах (Р. Гуревич, С. Гончаренко, І. Зязюн, О. Пехота, В. Сластьонін, В. Шахов, О. Шестоपालюк, В. Шуляр); сучасних підходів до реформування структури і змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи (В. Бондар, Н. Гавриш, А. Коломієць, С. Мартиненко, О. Савченко, Г. Тарасенко, І. Шапошнікова, С. Якименко); питань реалізації вчителем принципу наступності навчання дітей молодшого та середнього шкільного віку (Ю. Бабанський, М. Кудряшов, О. Куцевол, В. Онищук, В. Сухомлинський) [2, с. 17].

Певні аспекти підготовки майбутніх учителів до здійснення мовної освіти дітей шкільного віку розглянуто в роботах І. Гудзик, С. Дем'яненко, Н. Зорьки, М. Лебедевої, Л. Порядченко, Н. Умрилової та інших дослідників.

Але невизначеними залишилися: по-перше, зміст і методика здійснення підготовки майбутніх учителів до реалізації наступності мовної освіти дітей молодшого та середнього шкільного віку; по-друге, навчальні дисципліни, які розкрили б і деталізували зміст, структуру та організацію знань майбутніх учителів про особливості впровадження неперервної мовної освіти; по-третє, система дидактичних методів та форм, що надають можливість впровадити інтегрований підхід у підготовці студентів вищих педагогічних закладів освіти до реалізації неперервної мовної освіти дітей різних вікових груп.

Розглядаючи систему вищої освіти як сукупність взаємодіючих послідовних освітніх (загальноосвітніх і професійних) програм, освітньо-кваліфікаційних характеристик, які є складовими галузевих і державних освітніх стандартів, а також мережі освітніх установ (ВНЗ усіх форм власності), інших юридичних осіб, які надають освітні послуги у галузі вищої освіти, органів управління [5, с. 11], то в системі неперервної освіти при підготовці фахівця необхідно дотримувати принципу наступності між загальною, базовою професійною, вищою і післядипломною освітою. Процес постійного, неперервного реформування систем освіти, характерний для всіх країн світу, висуває до педагогів нові конкретні вимоги на міжнародному і національному рівнях. Загальною вимогою є висока освіченість, професійна грамотність у сфері психолого-педагогічної науки та інформаційних освітніх технологій.

Педагог, будучи творцем людських душ, не може бути вузьким фахівцем. Його діяльність носить інтердисциплінарний характер. Педагог повинен досконало володіти дидактичними, виховними та інформаційними технологіями, глибоко розуміти і розв'язувати професійні проблеми, пов'язані з розвитком особистості, адже педагогічна справа є і буде гуманітарною діяльністю [3, с. 15].

Зміст ступеневої вищої педагогічної освіти В. Горова визначає як систему взаємозалежних елементів, що має внутрішню цілісність, виходить з моделі майбутньої діяльності фахівця в сфері освіти, забезпечує його неперервний загальнокультурний і професійно-особистісний розвиток і є елементом більш широкої системи – неперервної педагогічної освіти. Пропонується розглядати зміст вищої педагогічної освіти як багаторівневу, багатокомпонентну систему, що

включає рівні неповної, базової і повної вищої педагогічної освіти, які складають цільову і значеннєву єдність, концептуальні ідеї якої такі: а) розвиток творчої особистості майбутнього педагога, а не уніфікований тип фахівця; б) особистісно орієнтований підхід до змісту освіти, що визначає процеси гуманізації освітньо-професійної підготовки фахівця; в) культурологічний підхід до побудови змісту освіти з метою її фундаменталізації; г) поєднання інваріантних та варіативних компонентів; д) різноманітність інформаційних технологій.

Отже, система ступеневої вищої педагогічної освіти є підґрунтям освітньо-професійної самореалізації майбутнього фахівця і можливим варіантом його науково-методичного, інтелектуального супроводу шляхом організації освітнього процесу у ВНЗ. Тому ступенева система, яка стає неперервним процесом перетворення студента у фахівця, вимагає неперервного удосконалювання науково-методичної майстерності викладачів вищої школи, а система підвищення їхньої науково-методичної, педагогічної майстерності розглядається як вища професійна цінність.

Список використаних джерел

1. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html>.
2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
3. Горовая В. В. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого педагогического образования: автореф. дисс. на соискание науч. степени д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / В. В. Горовая. – СПб, 1995. – 44 с.

УДК. 373.3.016:51(043.2)

КУЦАК Є.С.
ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Використання ефективних методик навчання учнів, які б враховували їхні пізнавальні особливості й навчальні можливості є актуальним питанням сьогоденності початкової освіти.

Сучасні першокласники є яскравими представниками так званого цифрового покоління. Активне використання інформаційних технологій негативно вплинуло на пізнавальні процеси нинішніх учнів. У зв'язку з цим методика навчання має спрямовуватись одночасно на розвиток і корекцію в учнів когнітивних процесів.

Практика останніх років підтвердила, що ефективність навчання є високою, якщо її складники – навчальні завдання – послідовно реалізують всі етапи навчального пізнання: активізацію актуального навчального досвіду учнів; мотивування до введення нового знання чи способу дії; створення й розв'язування проблемної ситуації, відкриття орієнтувальної основи дії (ООД); формування поняття, уміння або навички у виконанні певного способу дії.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>