

Аналізуючи шляхи оптимізації проведення фізкультхвилинок у віршованій формі у 1-2 класах слід відзначити два напрямки: перший – це повторення повністю всього тексту 3-4 рази, другий – розподіл віршованого тексту на окремі вправи та повторення 4-6 разів кожна із вправ. При цьому текст доцільно дещо пристосувати, згідно обраного варіанту.

### **Список використаних джерел**

1. Кочерга О. Психофізіологія навчання та здоров'я молодших школярів / О. Кочерга // Початкова школа. - 2008.- № 11. - С. 1-4.
2. Гнилицька О.М. Педагогічний простір як фактор реалізації оздоровчої функції освіти. / О.М. Гнилицька // Педагогічний майстерня. – 2015. – №7 – С.40-42.
3. Бебко Г.М. Релаксаційні вправи на уроках / Г. М. Бебко // Педагогічна майстерня. – 2016. – №7. – С. 6-11.
4. Малашенко М. П. Веселі вправи та ігри для фізкультхвилинок / М. П. Малашенко // Фізичне виховання в школах України. – 2010. – №2. – С.16-21.
5. Білецька Г.О., Гончаренко В.І. Дидактичні фізкультхвилинки на уроках природознавства / Г.О Білецька // Учитель початкової школи – 2015. – №7, С.39-41.

**УДК 373.32**

**Балінт В.В.,**  
магістр спеціальності «Початкова освіта»  
**Лавренова М.В.,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет

## **ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

Стрімкий розвиток ІТ-галузі, робототехніки виявляє потребу у досвідчених фахівцях, а отже, виникає гостра освітня потреба у якісному навчанні

сьогоднішніх здобувачів освіти, яка має відповідати сучасним тенденціям розвитку суспільства і сприяти підвищенню конкурентоспроможності національної науки.

Основні ключові компетентності концепції «Нової української школи» є: спілкування державною та іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова грамотність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні й громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна, екологічна грамотність і здорове життя, гармонійно входять в систему STEM-освіти, створюючи основу для успішної самореалізації особистості і як фахівця, і як громадянина [3].

Тема медіаосвіти розглядається в працях В.Возчікова, І.Гуриченко, І.Дічківської, Н.Кирилової, Г.Лассуела, М.Маклюєна, Л.Мастермана, Г.Онкович, П.Офдерхейда, Е.Проніна, В.Савчука А.Федорова та інших.

Відповідно до Державного стандарту та типових освітніх програм початкової школи мовно-літературна освітня галузь знань передбачає роботу за змістовою лінією «Досліджую медіа». Вона «орієнтована на формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її, створювати прості медіапродукти. Тож основними очікуваними результатами, яких мають досягнути другокласники, є сприймання простих медіапродуктів; обговорення змісту і форми простих медіатекстів, розповідь, про що в них ідеться; визначає, кому і для чого призначений медіатекст; пояснення змісту вербальної і невербальної інформації в медіапродуктах; висловлення своїх вражень від змісту і форми медіапродукту; створення простих медіапродуктів (листівка, sms-повідомлення, фото, колаж, комікс тощо) з допомогою інших» [1, 2].

На основі узагальнення думок І. Большакової, щодо роботи з медіамеседжами, зокрема з інформацією, що закодована у медіа, ми з'ясували, що перш за все потрібно звернути увагу на вік учнів і адаптувати питання для аналізу медіа для молодших школярів. Відповідно така робота повинна проводитись системно і враховувати всі сторони створення, функціонування та впливу на свідомість того чи іншого медіамеседжу [1].

Для ефективного формування медіакомпетентності молодших школярів на уроках мовної та літературної освіти необхідно системно застосовувати спеціальні вправи та завдання, що передбачають аналіз, інтерпретацію, критичну оцінку, використання інформації, здобутої з медіа, та створення власних медіа продуктів.

Освітні сайти, віртуальні лабораторії, імітаційні тренажери, інтерактивні музеї роблять проведення дослідних експериментів доступними, а процес навчання творчим. У навчальній діяльності викладачі коледжу користуються та рекомендують студентам для самоосвіти різноманітні освітні інтернет-ресурси, наприклад: <https://learningapps.org/>, <https://learning.ua/>, <https://childdevelop.com.ua/>, <https://code.org/>, <http://rebus1.com/ua/> та інші.

Під час навчання учнів використовують один з сервісів, який дає можливість організації інтерактиву під час уроку - **сервіс Tagul** (<https://tagul.com/cloud/20>).





2. Як називається вірш, хто його автор. Розкажи вірш напам'ять (<https://wordart.com/edit/x3k6s9hgmqny>)



Отже, для ефективного формування медіакомпетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі необхідно системно застосовувати спеціальні вправи та завдання, що передбачають аналіз, інтерпретацію, критичну оцінку, використання інформації, здобутої з медіа, та створення власних медіа продуктів.

#### Список використаних джерел

1. Большакова І. Сучасний погляд. Початкове навчання та виховання. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvitoria.org/>
2. Державний стандарт початкової освіти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/>
3. Концепція Нової української школи: від 27 жовтня 2016 року/ Міністерство освіти і науки України. – Офіц. вид. – Київ: КабМін України, 2018. – 40с.
4. Лавренова М. Preparation of future teachers to use of didactic electronic resources in ukrainian language and literary reading in the initial school / М.Лавренова. – Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг.ред. Товканець Г.В. – Мукачево: Редакційно-видавничий цент МДУ, 2019, С.2666-286.
5. Ляшенко К. І. Можливості STEM-навчання у закладах освіти / К. І. Ляшенко // Перспективи впровадження STEM-навчання в сучасній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Лисичанськ : – ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ФОП Чернов О. Г. – 2018. – С. 106-111.

УДК 373.3.091.2:745/749(043.2)

**Білак О. М.,**  
студентка ОС «Магістр», спеціальності «Початкова освіта»,  
Мукачівський державний університет  
**Тягур В.М.,**  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>