

звук, тембром тощо, вдосконалюючи з тим техніку вдосконалення в практичній роботі.

Як наочні посібники також можна використовувати схематичні малюнки й таблиці, технологічні картки, що фіксують певні етапи виконання роботи. Такі посібники допомагають визначити послідовність виконання завдання, їх використання економить час для учнів [3].

Отже, використання наочних матеріалів на уроках образотворчого мистецтва для формування художньо-практичної компетентності є необхідним, адже вчителі не можуть розповісти про твори мистецтва, не демонструючи їх зразків. Використання наочності у процесі навчання образотворчого мистецтва забезпечує міцність знань і вмінь, стимулює зацікавленість учнів в опануванні навчального матеріалу, збагачує новими знаннями та уявленнями, удосконалює техніку й прийоми роботи, розвиває спостережливість і логічне мислення, творчу уяву, мовлення – тобто забезпечує успішне розв'язання завдань навчального характеру й естетичного виховання. Наочність у всіх її формах і виявах є постійним компонентом кожного уроку образотворчого мистецтва.

Список використаних джерел

1. Камишан Ю. І. Наочність як невід'ємна складова формування художньо-практичної компетентності учнів на уроках образотворчого мистецтва / Ю. І. Камишан // Мистецтво в школі. – 2011. – № 4. – С. 4 – 5.
2. Кравченко Л. М. Європейський досвід формування художньо-практичної компетентності особистості / Л. М. Кравченко, О. М. Маєвська // Мистецтво та освіта. – 2017. – № 3. – С. 6 – 8.
3. Красовська О. О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі: [навч. посіб.] / О. О. Красовська. – Львів: «Новий світ-2000», 2012. – 292 с.

УДК 373.2.09

ДОБОШ О.М.,
РУСИН Н.М.

Мукачівський державний університет, Україна

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Зміст науково-методичної роботи (НМР) у закладах дошкільної освіти, її організаційні форми постійно оновлюється у сучасних умовах розвитку освіти в Україні. Тому особливого значення набуває проблема вдосконалення практики управління системою науково-методичної роботи у закладах дошкільної освіти (ЗДО). Педагоги дошкільних закладів, що здійснюють цілісний розвиток особистості дитини дошкільного віку, повинні постійно підвищувати свою професійну кваліфікацію, удосконалювати професійну майстерність, забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень проведення занять.

Питання змісту й організації методичної і науково-методичної роботи знайшли відображення в працях М. О. Аралової, К. Ю. Білої, Р. С. Гуревича, Г. С. Данилової, А. М. Єрмоли, К. Л. Крутій, О. А. Сафонової, Л. Л. Сушенцової та ін., в яких приділено увагу обґрунтуванню організаційних і педагогічних умов підвищення результативності навчально-виховного процесу в різних навчальних закладах, зокрема в дошкільних.

Науково-методична робота – це заснована на досягненнях науки і передового досвіду система взаємопов'язаних заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності педагога, розвиток його творчого потенціалу і, зрештою, – на зростання рівня освіченості, вихованості й розвитку вихованців. Головне в науково-методичній роботі дошкільного навчального закладу – надання систематичної, своєчасної і достатньо практичної допомоги вихователю [1].

Метою науково-методичної роботи є науково-методичне забезпечення завдань концепції навчального закладу, що реалізується через постійне вдосконалення навчально-виховного процесу, задоволення освітніх потреб педагогів дошкільного закладу, створення умов щодо їх професійної діяльності та особистісної самореалізації, оволодіння ними сучасним змістом і технологіями навчання й виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення педагогічних завдань, спрямованих на розвиток особистості дошкільників, їх соціалізації [2].

В ЗДО (як і в інших навчальних закладах) використовуються три групи форм організації науково-методичної роботи: колективні, групові та індивідуальні.

Для колективних форм НМР характерні наявність постійного складу педагогів, плановість і періодичність у роботі. До цих форм належать: педагогічні ради, педагогічні читання, науково-практичні конференції, семінари, виставки тощо.

Групові форми роботи об'єднують педагогів за інтересами, однією мікропроблемою чи окремим напрямом, максимально враховують потреби, інтереси, компетентність і рівень фахової підготовки з проблем дошкільного виховання. Це такі форми, як методичні об'єднання, школи передового досвіду, школи молодого вихователя, наставництво, ініціативні групи та ін.

Індивідуальні форми спрямовані на методичне самовдосконалення і відіграють важливу роль у підвищенні культурно-професійного рівня вихователя. До них належать: самоосвіта, стажування, консультації тощо [3].

Відомо, що науково-методична робота має певну структуру управління і вона повинна вдосконалюватися. Управління науково-методичною роботою як системою передусім передбачає забезпечення її ефективного функціонування з позитивним рівнем результативності. Суттєву роль в управлінні відіграє вихователь-методист як заступник завідувача з НМР, який здійснює роботу за такими напрямками:

- організація методичних об'єднань (самоосвіта, курсова перепідготовка, методичні тижні, атестація, участь у семінарах, участь у роботі творчих груп);
- робота методичного кабінету (інформування, методичні бюлетені, методичні оперативки, обмін досвідом, семінари, педагогічні читання, конференції, виставка науково-методичної літератури, тематичні виставки, тематичні дні книг, педагогічні читання);
- робота творчих мікрогруп (вивчення нових педагогічних ідей, участь у семінарах);
- апробація нових форм і методів навчання (аукціон педагогічних ідей, організація конференцій).

Професійна компетентність методиста дошкільного закладу впливає на якість і успішність організації НМР.

Список використаних джерел

1. Корогод Н. П. Управління як необхідна умова вдосконалення науково-методичної роботи в навчальних закладах / Н. П. Корогод // Рідна школа, 2005, №4 – С.44
2. Організація науково-методичної роботи в школі. / І. П. Жерносек – Харків: Основа, 2006. – 128 с.
3. Методична робота в ДНЗ / Упоряд. Л.А. Швайка. – Харків: Основа, 2007. – 288 с.

УДК 373.091.33:793/796

ДРАНЧАК М.,
ЧЕКАН О.

Мукачівський державний університет, Україна

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ «ШКОЛА – ДОШКІЛЬНИЙ ЗАКЛАД» ЗАСОБАМИ ГРИ

Найбільш виразною ознакою сучасних змін у системі української освіти, що вимагають відповідних управлінських, науково-методичних і організаційних рішень, є її реформування на засадах безперервності. Фахівцями виокремлюються три домінанти цього процесу: здійснення його в контексті особистісно орієнтованої освітньої парадигми, спрямованість на виконання державних освітніх стандартів і забезпечення наступності між окремими ланками освіти. Проблема модернізації, безперервності, наступності дошкільної та початкової ланок освіти та зв'язуючого ланцюжка між дошкільною та початковою освітою — передшкільною освітою має комплексний і міждисциплінарний характер, перебуваючи на перетині проблемних сфер педагогіки, психології, філософії, соціології, фізіології. Тому сучасний стан дошкільної та початкової освіти характеризується різнобічністю охоплення багатьох питань та неоднозначністю їх трактування. Проблема змісту дошкільної, передшкільної та початкової ланок освіти стала предметом наукового пошуку багатьох учених у таких напрямках: впровадження передшкільної освіти в сучасному суспільстві, як особливої ланки в системі дошкільної освіти (А. Богуш, О. Зима, С. Сажник, Т. Степанова); організаційно-педагогічні умови підготовки дітей до школи (Н. Черепаня); психологічна готовність дітей до школи та оволодіння навчальною діяльністю (Є. Аркін, Л. Венгер, Л. Виготський, П. Гончарук, Д. Ельконін, О. Запорожець, В. Котирло, Г. Кравцов, Є. Кравцова, О. Леонт'єв, О. Любчик, Т. Маркова, Н. Менчинська та ін.); розумовий розвиток дітей та підготовка їх до школи (Т. Бабаєва, А. Богуш, З. Борисова, Ф. Блехер, Є. Водовозова, Г. Лаврент'єва, Ф. Левін-Щиріна, В. Логінова, З. Михайлова, М. Морозова, Г. Петроченко, О. Проскура, Є. Тихеєва, О. Усова, Є. Фльорина, О. Фунтікова, В. Ядешко та ін.).

Організація передшкільної освіти зумовлюється нагальною потребою сучасного суспільства, необхідністю реалізація принципу неперервності освіти шляхом забезпечення цілісності процесу розвитку навчання і виховання старших дошкільників та молодших школярів, надання дітям однакових можливостей розвитку в період їхньої підготовки до навчання у школі.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>